

Egenevaluering av bachelor, årsenhet og masterprogrammet i psykologi

Innhold

Innhold	1
1 Bachelorprogrammet i psykologi	2
1.1 Programbeskrivelse, innhold og læringsmål	2
1.2 Helhet og sammenheng i studieprogrammet	3
1.2.1 Emner og emnegrupper	3
1.2.2 Undervisnings- og vurderingsformer	3
1.2.3 Internasjonalisering	4
1.2.4 Arbeidslivsrelevans	4
1.3 Rekruttering og gjennomføring for bachelorprogrammet	5
2 Årsenhet psykologi	6
2.1 Programbeskrivelse	6
2.2 Helhet og sammenheng i årsenheten	6
2.3 Rekruttering og gjennomføring for årsenheten	6
3 Masterprogrammet i psykologi	7
3.1 Programbeskrivelse	7
3.1.1 Emner og emnegrupper	7
3.1.2 Undervisnings- og vurderingsformer	9
3.1.3 Internasjonalisering	9
3.1.4 Arbeidslivsrelevans	10
3.2 Rekruttering og gjennomføring for masterprogrammet	11
4 Studentenes vurdering av studieprogrammene	12
4.1 Noen hovedpunkter fra studiebarometeret 2019-2022	13
4.1.1 Bachelorprogrammet	13
4.1.2 Masterprogrammet	16
5 Ressurser og infrastruktur	18

6	Gjennomførte forbedringer og tiltak siden sist evaluering.....	18
6.1	Styrking av studiekvalitet og sosial tilhørighet blant studentene på PSI.....	18
6.2	Tilknytning til arbeidslivet og arbeidslivsrelevans.....	19
6.3	Bærekraft og satsing på klima og miljø.....	20
6.4	Honours-program, Senter for tverrfaglig utdanning og forskerlinje	20
7	Mulige tiltak for forbedringer fremover	21

1 Bachelorprogrammet i psykologi

1.1 Programbeskrivelse, innhold og læringsmål

Bachelorprogrammet i psykologi er et treårig studieløp der studentene lærer om bredden og mangfoldet i moderne psykologi. Undervisningen dekker områdene helsepsykologi, utviklingspsykologi, kognitiv psykologi, arbeids- og organisasjonspsykologi, kultur- og samfunnspsykologi, sosialpsykologi og personlighetspsykologi, i tillegg til både kvalitative og kvantitative metoder. En mer detaljert beskrivelse av programmets læringsmål er tilgjengelig på følgende programside: <https://www.uio.no/studier/program/psykologi/hva-lerer-du/>.

Høsten 2018 implementerte Psykologisk institutt ny studieplan. Endringene i oppbyggingen av programmet er et resultat av tidligere evalueringer, og er også forankret i forrige programevaluering som ble gjennomført i 2016. Endringene er kort beskrevet nedenfor.

Den største endringen var at bachelorgraden ikke lenger skulle ha fordypninger, til forskjell fra tidligere studieplan der studentene kunne fordype seg i ett av fem psykologiske fagområder (helse- og sosialpsykologi, utviklingspsykologi, kultur- og samfunnspsykologi, kognitiv psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi). Det ble i stedet innført obligatoriske emner i henholdsvis helsepsykologi, kultur- og samfunnspsykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi, samt muligheten for å skrive bacheloroppgaven innenfor et av disse fagområdene. Formålet med endringen var å tydeliggjøre at fordypningen, eller spesialiseringen, skal komme på masternivå, mens bachelorprogrammet er en generell, akademisk og forholdsvis bred utdanning innen utvalgte av psykologifagets sider som skiller seg fra profesjonsprogrammet. Det ble lagt vekt på emner som peker mot tilbudet Psykologisk institutt (PSI) har på masternivå, samtidig som de skal gi studentene en kunnskaps- og ferdighetsbase som kan anvendes i arbeidslivet uten å gå videre med en mastergrad. Denne omleggingen medførte også at alle bachelorstudenter kan kvalifisere seg til masterløpene uten å måtte ta valgbare fordypningsemner. Unntaket er masterretningen Cognitive Neuroscience hvor studentene i tillegg må ta fordypningsemnet PSYC2230 – Kognitiv nevrovitenskap for å kvalifisere til opptak.

1.2 Helhet og sammenheng i studieprogrammet

Dagens studieplan følger en naturlig progresjon ved at innføringsemner i basale psykologiske fagområder, samt innføring i metode avlegges i det første året, før studentene går videre til emner på 2000-nivå, samt kvalitative og kvantitative metoder. Det siste studieåret er satt av til utveksling eller til å kunne ta frie emner (fra hele porteføljen ved UiO), samt bacheloroppgaven, i tillegg til exphil. Studieplanen i bachelorprogrammet i psykologi inkluderer ikke en 40-gruppe, men studentene har mulighet til å avlegge emner innenfor andre fagområder med et omfang på 30 studiepoeng (såkalt frie emner).

1.2.1 Emner og emnegrupper

Bachelorprogrammet er sammensatt av:

- Psykologiemner (130 studiepoeng)
- Frie emner (30 studiepoeng)
- Ex.fac. (10 studiepoeng)
- Ex.phil.(10 studiepoeng)

Det første året består av 50 studiepoeng med innføringsfag i psykologi, i tillegg til ex.fac. I det andre året kan studentene velge et fordypningsfag i psykologi i tillegg til de andre obligatoriske fordypningseminene. Det valgfrie fordypningseminet kan velges fra en liste som i dag tilsvarer 14 emner. Særlig populært er faget PSY2103 Sexologi, der vi våren 2023 ser oss nødt til å øke kapasiteten betydelig. Siste studieår har studentene ett semester der de kan dra på utveksling eller ta frie emner fra hele emneporteføljen ved UiO, før de i siste semester skal velge tema for bacheloroppgaven. De kan i dag velge mellom temaene:

- [PSY3091 – Bacheloroppgave i helse- og sosialpsykologi](#)
- [PSY3092 – Bacheloroppgave i utviklingspsykologi](#)
- [PSY3093 – Bacheloroppgave i kognitiv psykologi](#)
- [PSY3094 – Bacheloroppgave i organisasjonspsykologi](#)
- [PSY3095 – Bacheloroppgave i kultur- og samfunnspsykologi](#)

Selv om disse står som individuelle fag, har vi de siste årene jobbet for at undervisningen skal følge samme struktur for et likeverdig tilbud.

1.2.2 Undervisnings- og vurderingsformer

I starten av studieløpet er undervisningen organisert i form av forelesninger og seminarundervisning i grupper. Seminarundervisningen i innføringseminene inkluderer også skriveseminarer som er forankret i emnenes læringsmål. Dette skal styrke studentenes skriveferdigheter gjennom studieløpet og gjøre dem bedre rustet til arbeidet med bacheloroppgaven. Videre i studiet tilbys det fortsatt undervisning i form av forelesninger og seminargrupper i noen emner, mens det i andre emner tilbys undervisning i mindre og tettere grupper med større grad av studentaktiverende undervisning. Graden avsluttes ved å skrive en bacheloroppgave. I tillegg til å delta i felles seminarundervisning på valgt bacheloroppgaveemne får studentene også individuell veiledning.

Emnene på 1000-nivå bruker skoleeksamen og karakterskala A-F. Videre i studieløpet er vurderingsformene mer varierte: hjemmeeksamen, refleksjonsoppgave med individuell- eller

gruppepresentasjon og rapport. Vurderingsformene skal komplementere emnenes læringsmål, samt reflektere studentenes progresjon i både akademisk skriving og evne til å analysere aktuelle psykologiske problemstillinger. Noen av emnene vurderes på dikotom skala (bestått / ikke bestått), mens andre bruker gradert karakterskala A-F. Bacheloroppgaven vurderes på gradert karakterskala A-F.

1.2.3 Internasjonalisering

Bachelorstudentene i psykologi kan søke på de fleste av de litt over 400 utvekslingsavtalene vi har ved PSI og det Samfunnsvitenskapelige fakultet, samt alle avtaler inngått av Universitetet i Oslo.

