

Forslag til beregning av ressursrammer for kurs ved PSI

Bakgrunnen for forslaget er at det omfattende timeoverskuddet blant instituttets ansatte har skapt en vanskelig situasjon både for den enkelte og for instituttet som helhet. Klare og realistiske ressursrammer kan bidra til å gi den enkelte ansatte en mer levelig arbeidssituasjon, og redusere den samlede belastningen ved omfattende undervisnings- og arbeidsoppgaver

Forslaget er utarbeidet av en arbeidsgruppe ved PSI bestående av Bjørn Lau (instituttleder), Vibeke Moe (utdanningsleder), Espen Røysamb (forskningsleder), Jostein Eikrem Koløen (studieleder) og Pål Ulleberg (nestleder MAKS-avdelingen).

For å undersøke hvordan forslaget vil fungere i praksis, er foreslåtte ressursrammer sammenlignet med faktisk bruk av ressurser på kurs i 2024. Det tas forbehold om at registrert timebruk kan avvike fra reell timebruk på enkelte kurs. Kort oppsummert ser de foreslåtte rammene ut til å samsvare godt med reell ressursbruk, men det er grunn til å redusere timebruk på enkelte kurs. Undervisning på masterprogrammet, praksis (praktikum) og det siste året på profesjonsstudiet er imidlertid holdt utenfor i denne omgang, og videre arbeid med disse er iverksatt.

Det presiseres at ressursrammene gjelder de **ansattes ressursbruk**, og ikke hvor mye arbeid studentene legger ned i et emne. Det er emneansvarlig sitt ansvar å legge opp kursene slik at studentene arbeider omtrent 25–30 timer per studiepoeng, inkludert forelesninger, seminarer, egenstudier, oppgaver og eksamensforberedelser.

Følgende prinsipper ligger til grunn for ressursrammer:

(Grunnoppsett basert på studiepoeng + vekting for antall studenter) x vekting for ferdighetstrening

Dette gir en øvre ramme for timebruk. Rammene kan utvides ved særlige forhold, som mye ferdighetstrening eller praksiskomponent. Større avvik må begrunnes og godkjennes ved søknad til Programrådet. Tabell 1 gir en grov oversikt over hvordan rammen vil se ut for kurs med 60 studenter. Mer detaljer oversikt følger på de neste sidene

Tabell 1: Grovoversikt ressursrammer for kurs med 60 oppmeldte studenter

Studiepoeng	Antall studenter	Vekting av ferdighet	Ressursramme inkl. sensur
5	60	1	180-190 timer
	60	1.5	285 timer
	60	2.0	380 timer
	60	3.0	570 timer
10	60	1	291-310 timer
	60	1.5	465 timer
	60	2.0	620 timer
	60	3.0	930 timer

Mer detaljert utledning:

- Grunnoppsett / basis er **uavhengig av studenttall**. Det legges til grunn én dobbelttime forelesning per studiepoeng (5 dobbeltimer forelesning for et 5-poengskurs).
- Tillegg basert på **antall studenter**
 - Hver student får tilbud om tre dobbelttimer seminar på 5-poengs kurs, det dobbelte på 10-poengskurs osv. Ressurs beregnes ut fra antall seminargrupper à 25 studenter (20 på profesjonsstudiet pga. kullstørrelse) som er nødvendig.
 - Forslaget beregner 1 time sensur per student, fordelt som 0,75 t per student til ordinær sensur og 0,25 t per student til klagesensur.
- Tillegg for ferdighetstrening
En ekstra vekting av ressursrammer for kurs som inneholder krever ekstra ressurser til ferdighetstrening. Vektingen varierer fra 1 (ikke behov for ekstra ressurser) til 3 (stort behov for ekstra undervisningsressurser).

Basismodell for beregning av ressursramme for kurs uten særlig vekt på ferdighetstrening:

Grunnoppsett:

Tillegg for antall studenter:

5 studiepoeng - Emneansvar 10 timer - Eksamensoppgave 9 timer - 5 dobbeltimer forelesning: 50 timer = Basis på 69 timer:	+	Hver student får 3 dobbelttimer seminarundervisning (tilsvarer 21 timers ressursbruk for en ansatt). Antall studenter pr seminargrupper er 25. Dette gir en vekting på $21 \text{ t} / 25 =$ 0,85 timer pr student	+	Sensur: =1 time pr student
10 studiepoeng: - Emneansvar 20 timer - Eksamensoppgaver 9 timer - 10 dobbeltimer forelesn.: 100 timer = Basis på 129 timer	+	Hver student får 6 dobbelttimer seminar (42 timers ressursbruk), grupper á 25 studenter. $42 / 25$ 1,7 timer pr student	+	Sensur: =1 time pr student

