



PROGRAMGJENNOMGANG 2016

Psykologisk institutt

Programmer

Årsenheten i psykologi
Bachelorprogrammet i psykologi
Masterprogrammet i psykologi
Profesjonsprogrammet i psykologi

1. Evalueringsmateriale fra 2016

1.2 Evalueringer

Hvert semester gjennomfører vi grundige emneevalueringer av emner på alle programmene våre, totalt ca. 12 emner i semesteret. Resultatet av evalueringene publiseres på nettsiden til instituttet <http://www.sv.uio.no/psi/studier/om/studiekvalitet/>

I 2016 har vi gjennomført en periodisk programevaluering av alle våre programmer. Denne består av både interne og eksterne evalueringsrapporter.

1.3 Funn

Emneevalueringene våre, se vedlegg, viser at de fleste emnene våre skårer gjennomsnittlig totalt når studentene skal vurdere undervisning, pensum, eksamen og emnet som helhet. Hva studentene er fornøyd med og misfornøyd med varierer fra emne til emne. Av de 28 emnene vi evaluerte i 2016 var det imidlertid bare to emner studentene mente det måtte gjøres store endringer på.

Den periodiske programevalueringen konkluderer med at alle programmene bør videreføres, men at det er potensiale til å styrke alle programmene. Profesjonsprogrammet bør ifølge ekstern evalueringskomite, ha mer integrasjon mellom basalfag og klinisk ferdighetstrening, i større grad undervise i forbygging samt sørge for at alle studentene får en bred kunnskapsbase innen flere fagtradisjoner.

1.4 Oppfølging av funn

Hovedfokus for Psykologisk institutt i 2017 er å gjennomføre programrevisjon av alle studieprogrammene våre. Denne vil blant annet ta utgangspunkt i emneevalueringer, programevalueringer og andre typer evalueringer fra de siste årene.

Målet med revideringen er å skape gode studieprogrammer som har en helhetlig og gjennomtenkt struktur. Vi vil sørge for at det er en naturlig progresjon gjennom studieprogrammene både pedagogisk og faglig. Programmene skal også bli mindre sårbare og mer forutsigbare ved at enkeltemner ikke skal være avhengig av enkeltpersoner.

Selv om hovedfokus er på programrevisjonene, følger vi også opp enkeltemner etter tilbakemeldingen vi får fra emneevalueringene.

2. Oppfølging av Studiebarometeret

Studiebarometeret blir hovedsakelig fulgt opp ved at det er ett av flere elementer som ligger til grunn for programrevisjonene.

To tiltak vi gjør noe med ved siden av programrevisjonene er å nedsette en arbeidsgruppe som skal se på nye undervisnings- og eksamensformer samt å forbedre studentarealene. Både undervisningsformer og arealer er noe som blir kritisert i Studiebarometeret.

3. Gjennomføring av programmet (0,5-1 side)

3.1 Gjennomføring (oppnådde grader)

	2015	2016
Bachelor	83	74
Master	58	54
Profesjon	78	88

Det har vært en liten nedgang i antall oppnådde grader på bachelor- og masternivå. Endringene er ikke annet enn naturlige svingninger og er således ikke bekymringsfulle. På masterprogrammet har vi en ramme på 60 studenter og er derfor svært fornøyd med at 54 studenter fullførte studiet i 2016. Vi tror dette skyldes den tette oppfølgingen studentene får. Når det gjelder bachelorprogrammet er den lave gjennomføringen bekymringsfull, men skiller seg ikke nevneverdig fra andre bachelorprogrammer.

Det er gledelig at antall oppnådde grader på profesjonsprogrammet har gått opp fra 2015 til 2016. Dette skyldes nok i hovedsak at vi fikk flere studieplasser på profesjonsprogrammet i 2011. I 2011 ga vi opptak til 124 studenter mot 100 studenter i 2010. Antall oppnådde grader burde derfor vært høyere. Vi ser imidlertid store variasjoner fra semester til semester uavhengig av om vi har fått tildelt nye studieplasser eller ikke.