Særlig vil vi trekke frem avtalen med “Universidade Federal De Pernambuco” i Recife i Brasil. Dette er en avtale utviklet gjennom prosjektet “Psychology without borders” [Psychology Without Borders - Department of Psychology \(uio.no\)](https://www.uio.no/psa/utveksling/psychology-without-borders). Ved å ha utvekslingsavtaler gjennom internasjonale forskningssamarbeid opplever vi en større støtte fra de faglig ansatte i koordineringen av utvekslingen. Vi erfarer også at studentene blir bedre fulgt opp og får mer ut av utvekslingsoppholdet. Det samme gjelder for studentene vi får tilsendt til PSI fra Recife, og vi opplever dermed en større gjensidig kulturutveksling.

Det anbefales at studentene reiser ut i 5. semester, da de dette semesteret kun har “frie emner”. Frie emner kan velges mellom alle emner ved UiO, og derfor blir nesten alle emner tatt ved utveksling godkjent som dette i planen. Det eneste unntaket er hvis studentene ønsker å ta språkemner. Da må emnet være på nivå B1 eller over for å bli godkjent. Det er noen som av ulike grunner ønsker å reise på utveksling et annet semester enn det anbefalte 5. semester. Dette kan være litt vanskelig, da emner i planen ofte går kun en gang i semesteret (enten vår eller høst). Vi har forsøkt å tilrettelegge for utveksling i andre semestre og har lyktes i noen tilfeller, men da må studentene søke forhåndsgodkjenning av emner på lik linje med profesjonsstudentene. Denne godkjenningen gjøres av en faglig ansatt og internasjonal koordinator i studieadministrasjonen.

Bildet under viser antall studenter som har fullført minst 3 måneder på utveksling i perioden 2017-2022.

		Årstall til				
Uttekslings..	Uttekslings..	2017	2018	2019	2021	2022
Andre	Utreisende	1	2	1		
BILATERAL	Utreisende	10	18	6	1	2
ERASMUS+	Utreisende	4	6	11	6	9
UTFORSK	Utreisende					2

Statistikken er hentet fra Tableau: “Antall inn- og utvekslinger på 3 måneder eller mer”¹

1.2.4 Arbeidslivsrelevans

Bachelorstudentene har ved fullført studieprogram tilegnet seg kjennskap til ulike forskningsmetoder, analytiske ferdigheter og muntlig og skriftlig formidlingskompetanse. Studiet har gitt trening i å presentere eget arbeid og motta kritisk og faglig tilbakemelding,

¹ <https://rapport-dv.uhad.no/#/views/UTV1Utteksling/Antallinn-oguttekslinger3mnd?iid=1>

samt gi tilbakemelding på andres arbeid. Gjennom bred kunnskap om psykologifaget og dets historiske, biologiske og sosiale forankring har kandidaten fått kunnskap om å analysere menneskers handlinger og samspill med omgivelsene, og å anvende psykologiske perspektiver i analyse og beskrivelse av ulike samfunnsmessige utfordringer. Bachelor kvalifiserer naturlig nok ikke direkte til et bestemt yrke, men nevnte ferdigheter vil være relevante i en rekke ulike yrkesmessige sammenhenger. Bachelorgraden kvalifiserer til videre studier på masternivå.

1.3 Rekruttering og gjennomføring for bachelorprogrammet

Følgende tabell viser en oversikt over antall søkere og antall studenter som har fått tilbud og startet på programmet i perioden 2017-2022.

Opptakstall siste fem år på SVB-PSY Psykologi, studiestart HØST

Studieprog..	Årstall	Termin	Studieplass..	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud (NOM)	Min. Poenggrense	Svart ja	Møtt	andel møtt av tilbud
SVB-PSY Psykologi	2017	HØST	170	3,586	3,258	615	3.6	305	47.9	205	179	59%
	2018	HØST	170	3,909	3,649	645	3.8	305	49.2	184	156	51%
	2019	HØST	180	3,574	3,324	573	3.2	272	49.6	158	142	52%
	2020	HØST	194	3,808	3,558	605	3.1	325	51	202	171	53%
	2021	HØST	191	3,733	3,504	568	3.0	311	51.2	190	163	52%
	2022	HØST	186	3,327	3,160	544	2.9	320	51.1	184	154	48%

Statistikken er hentet fra Tableau: ”Tabell søking og opptak”²

Tabellen viser at bachelorprogrammet er etterspurt og har mange søkere.

Følgende tabell skisserer frafallet på programmet, organisert per kull (studiestartsår), etter det første studieåret:

Oppstartsår	1.semester	2.semester	3.semester	4.semester	5.semester	6.semester
2017	1,24%	8,70%	26,09%	33,54%	32,92%	35,04%
2018	0,72%	15,8%	30,22%	36,69%	38,13%	43,17%
2019	2,38%	13,49%	25,40%	28,57%	33,3%	37,30%
2020	1,32%	7,89%	26,32%	30,26%	36,84%	38,16%
2021	2,04%	18,37%	25,17%	32,65%	-	-
2022	0,69%	11,11%	-	-	-	-

Statistikken er hentet fra Tableau: “Studenter - fullføring og frafall”³

Et viktig punkt i forrige evaluering var å jobbe målrettet for å redusere frafallet fra programmet til under 50%. Som statistikken viser, har vi oppnådd dette. Ulike tiltak som har vært satt i verk, foruten implementeringen av ny programplan, er flere prosjekter som har som formål å styrke faglig identitet og sosial tilhørighet til programmet blant annet kollokviementorordningen og SAMBA-prosjektet som skisseres i punkt 4 i dette dokumentet.

² https://rapport-dv.uhad.no/#/views/004_Opptaks-oggjennomstrmningstall_16379325252820/Tabellskningogopptak?:iid=1

³ https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Studenter-fullfringogfracfall?:iid=3

2 Årsenhet psykologi

2.1 Programbeskrivelse

Årsenheten i psykologi gir en innføring i psykologi, der studentene får elementær kjennskap til og forståelse for moderne psykologi, herunder ulike historiske, teoretiske og metodologiske perspektiver. Studenten får grunnleggende kunnskap til psykologifagets bredde gjennom dets biologiske og sosiale forankring, samt kunnskap om sentrale psykologiske teorier, metoder, og forskningsresultater og fagets historiske utvikling. Årsenheten kan inngå som en del av en bachelorgrad, eller den kan tas som del av videreutdanning. Ytterligere informasjon om studieretningens læringsmål er tilgjengelig på følgende programside: [Hva lærer du? – Psykologi \(årsenhet\) – Universitetet i Oslo \(uio.no\)](#)

2.2 Helhet og sammenheng i årsenheten

I dag består årsenheten av 40 studiepoeng i psykologi, samt ex.phil. og ex.fac. Årsenheten er lik det første året av bachelorprogrammet, bortsett fra at studentene som tar årsenheten det første semesteret kun tar emnet PSY1200 Innføring i utviklingspsykologi, ved siden av ex.phil og ex.fac. Dermed har ikke årsenhetsstudentene PSY1250 Personlighetspsykologi og PSY1050 Psykologi: Teori og praksis.

2.3 Rekruttering og gjennomføring for årsenheten

Følgende tabell viser en oversikt over antall søkere og antall studenter som har fått tilbud og startet på programmet i perioden 2017-2022.