På dette grunnlag gis en ressursramme for hvert kurs. *Emneansvarlig bestemmer selv hvordan denne ressursrammen fordels på forelesninger, seminarer og sensur.* Eksempelvis kan man redusere antallet seminarer til fordel for flere forelesninger:

Et kurs har 100 studenter. Emneansvarlig ønsker å øke antallet forelesninger fra 10 til 13 dobbeltimer. Dette gir 30 timer mer undervisning.

Studentene er fordelt på fire seminargrupper med 25 studenter i hver. For å frigjøre disse timene kan man kutte én dobbelttime seminar per student. En dobbelttime seminar tilsvarer 7 timer per gruppe, ganger 4 grupper blir dette altså 28 timer spart. Ved å redusere seminarene med én gang per gruppe, kan man dermed nesten dekke inn den ekstra ressursbruken til flere forelesninger.

Tabell 2: Eksempel på ressursramme for kurs uten særlig vekt på ferdighetstrening

Basis	Antall studenter (tilsvarer også tid til eksamessensur)	Timer til seminarundervisning	Sum ressursramme inkludert sensur
5 studiepoeng			
69 t	20	$(20 \times 0.85) = 17$	$(69+20+17)=106$
69 t	40	$(40 \times 0.85) = 34$	$(69+40+34)=143$
69 t	60	51	290
69 t	100	85	254
69 t	200	170	439
69 t	300	255	624
10 studiepoeng			
129 t	20	$(20 \times 1.7) = 34$	$(129+20+34)=183$
129 t	40	68	237
129 t	60	102	291
129 t	100	170	399
129 t	200	340	669
129 t	300	510	939

Hvordan ressursrammene vil fungere i forhold til faktisk ressursbruk (timebruk) på kurs, basert på tall for 2024

Bacheloremner og fellesemner bachelor/profesjon

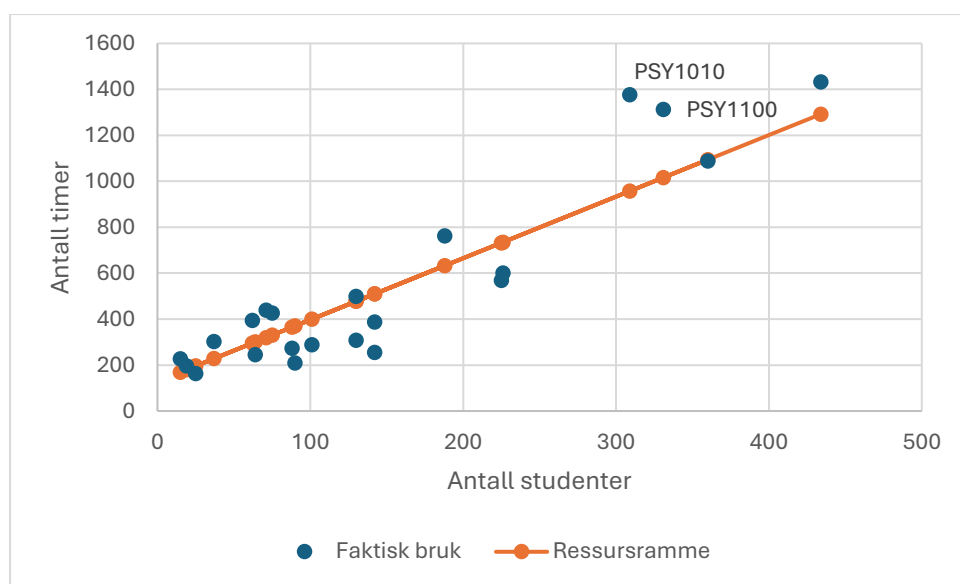
Figur 1 viser de foreslåtte rammene (regresjonslinjen) vil fungere i forhold til reell ressursbruk på 10 poengs kurs på BA (inkludert felleskurs med profesjonsstudiet), som ikke vektlegger ferdighetstrening. **Foreslått ressursramme samsvarer relativt godt med reel ressursbruk.**

En sentral føring arbeidsgruppen legger til grunn, er at kurs som bruker mindre enn den foreslåtte rammen, ikke uten videre kan øke timetallet.

