

Emneevalueringsrapport vår 2026

Psyc1302, profesjonsforberedende 2, emneansvarlige: Guro Øiestad og Margrethe Seeger Halvorsen

Innledning

Evaluerings ble gjennomført gruppevis i samtaler på siste forelesning. Totalt 8 grupper med 8 studenter per gruppe, hvor de ble bedt om å legge fram tre positive elementer ved kurset, samt forslag til endringer.

Emnet er lagt opp med 7 forelesninger à tre timer, med innlagte refleksjonsoppgaver og øvelser, samt rom for å stille spørsmål i plenum. Vi har også besøk av eksterne psykologer som forteller fra egen arbeidshverdag.

I tillegg er det seminargrupper, hvor studentene lærer reflekterende team metodikk, når de forholder seg til at alle i gruppa etter tur deler en utvalgt historie fra eget liv, som de mener har formet dem. Både forelesninger og seminar er obligatorisk.

Generelt om emnet

Evalueringen viser at studentene er overveiende svært fornøyde med emnet:

Særlig påpekes verdien av å lære om grunnleggende holdning i yrket, hva det innebærer å «være seg selv» som psykolog og at det er flere måter å være psykolog på, framfor en form. Den dialogbaserte undervisningsformen ble høyt verdsatt, samt at vi hadde besøk av flere eksterne psykologer som snakket om arbeidet sitt. Videre ble spesifikke temaer løftet fram som verdifulle, som lek og kreativitet, mentalisering, eksistensielt perspektiv og subjekt-objekt modellen. Mange påpekte også at forelesningene ga praktisk anvendbar kunnskap.

Studentene valgte å gjennomføre flere av forelesningene uten powerpoint (med powerpoint levert i canvas), fordi de opplevde at det da var lettere å følge med og konsentrere seg.

Mange kommenterer også på seminargruppene som en nyttig utviklingsarena.

Endringsforslag:

- Litt lange forelesninger, hjelper med besøk utenfra
- Rollespill/øvelser i plenum, ofte høyt lydnivå i salen, vanskelig å konsentrere seg
- Ønsker mer relatering til pensum i forelesningene

Emneansvarliges vurdering

Emnet ser ut til å fungere godt som «profesjonsforberedende», og som en viktig start på bevisst personlig/profesjonell utvikling. Videre ser det ut til at studentene blir tryggere og får mer motivasjon overfor rollene de senere skal bekle som psykolog. Emnets form ser ut til å skape mye aktivitet og engasjerte studenter, mange snakker i plenum. Oppgaver gitt i forelesning gripes og gjennomføres med stort engasjement, studentene viser engasjert vilje til læring. Mange påpeker at det er engasjerende med to forelesere, og at formen gjør dem tryggere på egen deltakelse.

PSI 12.05.26

Guro Øiestad og Margrethe Seeger Halvorsen