Opptakstill siste fem år på SV1-PSY Psykologi, studiestart HØST

Studieprog..	Årstall	Termin	Studieplass..	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud (NOM)	Min. Poenggrense	Svart ja	Møtt	andel møtt av tilbud
SV1-PSY Psykologi	2017	HØST	92	3,386	3,166	572	6.2	206	49.6	108	96	47%
	2018	HØST	92	3,014	2,855	512	5.6	205	50.3	98	83	40%
	2019	HØST	52	3,225	3,066	551	10.6	115	53.7	58	43	37%
	2020	HØST	52	3,620	3,459	657	12.6	121	54.9	60	49	40%
	2021	HØST	52	2,850	2,723	480	9.2	116	55.1	53	44	38%
	2022	HØST	52	2,223	2,135	376	7.2	120	54.5	58	50	42%

Statistikken er hentet fra Tableau: ”Tabell søking og opptak”⁴

Følgende tabell skisserer frafallet på programmet, organisert per kull (studiestartsår), etter det første studieåret:

Oppstartsår	1.semester	2.semester
2017	1,10%	21,98%
2018	1,22%	17,07%
2019	2,33%	16,28%
2020	0,00%	21,28%
2021	4,55%	25,00%
2022	0,00%	22,22%

⁴ https://rapport-dv.uhad.no/#/views/004_Opptaks-oggjennomstrmningstill_16379325252820/Tabellskningogopptak?:iid=1

Statistikken er hentet fra Tableau: “Studenter - fullføring og frafall”⁵

3 Masterprogrammet i psykologi

3.1 Programbeskrivelse

Masterprogrammet i psykologi er et 2-årig masterprogram med 3 studieretninger:

- Helse, utvikling og samfunn
- Arbeids- og organisasjonspsykologi
- Cognitive Neuroscience

De tre studieretningene har egne opptakskrav, studieløp og emnesammensetning. Til tross for at de tre studieretningene har forskjellige læringsmål har de følgende felles:

- Alle studieretninger har praksiskomponent inkludert i studieløpet
- Alle studieretninger har en masteroppgave med omfang på 60 studiepoeng

Med bakgrunn i forrige periodiske programevaluering, samt egne evalueringer, gjennomgikk alle tre studieretninger i masterprogrammet i psykologi endringer som resulterte i ny programplan i 2018. Hovedformålene med endringene, som er felles for alle tre retninger, har vært å presisere bedre den faglige progresjonen fra bachelor til master ved at den faglige fordypningen og spesialiseringen skjer på masternivå, i tillegg til at masterprogrammet skal ha en bedre avgrensning mot profesjonsprogrammet i psykologi.

3.1.1 Emner og emnegrupper

I dette punktet redegjøres det for de tre ulike retningene og deres individuelle oppbygging.

Arbeids- og organisasjonspsykologi

Arbeids- og organisasjonspsykologi er studiet av det moderne arbeidsliv fra et psykologisk perspektiv. Studieretningen tar for seg hvordan individ, grupper, ledelse og organisasjoner samhandler og utvikler seg, baserer mye av kunnskapen på møtet mellom forskning og praksis og har et spesielt fokus på å sette kunnskap om feltet ut i praksis. Studentene på denne retningen får muligheten til å prøve seg i konsulent-/forskerrollen i prosjekter med interne og eksterne oppdragsgivere. Studentene får også en bred innføring i praktiske metoder innen arbeids- og organisasjonspsykologien.

Ytterligere informasjon om studieretningens læringsmål er tilgjengelig på følgende programside: <https://www.uio.no/studier/program/psykologi-master/studieretninger/arbeids-organisasjon/hva-lerer-du/>

På denne studieretningen har studentene 2 semestre med obligatorisk undervisning etterfulgt av 2 semestre med masteroppgaveskriving. Alle emner ved studieretningen er obligatoriske og må tas i progresjon. Emnene på første semester er spesialiseringsemner innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi og tar opp temaer som psykologiske perspektiver på ledelse, team, kommunikasjon i organisasjoner, utvalg og utvikling (fokus på HR), samt samspillet mellom mennesker, teknologi og organisasjoner.

⁵ https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Studenter-fullfringogfrafall?:iid=3

I andre semester har studentene et stort praktisk emne; PSY4430 Arbeids- og organisasjonspsykologisk prosjekt (AOP) med et omfang på 20 studiepoeng. Her får studentene muligheten til å anvende kunnskapene fra første semester gjennom praktisk prosjektarbeid i prosjektteam og får tildelt prosjekter fra interne og/eller eksterne oppdragsgivere. I tillegg kan studentene i andre semester velge mellom kvantitativ og kvalitativ metode, og har et eget prosjektbeskrivelseemne der de jobber målrettet med utviklingen av sine masteroppgaveprosjekter. Selv om de fleste studentene velger det kvantitative metodeemnet, har de anledning til å ta begge metodeemner. Det er imidlertid bare ett av dem som føres på vitnemålet, mens det andre er tilgjengelig på karakterutskrift. Tredje og fjerde semester er dedikert til arbeid med masteroppgaven under veiledning.

Helse, utvikling og samfunn (HUS)

Studieretningen Helse, utvikling og samfunn (HUS) gir studentene muligheten til å fordype seg i alt fra holdninger til kroppsbilde og seksualitet, risikoforhold i utviklingen av psykiske vansker hos barn og unge, eller oppbygging av demokrati og rettferdighet i etterkant av konflikter. Studieretningen spenner vidt, fra forhold på individnivå til samfunns- og systemnivå. I alle fordypningsområdene vil studentene få praksis i å jobbe med problemstillingene hos institusjoner, bedrifter eller interesseorganisasjoner.

Studieretningens læringsmål er tilgjengelig på følgende side:

<https://www.uio.no/studier/program/psykologi-master/studieretninger/helse-utvikling-samfunn/hva-lerer-du/>.

Studentene på denne studieretningen velger i første semester ett av fire temaområder:

- Sosialpsykologi
- Kultur- og samfunnspsykologi
- Anvendt helsepsykologi
- Utvikling og forebygging av barn og unges psykiske helse

I første semester velger altså studentene sitt temaløp med tilhørende temaløpsemne med et omfang på 10 studiepoeng. I tillegg kan de velge 2 emner til som hører til de andre temaløpene. Målet med dette er at studentene kan få “teste” om sitt første valg av temaløp er det riktige valget, ettersom det kommer såpass tidlig i programmet, samt å få en bred og nyansert utdanning som inneholder flere faglige perspektiver på hvordan individer fungerer i samfunnet.

I andre semester følger studentene et spesialiseringsemne innenfor sitt temaløp med en inkorporert praksiskomponent, et valgfritt emne fra programmets portefølje, samt ett av de to metodeemnene (kvalitativ eller kvantitativ metode). Gjennom semesteret har studentene også det obligatoriske emnet PSY4521 Project Development and Methodology, som er felles for alle studentene på tvers av temaløp. Undervisningen på dette emnet er organisert slik at alle studenter har felles forelesning mens de følger seminargruppe etter valgt temaløp. På denne måten får alle studenter samme faglig grunnlag for arbeidet med masteroppgaven mens de jobber målrettet innenfor eget fagfelt i seminarene. På lik linje med studentene fra Arbeids- og organisasjonspsykologi har HUS-studentene også muligheten til å avlegge begge metodeemner, men at kun ett av dem føres på vitnemålet. Tredje og fjerde semester arbeider studentene med masteroppgaven. Studieplanen og oppbyggingen er tenkt å gi en spesifisert

faglig fordypning gjennom kobling av teori og praksis. Samtidig får studentene muligheten for faglig bredde gjennom valget av komplementerende emner fra de andre fordypningene (temaløpene) i første og andre semester.

Cognitive Neuroscience

Studieretningen Cognitive Neuroscience er åpen for internasjonale studenter og det undervises på engelsk. Studieretningen har følgende temaer i fokus:

- Grunnleggende prinsipper for forståelsen av hjerne og kognisjon/atferd
- Avanserte, nevrovitenskapelige forskningsmetoder
- Forskningsfronten innen kognitiv og klinisk nevrovitenskap

Studieretningen Cognitive Neuroscience er spesielt forskningsrettet. Studieretningens læringsmål er tilgjengelig på følgende side:

<https://www.uio.no/english/studies/programmes/psychology-master/programme-options/cogneuro/learning-outcomes/>

Studieretningen Cognitive Neuroscience har obligatoriske emner på til sammen 45 studiepoeng, samt valgfrie emner innenfor programmets portefølje med et omfang på 15 studiepoeng som skal gjennomføres i det første og andre semesteret.