Timebruk for noen emner ligger under de foreslåtte rammene, mens noen, særlig PSY1010 (innføring i metode) og PSY1100 (Sosialpsykologi), har et betydelig overforbruk. Noe tiltak er allerede iverksatt (PSY1010 har redusere timebruk fra og med 2026, og vil foreta en ytterligere reduksjon i 2027).

Kursene som overstiger de foreslåtte ressursrammene i 2024, utgjør tilsammen 1098 timer. Det er flere kurs som er avsluttet etter 2024. Samtlige av disse hadde et betydelig overforbruk. Disse er ikke inkludert i de 1098 timene

Mer detaljert oversikt er gitt i tabell 3.



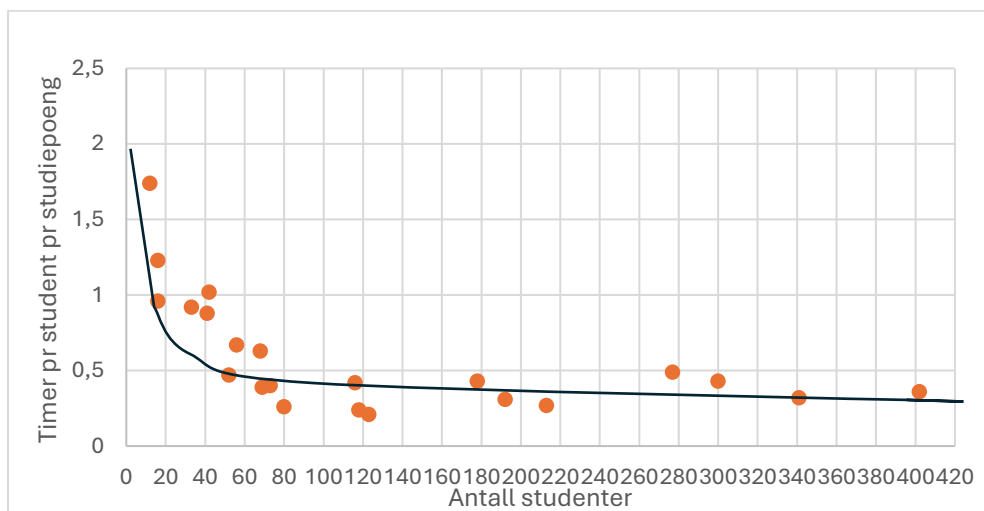
Figur 1: Reell ressursbruk (blå prikker) i forhold til foreslått ressursramme (regresjonslinje) på 10 poengs BA-kurs og emner felles med profesjonsstudiet. Tall for 2024. Kun kurs som vil tilbys i 2026 er tatt med.

Tabell 3: Bachelorkurs (inkludert felleskurs med profesjon). Faktisk timebruk i 2024 og ressursramme. Negative tall = mindre enn foreslått ramme. Positive (røde) tall = mer enn ramme

		Studiepoeng	Faktisk timebruk i 2024	Foreslått ressursramme	Differanse (røde tall = overforbruk)
PSY1200	Introduction to developmental psych.	10	1432	1292,12	139,9 (11%)
PSY1250	Personlighetspsykologi 1	5	487,75	558	-70,25
PSY2013	Kvalitativ metode	10	308,25	477,4	-169,15
PSY2101	Helsepsykologi	10	601	734,68	-133,68
PSY2503	Kultur- og samfunnspsykologi	10	568,75	732	-163,25
PSY1010					
/PSYC1100	Innføring i metode	10	1377	957,12	419,9(44%)
PSY1100					
PSYC1201	Innføring i sosialpsykologi	10	1313	1016,08	296,9 (29%)
PSY2014	Kvantitativ metode	10	498,25	477,4	20,9 (4%)
PSY2405	Innføring i arbeidspsykologi	10	762,5	632,84	129,7 (21%)
PSY1300	Kognitiv psykologi (vil reduseres til 5 poeng i revidert BA-program)	10	1088	1093	-5
/PSYC1230					
PSY2103	Sexologi	10	255,25	509,56	-254,31
PSY2104	Sosial ulikhet i helse	10	209	370,2	-161,2
PSY2208	Mental health and wellbeing	10	387,5	509,56	-122,06
PSY2500	Språk, kommunikasjon og samfunn	10	288,5	399,68	-111,18
PSY2301	Bedømmings- og beslutningspsykologi	10	272,5	364,84	-92,34
PSY2506	Green mediation	10	302,5	228,16	74,3 (32%)
PSY2507	Klima-, miljø- og økopsykologi	10	196	179,92	16,1 (9%)
PSY2105	Hands-on science in psychology	10	227	253,8*	-26,7
PSY2205	Biopsykososial utvikling	10	246	300,52	-54,52
Sum overforbruk (sum røde tall)					1098
BA-kurs som er avsluttes/satt på pause fra 2025/2026:					
PSY1050_	Psykologi: Teori og praksis- avsluttes	5	653,5		
PSY2102	Social cognition and emotion - avsluttet	10	394,75		
PSY2303	Psykologiens historie – Pause	10	162,75		
PSY2407	Innføring i personalpsykologi- Avsluttes/Pause	10	427		
PSY2209	Behaviour genetics- avsluttet	10	438,5		
Sum timebruk 2024 for kurs som avsluttes/ i pause			2076,5		

