

Emneevaluering PSYC 6518 Ungdomstid – utfordringer og muligheter Høsten 2023

Evalueringen ble gjennomført 20.12.23.

Det var 20 studenter som svarte. Det var 21 deltagere på kurset.

PSYC 6518 består av en uke med undervisning i slutten av 9. semester med fokus på behandling med barn og unge. Ukeskurset er et fordypningskurs i ungdomstid med fokus på utviklingspsykologiske tema og utvikling av patologi. Det er presentasjon av tema som risikoatferd, selvskade og selvmordsproblematikk, personlighetsforstyrrelse og digital risiko. Gjennomgående i uken er også presentasjon av mentaliseringsbasert terapi (MBT) og ferdighetstrening på intervensjoner innen denne tradisjonen. MBT presenteres som en måte å forstå og behandle overnevnte vansker med individualterapeutiske samtaler, familie- og foreldresamtaler, samt gruppeterapi.

Kommentar fra emneansvarlig

På spørsmål om hvor godt faglig utbytte studentene hadde av kurset, svarte 85% 1 svært nyttig, 10% 2 og 5% 3. Skalaen var fra 1 svært nyttig til 7 svært dårlig utbytte.

På spørsmål om studentens synes forelesere underviser på en god måte svarer 100% 1 svært fornøyd.

Det var flere som ga utfyllende svar i fritekst. Flere kommenterte at de var fornøyd med forelesningene med ulike gode og litt forskjellige forelesere, som både var noe overlappende på tema, men også utdypende i forhold til for eksempel dynamisk kasusformulering, foreldresamtaler, gruppeterapi, ungdom og kriminalitet, selvivaretagelse og online risiko. Spesielt er studentene glade for og opplever rollespill og øvelser svært nyttige og lærerike. Balanse teori, refleksjon, kliniske eksempler og øvelse vurderes svært god. Noen ønsker litt mer tid på hvert rollespill, og ha flere repetisjoner på hver øvelse. Noen opplevde at det ble noe repetisjon mellom foreleserne om mentalisering, men at det samtidig ga rom for fordypet forståelse av teori.

Planlagte endringer

Det er ikke planlagt store endringer våren 2024, men det vil fremheves for foreleserne at de kan gå rett på deres spesifikke problemstilling og ikke presentere grunnleggende kunnskap om mentalisering for å sikre mindre overlapp. Forelesere kan også forsøke flere repetisjoner på en øvelse, eller variere noe mht tid på hver øvelse for å sikre pedagogisk mangfold.