I første og andre semester har studentene også et praksisemne (PSY4340). Praksis gjennomføres hovedsakelig ved interne forskningsgrupper og prosjekter, men enkelte studenter kobles på eksterne prosjekter, f.eks. ved Det medisinske fakultetet.

Emnene “Trends in Cognitive Neuroscience” gjennomføres som seminarer der studentene blir bedre kjent med utviklingen innenfor fagområdet gjennom presentasjoner fra fagmiljøet, lesing og diskusjon av artikler. Metodeundervisningen strekker seg over første og andre semester og tar for seg metoder spesifikt knyttet til dette fagområdet slik som programmering, labøvelser, statistikk, ERP, fMRI. De valgbare emnene gir studentene fordypning innen ulike områder som visuell kognisjon, musikkpsykologi, bevissthetsforskning, forskningsformidling og hemisfærisk lateralisering, hvor studentene kan anvende den grunnleggende teorien og metodeforståelsen på et mer avansert nivå. Også her er tredje og fjerde semester dedikert til arbeid med masteroppgaven med et omfang på 60 studiepoeng.

3.1.2 Undervisnings- og vurderingsformer

Undervisningen i de fleste emner er organisert i forelesninger og seminarer, der stoffet som er gjennomgått i forelesningene diskuteres på seminarene. Formålet er aktiv studentinvolvering gjennom diskusjoner rundt fagstoffet. Vurderingsformene på masterprogrammet er i sin helhet veldig varierte, noe som gir muligheten til å teste kunnskapen på forskjellige måter ut fra programmets- og det enkelte emnets læringsmål.

3.1.3 Internasjonalisering

Programmets studieplaner begrenser dessverre studentenes muligheter for tradisjonell utveksling. Enkelte studenter velger likevel å dra på utveksling i tredje og fjerde semester som er satt av for arbeid med masteroppgaven. Det er en forutsetning at utvekslingsoppholdet bidrar til arbeidet med masteroppgaven og er avtalt med veileder.

Til tross for begrensede muligheter for utveksling på programmene er det verdt å nevne at alle masterretningene i ganske stor grad er internasjonale gjennom implementering av såkalt “international curriculum”. Som nevnt er Cognitive Neuroscience en internasjonal studieretning og undervises på engelsk, men det er også flere emner på de andre studieretningene som bruker engelsk som undervisningsspråk og integrerer globale og internasjonale perspektiver i undervisningen. Videre er en del av emnene, både på HUS-retningen og Cognitive Neuroscience attraktive for utvekslingsstudenter. Enkelte emner som inngår i studieretningen HUS blir også tilbudt i fellesgraden [GlobalMINDS](#): Erasmus Mundus Joint Degree Master in the Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society som PSI er en del av. PSI ønsker hver vår GlobalMINDS student velkommen og vi ser frem til større antall studenter etter at programmet fikk ny Erasmus finansiering for perioden 2023 – 2027. Videre kan vi trekke frem at prosjektet “[Psychology without Borders](#)” har utviklet ‘Cross-Cultural Studies on Cognition and Emotion Colloquium’ som høsten 2022 ble gjennomført digitalt med deltakere fra masterprogrammet i psykologi og masterstudenter fra Universitetet i Sao Paolo. Ambisjonen på sikt er opprettelse av et studiepoenggivende emne som kan inkorporeres i våre masterretninger, primært HUS-studieretningen.

3.1.4 Arbeidslivsrelevans

De tre ulike studieretningene gir både felles kompetanse og unike ferdigheter som kan knyttes opp mot arbeidslivsrelevans og være nyttige på ulike måter både i videre forskning og arbeidslivet ellers. I alle studieretningene legges det vekt på at kandidatene opparbeider seg en evne til å arbeide målrettet og resultatorientert, både selvstendig og i gruppe. Videre legges det vekt på at kandidatene er i stand til å presentere og rapportere resultater i tråd med vitenskapelig etterrettelighet. De trenes også i å initiere og medvirke konstruktivt i faglig endrings- og utviklingsarbeid i grunnleggende og anvendt forskning.

I studieretningen *Arbeids- og organisasjonspsykologi* tilegner kandidaten seg grundig kunnskap om sentrale teorier og vitenskapelige modeller innenfor fagfeltet og hvordan disse kan benyttes i praksis i arbeidsliv og ulike organisasjoner. Dette skal sette kandidaten i stand til å identifisere og beskrive ulike formål og strategier i arbeidslivet, samt kunne medvirke konstruktivt i faglig endrings- og utviklingsarbeid både i organisasjoner og i ulike bedrifter.

I studieretningen *helse, utvikling og samfunn* har kandidaten valgt fordypning innen ett av fire temaområder; anvendt helsepsykologi, kultur- og samfunnspsykologi, sosialpsykologi og utvikling og forebygging av barn og unges psykiske vansker. Gjennom studiet vil kandidaten opparbeide seg ferdigheter knyttet til å kunne evaluere intervensjoner og iverksette tiltak gjennom egnet forskningsdesign, samt kunne bidra med kritisk analyse og etiske refleksjoner i arbeid med samfunnsaktuelle utfordringer.

I studieretningen *Cognitive Neuroscience* legges det vekt på at kandidaten opparbeider seg avansert kunnskap om kognitive psykologi og nevrovitenskap, samt en forståelse av fagets relevans for og sammenheng med, andre psykologiske fagfelt. Kandidaten skal ha utviklet evnen til kritisk å vurdere forskning og praksis innen psykologi og nevrovitenskap, samt en bevissthet knyttet til etiske implikasjoner av forskning og eksperimenter.

3.2 Rekruttering og gjennomføring for masterprogrammet

Følgende tabell viser en oversikt over antall søkere og antall studenter som har fått tilbud og startet på programmet i perioden 2017-2022.

Opptakstill siste fem år på SVM2-PSY Psykologi, studiestart HØST

Studieprog..	Årstall	Termin	Studieplass..	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud (NOM)	Min. Poenggrense	Svart ja	Møtt	andel møtt av tilbud
SVM2-PSY Psykologi	2017	HØST		668	312	498		161		70	56	35%
	2018	HØST		747	400	581		166		83	75	45%
	2019	HØST		750	375	553		166		77	70	42%
	2020	HØST		750	378	534		162		78	60	37%
	2021	HØST		820	386	602		164		74	61	37%
	2022	HØST		797	401	556		180		98	85	47%

Statistikken er hentet fra Tableau: ”Tabell søking og opptak”⁶

Følgende tabell spesifiserer antall søkere og antall studenter som har fått tilbud og har startet på de individuelle studieretningene:

Studieretning	Opptaksår	Søkere	Kvalifisert	Fått tilbud	Svart ja	Møtt
Arbeids- og organisasjons psykologi	2022	403	206	37	15	12
	2021	400	216	38	15	13
	2020	331	163	45	15	13
	2019	355	172	31	19	17
	2018	365	184	34	17	16
	2017	343	126	36	16	14
Helse, utvikling og samfunn	2022	423	272	86	55	48
	2021	432	282	81	35	30
	2020	373	247	76	40	30
	2019	391	251	78	38	34
	2018	397	276	76	38	34
	2017	356	221	91	37	31
Cognitive Neuroscience *SFM: Søkere utenom EU\EØS	2022	86	6	2	1	1
	2021	113	4	2	1	0
	2020	113	16	8	7	6
	2019	101	20	10	7	7

⁶ https://rapport-dv.uhad.no/#/views/004_Opptaks-oggjennomstrmningstill_16379325252820/Tabellskningogopptak?:iid=1

	2018	106	17	8	4	4
	2017	90	10	5	3	2
Cognitive Neuroscience *Søkere fra EU og Norden	2022	270	123	55	27	24
	2021	260	70	48	23	18
	2020	249	143	35	16	11
	2019	247	137	55	13	13
	2018	263	155	48	24	21
	2017	252	124	30	14	9