3.2 Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)

	2015	2016
Bachelor	43,2	43,3
Master alle retninger	56,1	51,0
- Arb.org.	64,3	51,5
- Helse, utvikling, sosial	60,0	46,0
- Cognitiv neuro	55,6	59,8
Profesjon	51,7	52,8

Studiepoengproduksjonen viser i stor grad det samme som tabellen om gjennomføring. Master- og profesjonsstudentene har en høy studiepoengproduksjon og bachelorstudentene ligger en del bak. Vi vil også påpeke at masterretningen innen Helse, utvikling og sosial hadde sitt første opptak til programmet i 2015.

3.3 Internasjonalisering (antall inn- og utreisende studenter)

Psykologisk institutt har blitt partner i en ny Joint Degree («Global Minds»). Programmet har oppstart høsten 2017. De første studentene kommer til UiO våren 2018.

Utveksling V16 og H16:

Innreisende*	48
Utreisende**	38

*fra PSI partneruniversiteter

**fra BA og profesjon

3.4 Rekruttering (søkertall)

	Studieplasser	2015	2016
Årsenhet	100	3462 (587 1. pri)	3752 (624 1. pri)
Bachelor	170	4067 (650 1. pri)	3812 (633 1. pri)
Master alle retninger	60	358	383
- Arb.org.		266 (126 1.pri.)	303 (120 1.pri.)
- Helse, utvikling, sosial		256 (140 1.pri.)	296 (158 1.pri.)
- Cognitiv neuro		195 (92 1.pri)	223 (105 1.pri.)
Profesjon høst	60	2889 (991 1. pri)	2689 (827 1. pri)
Profesjon vår	60	2249 (243 1. pri)	2328 (312 1. pri)

Generelt er søkertallene til studieprogrammene i psykologi, meget gode. At det var en liten nedgang på bachelorprogrammet og profesjonsprogrammet er vi ikke bekymret for. Med den søkermengden vi nå har er vi mest opptatt av å få en mer variert søkergruppe.

Søkertallene til masterprogrammet fortsetter å stige. I 2016 hadde studieretningen i arb.org. en liten nedgang i 1. prioritetsøkere for første gang siden 2007.

a) Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak

Vi opplever at frafallet på masterprogrammet og på profesjonsprogrammet er svært lavt. På profesjonsprogrammet er frafallet de første tre årene. Det skal være noe frafall, men dette er noe vi følger med på.

På bachelorprogrammet opplever vi, på lik linje med andre bachelorprogram, et stort frafall. Frafallet foregår primært i løpet av eller rett etter det første året. Det er usikkert hva det høye frafallet kommer av, men vi jobber nå med å styrke en kullfølelse med blant annet å ha seminargrupper på introduksjonseminene våre for kun psykologistudenter. Våren 2017 innfører vi også avslutningsseremoni for de som fullfører en BA-grad.

Generelt er programrådet opptatt av frafall og ønsker å kartlegge dette kvalitativt ved å kontakte studenter som slutter på studieprogrammene.

4. Pågående forbedringstiltak. Evt. endringer i programplan og studieløp

Psykologisk institutt hadde som nevnt, en periodisk programevaluering av alle studieprogrammene våre i 2016. Allerede før programevalueringene ønsket vi å gjøre endringer i studieprogrammene. Programevalueringen tydeliggjorde behovet for dette og ga oss en retning for endringsarbeidet.

Vi har som mål å vedta nye programplaner innen juni 2017. Høsten skal brukes til å fylle programplanen med innhold, nye emner, undervisningsformer osv. De eksterne programevalueringene og instituttets strategi skal ligge til grunn for revisjonsarbeidet.

Vi har satt følgende mål for revideringen av studieprogrammene:

- undervisningen skal reflektere psykologiens moderne vitenskapelige plattform.
- kvalitet skal tilstrebes i alle undervisningsaktiviteter - kvalitet skal trumfe kvantitet.
- den totale undervisningsbelastningen på staben skal ikke gå ut over det normale slik at forskningstid ikke blir skadelidende.
- det skal avsettes rikelig med tid og ressurser til pedagogisk utviklingsarbeid, koordinering, administrativ støtte, og lignende.
- alle emner/emneledelse skal ha forankring i robuste og tilstrekkelige faglige ressurser slik at permisjoner, forskningsterminer, sykefravær og lignende kan håndteres enkelt.
- det skal etableres tydelige og unike formål og forløp for alle programmene.
- programmene skal ha fleksibilitet som muliggjør mindre tilpasninger til endringer i faget eller endrede behov i samfunnet eller demografiske forhold.
- det sikres god koordinering og sammenheng innen programmer.
- moderne læringsformer og teknologi brukes i undervisning og evaluering.
- studentene opplever studiene som interessante, utfordrende og arbeidskrevende.
- studiene krever aktiv deltakelse i egen læring i form av tilstedeværelse, faglig argumentasjon, presentasjoner, etc.
- struktur og innhold sikrer høy grad av gjennomstrømming, lavt frafall og et godt studiemiljø.
- det tilrettelegges for økt internasjonalisering.

