

Evaluering av PSY4020 – Applied Quantitative Methods

Emneansvarlig

Pål Ulleberg

Om emnet

PSY4020 er et 5-studiepoengsemne på masternivå, åpent for studenter ved HUS-masteren, Årborg-masteren, Global Minds-programmet og for utvekslingsstudenter. Undervisningen foregår på engelsk for å imøtekomme det internasjonale studentgrunnlaget.

Undervisningen består av forelesninger og seminarer, samt en obligatorisk innleveringsoppgave som må være godkjent før studentene kan gå opp til skoleeksamen. Studentene kan velge seminarer med enten R eller IBM SPSS som programvare. Våren 2025 var R-seminaret det mest populære. Det ble også tilbudt to oppfriskningsforelesninger i kvantitativ metode før semesterstart, ettersom mange studenter opplevde seg som «rustne» på dette området.

Svarprosent

13 av 33 studenter (ca. 40 %) svarte på evalueringen.

Positive tilbakemeldinger

- **Undervisningsmengde:** 77 % mente mengden undervisning var passende. De resterende 23 % mente det var enten litt for lite eller litt for mye.
- **Forelesninger:** 92 % oppga at de hadde godt til svært godt læringsutbytte. 85 % var fornøyde eller svært fornøyde med foreleserne, som fikk ros for sin fagkunnskap og evne til å forklare stoffet godt.
- **Innleveringsoppgave:** 92 % var fornøyde eller svært fornøyde med den obligatoriske oppgaven, og mange rapporterte at de lærte mye av den.
- **Læringsmål:** 85 % oppga at de hadde oppnådd de fleste eller alle læringsmålene.
- **Seminaroppgaver:** Disse ble vurdert som gode, og det ble trukket frem som positivt at det fantes forhåndsinnspilte veiledninger for bruk av R og SPSS.
- **Oppfriskningsforelesninger:** Disse ble også godt mottatt.

Forbedringsområder

- **Seminarer i R:** Dette var det området med mest misnøye – 45% uttrykte misnøye med disse. To hovedutfordringer ble identifisert gjennom åpne svar og med samtaler med studentene:
 - Høyt deltakerantall (ca. 75 % av studentene valgte R), noe som førte til trengsel, støy og begrenset tilgang til hjelp fra seminarleder.

- Store forskjeller i forkunnskaper i R. Mange var nybegynnere, noe som førte til at seminarleder måtte bruke mye tid på grunnleggende opplæring.
 - **Programvare i forelesningene:** Bruk av SPSS og Jamovi i forelesningene ble negativt mottatt av studenter som brukte R.
 - **Arbeidsmengde:** 70 % mente at kurset krevde noe eller betydelig mer innsats enn det som normalt forventes for 5 studiepoeng.
-

Konklusjon og forslag til tiltak

Til tross for lav svarprosent gir evalueringen nyttig innsikt. Forelesningene og innleveringsoppgaven vurderes som vellykkede. Det er imidlertid behov for forbedringer i seminarene, særlig for R-brukere.

Foreslåtte tiltak:

1. Innføre en egen seminargang for studenter uten forkunnskaper i R.
2. Vurdere å standardisere seminarene til kun å bruke R. Vi planlegger uansett å fase ut SPSS, men vurderer Jamovi som et alternativ for studenter som sliter med R.
3. Øke bruken av R i forelesningseksempler for å sikre bedre sammenheng mellom forelesning og seminar.
4. Beholde oppfriskningsforelesningene, men det må vurderes opp mot tilgjengelige ressurser.
5. Vurdere om arbeidsmengden må reduseres noe