Følgende tabell skisserer frafallet på programmet, organisert per kull (studiestartsår), etter det første studieåret:

Oppstartsår	1.semester	2.semester	3.semester	4.semester
2017	6,78%	11,86%	-	-
2018	1,33%	6,67%	12,00%	14,67%
2019	0,00%	2,94%	5,88%	5,88%
2020	5,00%	8,33%	-	-
2021	3,23%	4,84%	8,06%	9,68%
2022	0,00%	3,53%	-	-

Statistikken er hentet fra Tableau: “Studenter - fullføring og frafall”⁷

Det er stor interesse for alle studieretninger på masterprogrammet og vi har hvert år mange søkere. Det er relativt lav frafallsprosent på de tre retningene. Vi har imidlertid merket at det har vært større frafall på studieretningen Arbeids- og Organisasjonspsykologi ved studiestart enn de andre studieretningene. Programmet konkurrerer med tilsvarende masterprogram ved BI, masterprogrammet i Organisasjon, Ledelse og Arbeid ved UiO samt andre masterprogram innenfor fagfeltet i Oslo og omegn. Fagmiljøet er oppmerksom på denne utviklingen og setter i gang arbeid for videre utredning av problemstillingen.

4 Studentenes vurdering av studieprogrammene

På årsenheten, bachelor- og masterprogrammet har studentene flere anledninger til å evaluere programmene og komme med sine tilbakemeldinger. Instituttet har ulike råd, utvalg og nettverk for erfaringsutveksling innad i organisasjonen, og her er studentene aktive. Det gjelder særlig i studentenes egne organer; programutvalgene (PU’ene), ett for profesjonsstudentene og ett for studentene på årsenheten, bachelor- og masterprogrammene og deres felles Fagutvalg (FU), men også i Programrådet og Instituttstyret. Utdanningsleder og studieadministrasjonen har jevnlig, månedlige dialogmøter med de to PU’ene.

⁷ https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Studenter-fullfringogfracfall?iid=3

Instituttet har ett felles programråd for alle studieprogrammene: profesjonsprogrammet og bachelor-, og masterprogrammet, samt årsenheten. Programrådet behandler saker med tilknytning til utdanning på delegasjon fra instituttstyret. Programrådet ledes av utdanningsleder og kan delegere oppgaver og myndighet til lederne av de ulike avdelingene ved instituttet. Programrådet har ansvar for å føre tilsyn med kvaliteten på studieprogrammene i henhold til UiOs kvalitetssystem og har som en oppfølging av dette ansvar for å ta initiativ til større endringer i programmene.

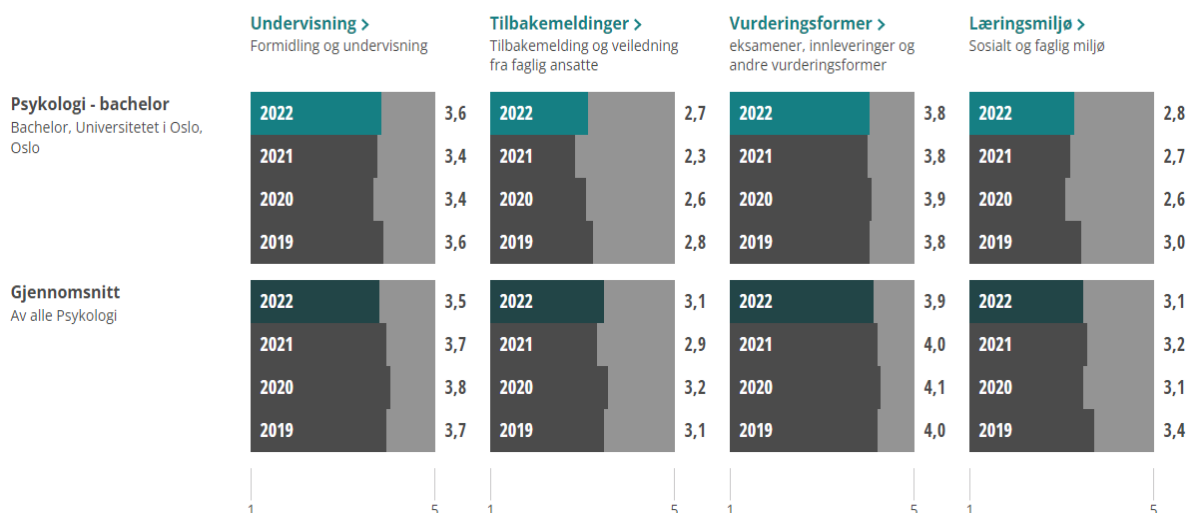
På *emnenivå* får vi tilbakemeldingene først og fremst via emneevalueringene, en ordning som startet opp våren 2022, og gjøres hver gang emnene gjennomføres. Denne nye rutinen for emneevaluering har erstattet lokale, periodiske emneevaluering som har vært gjeldende ved instituttet de siste 10 årene, og har ført til fire viktige endringer: i) Alle emner evalueres hver gang de gjennomføres, ii) Tidspunktet for evalueringen er tilpasset slik at det muliggjør dialog og tilbakemelding underveis i semesteret, iii) Evalueringen inneholder en vurdering av sammenhengen mellom læringsutbytte og undervisningsformer/organisering. Andre sentrale temaer i evalueringen er læringsmiljø og studentenes arbeidsinnsats og aktivisering. Og til slutt iv) Emneansvarlig utarbeider en kortfattet oppsummering av de viktigste tilbakemeldingene.

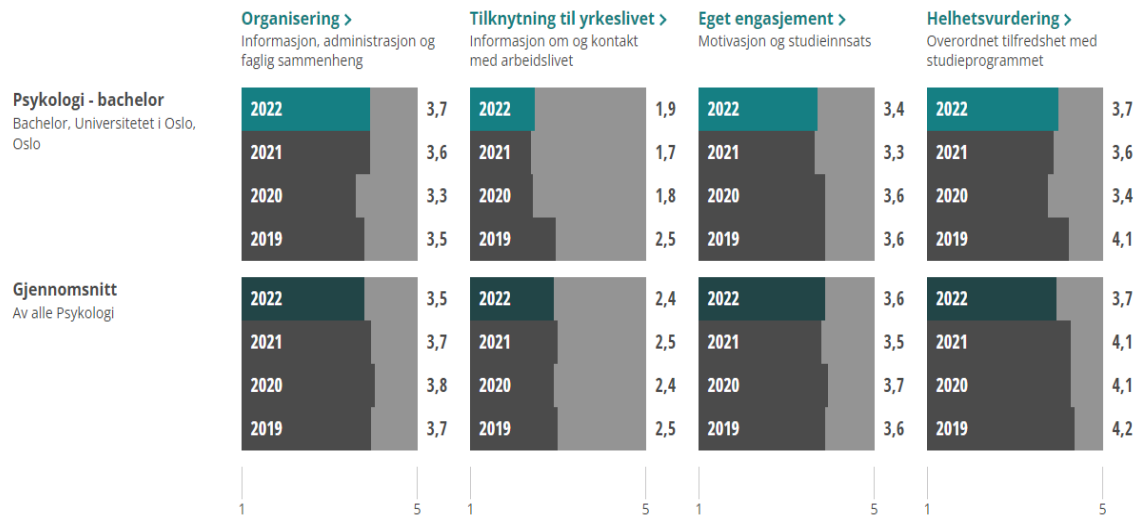
På *programnivå* får vi tilbakemeldingene gjennom de månedlige programrådsmøtene, de jevnlig dialogmøtene med studentenes representanter i programutvalgene, de årlige programgjennomgangene og de periodiske programevalueringene. Alle rapporter fra årlige og periodiske programgjennomganger er gjort tilgjengelige på instituttets hjemmeside for studiekvalitet: <https://www.sv.uio.no/psi/studier/studiekvalitet>.

