

Emneevalueringssrapport Høsten 2023

Emneansvarlige: Mona Bekkhus og Lia Ferschmann

Innledning: PSY2205 Biopsykososial psykologi er et emne som tilbys både til bachelorstudenter ved UiO, profesjonsstudenter i psykologi, i tillegg til internasjonale (Erasmus) studenter. Undervisning består av en forelesningsrekke og seminarundervisning. Eksamen består av 3-timers skriftlig eksamen. Det er i tillegg til flere studenter fra ulike studieretninger ved Universitetet i Oslo også flere påmeldte studenter fra andre Universiteter utenfor Oslo. Det er da naturlig å tenke seg at de ikke deltar på seminarundervisning. Det er mulig å melde seg på en av tre seminarrekker, hvor en seminarkode 99 er ikke påmeldt til seminar. Det er ingen obligatorisk undervisning i dette emnet. I år var det 76 påmelde til emnet, og 48 var påmeldt til seminarundervisning.

Evaluering

Gjennomføring: Vi gjennomførte emneevaluering ved to tidspunkt. Første evaluering ble gjennomført med en mindre gruppe studenter som valgte å delta i seminarundervisning. Et anonymt nettskjema ble fylt ut av studentene på første seminaret i uke 41. Formålet var å kartlegge studentenes forventinger i forhold til innholdet i seminarundervisning. NB: Dette er studenter som har meldt seg til seminarundervisning og svarene er dermed ikke representative for alle studenter i PSY2205. Spørreskjema ble fylt ut av 29 studenter.

Den endelige emneevalueringen ble gjennomført i form av et anonymt nettskjema i slutten av siste forelesning (7.november) og linken ble også delt som kunngjøring på Canvas (7.november og 24.november). Hovedformålet var å evaluere studentenes oppfattet læringsutbytte, med fokus på ulike undervisningsformer (forelesninger og seminarundervisning), samt erfaring med ulike student-aktive læringsformer. I tillegg var vi interessert i det sosiale aspektet ved emnet, og ga studentene mulighet til å gi uttrykk for både positive og negative aspekter ved emnet. Dette spørreskjema ble fylt ut av 41 studenter (53.9% av alle studentene påmeldte til emnet).

Resultater:

Forelesninger: 78,1% av respondentene deltok på alle eller nesten alle forelesningene. 80,5% respondentene svarte 4 eller 5 (på skala fra 0-5 der 5 = «absolutely

yes») på spørsmålet hvorvidt forelesningene hjalp dem med å forstå pensum. 79,5% av respondentene ga uttrykk for å foretrekke forelesninger som er forskjellige fra tradisjonelle forelesninger (som ble foretrukket av 20,5 respondentene), med tanke på ulike aktiviteter som for eksempel gruppearbeid eller quiz. Fritekstkommentarene tydet på at majoriteten av respondentene var godt fornøyd med forelesningene og forelesningstemaer, og oppfattet forelesere som engasjerte og kunnskapsrike. 68,3% respondentene var positive til «omvendt undervisning» som har blitt utprøvd i utvalgte forelesninger, og svarte at dette økte deres interesse i kommende forelesningen.

Seminaundervisning: 61% av respondentene deltok aktivt på seminarundervisning. Av disse, 40,5% hadde stort læringsutbytte av å delta på seminarundervisning (4 eller 5 på skala fra 0-5 der 5 = «yes, absolutely»), og noen enkelte (< 5) at de hadde ingen eller nesten ingen læringsutbytte av å delta på seminaret.

Sosialt miljø: 70,7% av respondentene svarte at de ble kjent med en eller flere medstudenter i løpet av kurset. 74,4% av respondentene svarte at de opplevde både forelesninger og seminarer som et trygt sted til å uttrykke seg (ingen svarte at de opplevde undervisningssituasjoner som utrygge). Majoriteten av respondentene svarte at gruppearbeidet både i forelesninger og i seminarundervisning økte sosial samhandling blant studentene og førte til bedre sosialt hørighet til campus'en.

Konklusjon: De fleste respondentene var generelt sett fornøyd med PSY2205. Både svarprosenten og fritekst antydte at seminarundervisning har størst forbedringspotensial. Det blir foretatt vurdering hvordan seminarundervisning kan forbedres til neste år.