Det er i tillegg et mål at profesjonsprogrammet i psykologi:

- utdanner psykologer som er generalister innen psykisk helse.
- utdanner psykologer som er godt kvalifisert for arbeid innenfor spesialist- og primærhelsetjenesten, og er kompetente til å forebygge, utrede og behandle de viktigste psykiske folkehelseproblemene.
- utdanner psykologer med kompetanse innen helsefremmende og forebyggende arbeid på system og samfunnsnivå.
- har stor arbeidslivsrelevans og at kandidatene har god kjennskap til lovverk, arbeidsmåter og faglige retningslinjer innen norsk helsetjeneste.
- at sammenhengen mellom basalfag, psykopatologi og psykologisk behandling blir tydeliggjort i undervisningen.
- har relevante innslag av ulike former for praksis og ferdighetstrening gjennom hele studieløpet, samt legger til rette for praksis og ferdighetstrening som har høy kvalitet og kostnadseffektivitet.
- legger til rette for godt og effektivt samarbeid med samarbeidspartnere rundt avvikling av ekstern praksis.

Det er i tillegg et mål for BA-/MA-programmene at:

- det faglige grunnlaget og kompetanseprofilen på BA/MA-løpene er tydelig.
- de har en tydelig arbeidslivsrelevans.
- undervisningsaktivitetene bidrar til å styrke kullfølelse, faglig og sosial tilhørighet.
- det blir en god balanse og integrering mellom metode og substansfag.
- det blir en tydelig faglig progresjon mellom BA- og MA-løpene.

5. Status for enhetenes årsplanteilak relatert til studiekvalitet/utdanning

Årsplanen for 2017 har tre hovedpunkter knyttet til utdanningssiden. Det viktigste punktet som tar opp de fleste ressursene er programrevisjonene.

Mål 1: Revidere bachelor, master- og profesjonsprogrammene i tråd med føringer i blant annet strategien til PSI og de eksterne evalueringsrapportene av programmene.

Status: Vi er i rute til å vedta nye programstrukturer i juni 2017.

Mål 2: Identifisere læringsmiljøutfordringer og forbedre læringsmiljø

Delmål 2.1: Innføre tiltak for å styrke samhold og tilhørighet til kull, studieprogram og institutt:

Status: Vi skiller ut årsenheten og studentene fra andre fagmiljøer i seminarundervisning på introduksjonsemner på bachelorprogrammet. Fra våren 2017 innfører vi markering for studenter som er ferdig med bachelorprogrammet.

Delmål 2.2: Sørge for at studentene har egnede lokaler både for lesing, seminarer, kollokvier og forelesninger, inkludert lokaler for drøfting av konfidensielle tema

Status: Vi har kjøpt inn nye møbler til fellesarealer som gir mange flere arbeidsplasser og gode plasser til å sosialisere. Vi jobber også med å lydisolere lokalene i Forskningsveien 3B.

Mål 3: Øke innslaget av tematisk og/eller pedagogisk nyskapende undervisning

Delmål 3.1: Pilot for tverrfaglig undervisning i førstelinjen, sampraks, videreføres

Status: Piloten går våren og høsten 2017

Delmål 3.2: Undervisningen skal ta i bruk moderne teknologi

Status: En arbeidsgruppe for nye undervisnings- og vurderingsformer skal legge frem anbefalinger på et heldagsseminar 15. juni.

Delmål 3.3: Heldagsseminar om undervisning holdes for alle ansatte

Status: Vi arrangerer et heldagsseminar om undervisning for hele staben, 15. juni.