4.1 Noen hovedpunkter fra studiebarometeret 2019-2022

4.1.1 Bachelorprogrammet

Tilbakemeldingene i Studiebarometeret fra de siste fire årene viser en stabil tilfredshet på de fleste områder. På flere områder scorer instituttet likt eller høyere enn gjennomsnittet på de andre psykologiutdanningene i Norge, men det varierer fra år til år hvilke områder dette gjelder. Områdene *inspirasjon* og *helhetsvurdering* skiller seg ut som særlig positive.





Psykologi - bachelor
Bachelor, Universitetet i Oslo, Oslo

	2022	2021	2020	2019
Undervisning	3,6	3,4	3,4	3,6

Skala: 1-5 (1 = Ikke enig - 5 = Helt enig). Hvor enig er du i følgende påstander:

De faglig ansatte gjør undervisningen engasjerende	3,4	3,3	3,2	3,5
De faglig ansatte formidler lærestoffet/pensum på en forståelig måte	3,7	3,6	3,6	3,7
Undervisningen dekker sentrale deler av lærestoffet/pensum godt	4,0	3,9	3,8	3,9
Undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt	3,3	3,1	2,7	3,3

Inspirasjon	—	3,6	3,7	3,8	3,8
Skala: 1-5 (1 = I liten grad - 5 = I stor grad). I hvilken grad mener du at studieprogrammet:					
Studieprogrammet er stimulerende		3,6	3,6	3,7	3,9
Studieprogrammet er faglig utfordrende		4,1	4,1	4,1	4,2
Studieprogrammet bidrar til din motivasjon for studieinnsats		3,0	3,3	3,4	3,4

På punktet *tilbakemeldinger* har vi fått dårligere score enn vi skulle ønsket. På dette punktet blir studentene spurt om hvor tilfredse de er med antall tilbakemeldinger fra faglig ansatte, de faglige ansattes evne til konstruktive tilbakemeldinger og faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte. Hvordan vi kan bli bedre med hensyn til ulike former for tilbakemeldinger til studentene underveis i studieløpet er noe vi vil adressere gjennom vårt kollegaforum for inspirasjon og deling av undervisningserfaringer, de såkalte *Undervisningsfrokostene*, som ledes av våre to læringskontakter, samt i Programrådet. Læringskontaktene er to av våre undervisere som er spesielt dedikert til kompetansebygging og kollegaveiledning på undervisningssiden.

Området med gjennomgående lavest score er *tilknytning til arbeidslivet*. Dette punktet scorer de andre bachelorprogrammene i psykologi i Norge også lavt på. Se punkt 4, under, for nærmere beskrivelse av ulike tiltak på PSI knyttet til oppfølging av studiebarometeret og arbeidslivsrelevans.

.

På et overordnet plan er bachelorstudentene mest fornøyde med:

- Eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer som har krevd forståelse og resonnement
- Studieprogrammet er faglig utfordrende
- Eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)
- Undervisningen dekker lærestoffet/pensum godt

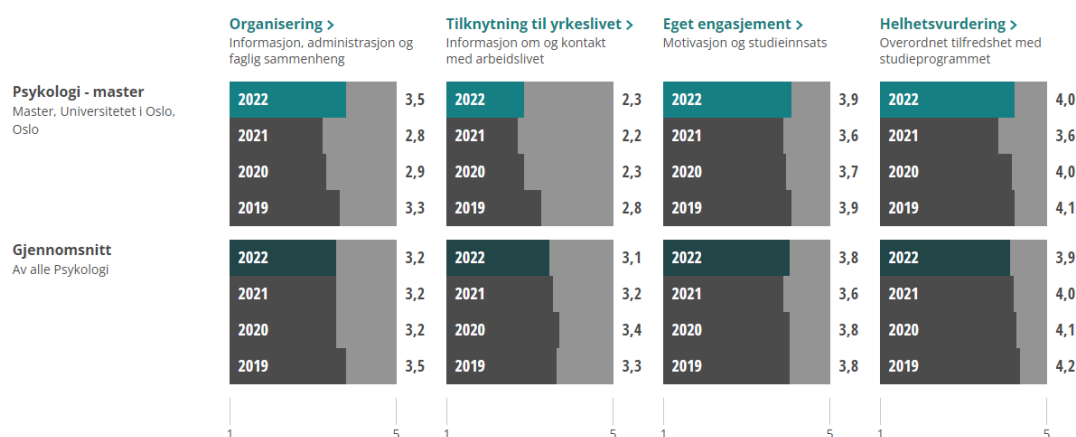
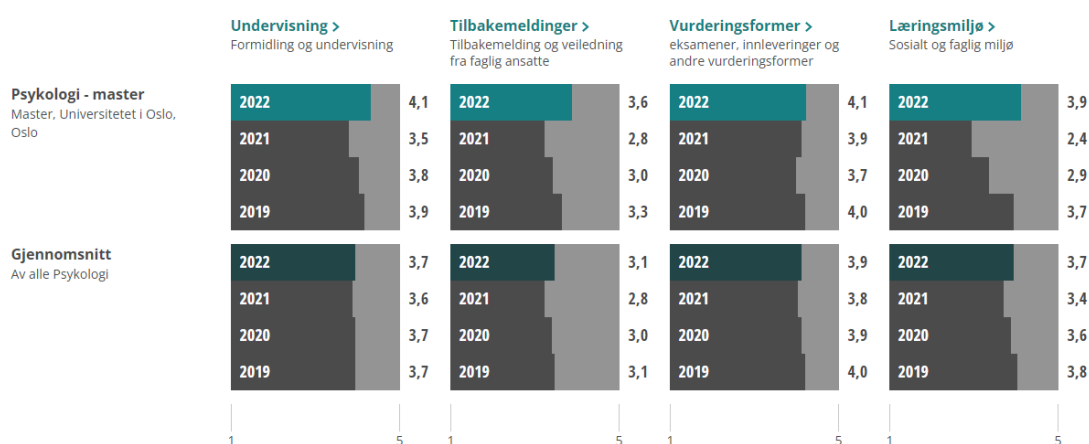
De er minst fornøyde med:

- Informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for dem
- Informasjon om hvordan kompetansen deres kan brukes i arbeidslivet
- Innføring i hvordan de kan formidle sin egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere
- Representanter fra arbeidslivets bidrag i undervisningen (gjesteforelesere)

Det foreligger ikke spesifikke resultater i Studiebarometeret fra Årsenheten, da denne er lik det første året i bachelorprogrammet.

4.1.2 Masterprogrammet

Tilbakemeldingene i Studiebarometeret fra de siste fire årene viser også for masterprogrammet en stabil tilfredshet på de fleste områder. På flere områder scorer instituttet likt eller høyere enn gjennomsnittet for de andre psykologiutdanningene i Norge, men det varierer fra år til år hvilke områder dette gjelder. For masterprogrammet er det områdene *undervisnings- og vurderingsformer* som skiller seg ut som særlig positive.



Psykologi - master
Master, Universitetet i Oslo, Oslo

		2022	2021	2020	2019
Undervisning	—	4,1	3,5	3,8	3,9

Skala: 1-5 (1 = Ikke enig - 5 = Helt enig). Hvor enig er du i følgende påstander:

De faglig ansatte gjør undervisningen engasjerende		4,1	3,2	3,7	3,9
De faglig ansatte formidler lærestoffet/pensum på en forståelig måte		4,1	3,7	3,8	4,0
Undervisningen dekker sentrale deler av lærestoffet/pensum godt		4,0	3,7	3,8	3,9
Undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt		4,3	3,5	4,0	3,9

Vurderingsformer	—	4,1	3,9	3,7	4,0
-------------------------	---	------------	------------	------------	------------

Skala: 1-5 (1 = I liten grad - 5 = I stor grad). I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer:

Har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)		4,2	4,1	3,7	4,0
Har krevd forståelse og resonnement		4,5	4,2	4,2	4,4
Har hatt tydelige kriterier for vurdering		3,9	3,4	3,4	3,5
Har bidratt til din faglige utvikling		3,9	3,9	3,7	4,1

Området med gjennomgående lavest score er også for masterstudentene *tilknytning til arbeidslivet*. Dette punktet scorer de andre masterutdanningene i psykologi i Norge også lavt på.

På et overordnet plan er masterstudentene mest fornøyde med:

- Eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer har krevd forståelse og resonnement
- Eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)
- Studieprogrammet er faglig utfordrende
- Egen studieinnsats oppleves som høy

Og de er minst fornøyde med:

- Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet (særlig under og etter korona)
- Informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for dem
- Informasjon om hvordan kompetansen deres kan brukes i arbeidslivet
- Innføring i hvordan de kan formidle sin kompetanse til potensielle arbeidsgivere
- Representanter fra arbeidslivet bidrar for lite i undervisningen (gjesteforelesere)

5 Ressurser og infrastruktur

Flere av de faglig ansatte ved instituttet har mange plusstimer i sine timeregnskap. Dette har skapt noen utfordringer i de store innføringseminene på førsteåret. Dette skyldes en blanding av mange plusstimer i timeregnskapene over flere semestre og frikjøp/forskningsfri. Det arbeides systematisk med å få bygget ned det store timeoverskuddet blant de fast ansatte.

Et tiltak som instituttet har satt i verk for å bidra til å støtte undervisere og styrke muligheten for mer studentaktiverende undervisning er å tilby alle ansatte som ønsker det undervisningsassistenter. Undervisningsassistentene er enten studenter ansatt av instituttet eller ph.d.-kandidater som får uttelling i sitt timeregnskap. Dette har vært et populært tiltak som har bidratt til å øke muligheten for interaktiv og studentaktiv undervisning, samt ekstra teknisk støtte i forbindelse med digital undervisning.

PSI har de siste årene vokst, og det er behov for flere og større arealer både til undervisning og kontorer. I samarbeid med Eiendomsavdelingen og sentral ledelse ved SV-fakultet og UiO arbeides det for å finne løsninger på dette.

6 Gjennomførte forbedringer og tiltak siden sist evaluering

Som beskrevet under pkt. 1.1 og 3.1. gjennomførte PSI høsten 2018 en revisjon av alle studieprogrammene, noe som resulterte i en endring både i oppbyggingen av bachelorprogrammet og masterprogrammet i psykologi. Som nærmere beskrevet over var det en målsetting å presisere den faglige progresjonen fra bachelor til master ved at den faglige fordypningen og spesialiseringen skal skje på masternivå, i tillegg til at masterprogrammet skal ha en tydeligere avgrensning mot profesjonsprogrammet i psykologi. I tillegg til endringen i programstruktur- og innhold har vi blant annet arbeidet med ulike tiltak knyttet til styrking av studiekvalitet, sosial tilhørighet, arbeidslivsrelevans, bærekraft og klima og miljø. Vi har også siden forrige evaluering blitt del av det tverrfaglig Honoursprogrammet ved UiO og pilotert opprettelsen av en forskerlinje.

6.1 Styrking av studiekvalitet og sosial tilhørighet blant studentene på PSI

Gjennom pandemien ble vi i økende grad klar over at flere av våre studenter opplevde ensomhet og sosial isolasjon som følge av nedstengning og begrensede muligheter til å møte andre studenter. Våren 2021 opprettet vi derfor en ordning hvor alle våre studenter fikk tilbud om å delta i en digital kollokviegruppe. Hver gruppe fikk tildelt en *kollokviementor*; en viderekommen student som fikk opplæring og ble ansatt av instituttet for å fasilitere gruppas første møte og følge opp gruppen gjennom semesteret. Mentorene bidro også til å organisere sosiale treff utendørs når det var mulig. Ordningen fikk gode tilbakemeldinger både fra

studentene og mentorene. Vi har derfor videreført kollokviementorordningen både i 2022 og nå i 2023 med fysiske møter der det har vært ønskelig. Etter pandemien har dette tilbudet vært særlig rettet mot førsteårsstudenter, men det har også vært mulig for mer viderekommende studenter å melde seg som deltakere. Gruppene settes da sammen ut fra hvor de er i studieløpet og hvilke emner de arbeider med.

Som nevnt under pkt. 5 har instituttet også satset på å tilby alle undervisere som har behov for det, en student som har blitt ansatt som *undervisningsassistent*. Undervisningsassistentene har blitt benyttet til ulike oppgaver, både å bistå undervisere med tekniske løsninger for zoom eller hybridundervisning, til å bidra til å utvikle studentaktiviserende pedagogiske opplegg i CANVAS eller i forelesninger.

Et annet tiltak som har blitt implementert for å styrke studiekvalitet og opplevelse av sosial tilhørighet på Bachelorprogrammet er det såkalte «SAMBA-prosjektet - Samordning av emner og studenter for økt studentaktivitet på bachelorprogrammene» for studentene som går det første året på bachelorprogrammet. SAMBA-prosjektet ble pilotert gjennom 2021 og ble videreført i 2022 og nå i 2023. Prosjektets hovedformål er å styrke studiekvalitet, men også opplevelse av sosial tilhørighet og faglig identitet. Det tilrettelegges for implementering av studentaktive læringsformer ved hjelp av undervisningsassistenter, og å fremme studentenes opplevelse av tilhørighet og motivasjon gjennom en mentorordning. Det kan legges til at SAMBA-prosjektet også kommer profesjonsstudentene til gode da det omfatter de store emnene disse programmene har felles i det første studieåret.

Det er særlig masterstudentene som skårer lavt når det gjelder det sosiale miljøet på Studiebarometeret. Pandemien har antagelig vært medvirkende til en opplevelse av sosial isolasjon for disse studentene, men skrivearbeidet knyttet til masteroppgaven kan også oppleves ensomt uten pandemi. PSI ønsker derfor å støtte tiltak for å fremme følelsen av fellesskap og tilhørighet spesielt rettet mot denne gruppen studenter. Et eksempel på et slikt tiltak er å arrangere «Shut up and Write»-dager, hvor det blir arrangert felles strukturert skriveid for å fremme sosialt samhold rundt arbeidet med masteroppgaven. Det ble også forsøkt å arrangere slike dager blant bachelorstudentene i 2022, og tilbakemeldingene fra studentene var positive. Derfor vil vi fortsette å tilby «Shut up and Write»-dager også til bachelorstudentene i forbindelse med arbeidet med deres bacheloroppgaver.

6.2 Tilknytning til arbeidslivet og arbeidslivsrelevans

Som vist i punktene 4.1.1 og 4.1.2 er tilknytning til arbeidslivet, dvs. informasjon om arbeidslivsrelevans og muligheten for kontakt med arbeidslivet under studiet, noe som går igjen som det både bachelor- og masterstudentene er minst fornøyde med på Studiebarometeret. Dette er et område som har fått mye oppmerksomhet de siste årene ved PSI, blant annet gjennom en arbeidsgruppe som leverte sin rapport i 2021. Rapporten anbefaler blant annet å undersøke mulighetene for å inkludere ulike typer relevant ferdighetstrening, samt kontakt med ulike aktører i arbeidslivet på bachelorprogrammet.

Rapportens anbefalinger har blitt fulgt opp, blant annet gjennom utviklingen av «Bærekraftlaboratoriet». PSI fikk høsten 2022, sammen med Institutt for arkeologi, konservering og historie (IAKH), midler fra Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (DIKU) til dette tverrfaglige prosjektet. I tillegg til

bærekraft er et av de overordnede målene å bygge opp bachelorstudentenes faglige identitet som samfunnsvitere og humanister, og styrke arbeidslivsrelevansen gjennom samarbeid med bedrifter knyttet til UN Global Compact Norge (UNGC).

Emnet (B-LAB2000-Bærekraftlaboratoriet: Tverrfaglig Praxisemne) ble første gang gjennomført høsten 2022. Dessverre var det få studenter som tok emnet, og dette kan skyldes at emnet ble opprettet relativt sent i forhold til påmeldingsperioden, noe som gjorde at det ikke kunne markedsføres tilstrekkelig. Til tross for få studenter, kan emnet vurderes som en suksess; studentene som deltok fikk stort utbytte i form av økt forståelse av arbeidsrelevant kunnskap og praktisk erfaring med tverrfaglig arbeid i team, i tillegg til anvendt fagkunnskap knyttet til bærekraft. Det planlegges bedre markedsføring av emnet neste høst.

Et annet tiltak som SV-fakultetet, i samarbeid med Karrieresenteret, har utviklet, er såkalte karriereemner for alle studenter ved fakultetet. Gjennom flere moduler får studentene mer målrettet karriereveiledning fra starten av studiene. Disse emnene inngår i satsingen «Finn din framtid», er valgfrie og ikke studiepoenggivende, men de er inkorporert i studieporteføljen slik at de blir mer synlige for studentene. Formålet med disse emnene er å styrke studentenes forberedelse til arbeidslivet gradvis gjennom studiet, slik at de kan ta bevisste valg og øke sin forståelse om hvordan de kan knytte interesser og kompetanse opp mot arbeidslivet. Emnene ble pilotert i 2022 og er ikke evaluert enda, men har fått mye oppmerksomhet også blant andre universiteter og høyskoler. [Finn din fremtid - Det samfunnsvitenskapelige fakultet \(uio.no\)](https://www.uio.no/innhold/utdanning/utvalgte-emner/finn-din-fremtid)

6.3 Bærekraft og satsing på klima og miljø

PSI har, i likhet med de andre studieprogrammene ved SV-fakultetet, nylig gjennomgått en prosess der de ulike programmene er merket med relevante bærekraftsmål. Det har vært viktig å vise at det finnes flere viktige bærekraftsmål, i tillegg til å begrense klimaendringer (FNs bærekraftsmål # 13), som dekkes av våre programmer. Et slikt bærekraftsmål er god helse (# 3). Andre aktuelle bærekraftsmål er anstendig arbeid og økonomisk vekst (# 8), ansvarlig forbruk og produksjon (# 12) og fred og rettferdighet (# 16).

Videre har klimagruppen på PSI, «Psykologi for klima», jobbet med å implementere en bevisst klimastrategi ved PSI. Som del av dette har Programrådet vedtatt å opprette to nye valgbare emner: PSY2506 – Green Mediation: Conflict, Collaboration, and Change Towards a Sustainable Future, som startet opp våren 2023, og PSY2XXX – Klima-, miljø- og økopsykologi, med planlagt oppstart våren 2024. Vi har også meldt inn PSY2XXX – Klima-, miljø- og økopsykologi som en del av en nyopprettet 40-gruppe på SV-fakultetet. Håpet er at dette tverrfaglige samarbeidet vil bidra til samspill mellom flere sterke klima- og miljøforskningsgrupper på fakultetet, i tillegg til god undervisning. Viderejobbes det med å skape en «grønn tråd» gjennom studieprogrammene og inkorporere bærekraft som tema i undervisningen på flere emner.

6.4 Honours-program, Senter for tverrfaglig utdanning og forskerlinje

PSI deltar i det tverrfaglige Honoursprogrammet ved UiO. Programmet er rettet mot særlig motiverte og ambisiøse studenter og er et samarbeid mellom matematisk-naturvitenskapelig fakultet (MN), humanistisk fakultet (HF) og samfunnsvitenskapelig fakultet (SV). Første opptak av studenter var på MN og HF i 2019, mens studieretningen i samfunnsvitenskap (SV)

ble opprettet fra og med kull 2021. Honours-studentene på SV-fakultetet kan velge ulike fordypninger; psykologi, sosialantropologi, sosiologi eller statsvitenskap, samtidig som de deltar i de tverrfaglige honours-ernene: [Samfunnsvitenskap – Honours-programmet – Universitetet i Oslo \(uio.no\)](#)

I 2022 ble Senter for tverrfaglig utdanning (CIE - Center for Interdisciplinary Education) tildelt status som senter for framragende utdanning. Senteret involverer MN fakultetet, SV-fakultetet og HF-fakultetet og skal utvikle og utvide både tverrdisiplinære utdanningsmetoder og utdanningstilbud. De tverrfaglige studentene og lærerkreftene som deltar i BA-Honours-programmet vil bli tett integrert i senterets drift, og bli avgjørende partnere for et vellykket senter.

Forskerlinjen ble etablert som en pilot på PSI i 2022. Forskerlinjen skal gi både master- og profesjonsstudenter mulighet til å fordype seg i et forskningsområde. Formålet er å øke rekrutteringen av studenter ved PSI til forskning og muliggjøre en tidligere avlagt ph.d. grad: [Forskerlinjen ved PSI - Psykologisk institutt \(PSI\) \(uio.no\)](#). Forskerlinjen vil i løpet av våren 2023 utvikles videre og søkes opprettet som et permanent program ved instituttet.

7 Mulige tiltak for forbedringer fremover

Som beskrevet ovenfor har både bachelor- og masterprogrammet ved PSI gjennomgått en omfattende revisjon etter forrige programevaluering. Dette resulterte blant annet i at vårt bachelorprogram har flere obligatoriske fagspesifikke emner, det vil si psykologiemner, samt mer metodeundervisning, enn andre bachelorprogrammer ved fakultetet. Programmet har 30 valgfrie emner for å åpne for utveksling, men ingen 40-gruppe. Vi stiller oss nå spørsmålet: Er det formålstjenlig med tre masterløp og et generelt bachelorprogram som kvalifiserer til samtlige slik vår studieplan nå er lagt opp? Og hvordan kan vi legge til rette for økt grad av tverrfaglighet i vårt bachelorprogram?

Og videre; hvordan kan PSI tydeliggjøre arbeidslivsrelevans og samhandlingskompetanse knyttet til bærekraft, klima, miljø og det grønne skiftet, både i våre bachelor- og masterprogram? I rapport fra klimautvalget ved PSI foreslås det en egen retning og eventuelt et tverrfaglig program: [Rapport fra klimautvalget ved Psykologisk institutt \(uio.no\)](#). Vi har som nevnt i punktet over allerede etablert noen valgbare emner og deltar også i et tverrfaglig samarbeid på fakultetet om undervisning om klima- og miljøspørsmål. Er dette en mulig vei å gå videre på?

Når det gjelder masterprogrammet stiller vi oss også spørsmålet om vi har lykkes godt nok med intensjonen om å spesialisere og strømlinjeforme programmets innhold slik at de ulike studieretningene har en tydelig nok profil og en klar nok arbeidsrelevans? Spørsmålet er særlig aktuelt for studieretningen HUS som spenner vidt og her er vi opptatt av om studieretningen har en klar nok profil, samt en tydelig nok avgrensning mot profesjonsstudiet, eller om vi bør arbeide mer for å tydeliggjøre dette.

Andre mulige tiltak for forbedringer framover gjelder blant annet årsenheten. Er det klart nok hva formålet med årsenheten skal være? Slik denne er bygget opp i dag tilbyr vi kun 40 og ikke 60 fagspesifikke studiepoeng i psykologi, slik som mange andre årsenheter ved SV-

fakultetet er bygget opp. Vårt inntrykk er at flere ønsker å bruke årsenheten som tilleggstudanning som kan kombineres med Praktisk pedagogisk utdanning (PPU) og de vil da ha behov for 60 studiepoeng i psykologirelaterte fag. Hvis dette skal være hovedformålet med å tilby en årsenhet bør vi kanskje endre på oppbyggingen. Andre ønsker å starte på bachelorprogrammet i psykologi rett etter at de har fullført årsenheten og ha direkte overgang til det andre studieåret på bachelorprogrammet. Det vil da være nødvendig å endre på studieplanen for disse studentene som da vil måtte følge programmet til to forskjellige kull.