* PSY2105 er et kurs med ekstra vekt på ferdighetstrening og er dermed gitt en vektning på 1.5.

En annen måte å se ressursbruk på et antall timer som brukes pr student, pr studiepoeng (figur 2)



Figur 2. Antall timer pr student pr studiepoeng. Foreslått ressursramme (linje) og reel ressursbruk (punkter). Alle 10 poengs BA- kurs, inkludert felleskurs med profesjon. Tall for 2024

- Ressursbruk målt i timer per student (Figur 2) er høy ved lave studenttall. Siden vi får tildelt en fast sum pr student pr studiepoeng, blir kurs med få deltagere kostbare
- Ressursbruken per student faller raskt når antallet studenter øker, for så å flate ut ved omtrent 60 studenter.
- Grafen understreker betydningen av å fastsette en nedre grense for antall studenter.

Arbeidsgruppen foreslår en anbefalt minimumsgrense på 25 studenter for å gjennomføre et valgfritt BA-kurs. Denne grensen kan fravikes i særskilte tilfeller, for eksempel hvis kurset er nødvendig for at studentene skal fullføre en grad, en 40-gruppe eller lignende.

Bacheloroppgaven er ikke tatt med i ressursberegningen i første omgang. Dette er fordi denne vil bli redusert fra 20 poeng til 10 poeng i det vedtatte nye bachelorprogrammet ved PSI. Endringen tre imidlertid ikke i kraft før våren 2029.

Bacheloroppgaven regnes som et emne med ekstra vekt på ferdighetstrening, og vil derfor få en høyere ressursvekting.

Profesjonsstudiet

Kurs som **ikke** legger så mye vekt på klinisk ferdighetstrening. Ressursramme for 5 poengs et kurs med 60 studenter er **190 timer**, et 10-poengs kurs **310 timer**. Rammene for hvert enkelt kurs avviker litt fra pga studenttall

Beregning av ressurser baseres på samme modell som for BA-kurs, men en endring: Siden det er om lag 60 studenter hvert kull, legges det opp til 20 studenter i hver seminargruppe (ikke 25 som for BA). Ressursrammene blir da **litt** høyere på profesjon enn på et BA-kurs. Det minnes om at vi mottar om lag 50 % mer midler per studiepoeng på profesjonsstudiet enn på BA- og MA-nivå.

Oversikt over obligatoriske kurs med lite klinisk ferdighetstrening. *Negative tall = bruker mindre enn foreslått ramme. Positive (røde) tall = mer enn ramme*

		Studie- poeng	Timebruk i 2024	Foreslått ressurs- ramme	Differanse i timer
PSYC1203	Psykologi og vitenskap ¹	5	331	297	34 (11%)
PSYC2104_V24	Kvantitativ metode A	5	177,5	191	-13,5
PSYC2104_H24		5	178,25	197	-18,75
PSYC2210_V24	Utviklingspsykologi 2	5	164,75	191	-26,25
PSYC2210_H24		5	161	181	-20
PSYC2230_H24	Kognitiv nevrovitenskap ¹	10	581	543	38 (7%)
PSYC2231_V24	Biologisk psykologi og genetikk	5	334,5	179	155,5 (87%)
PSYC2231_H24		5	339,75	195	144,75 (74%)
PSYC3100_V24	Kvalitativ metode	5	254	177	77 (44%)
PSYC3100_H24		5	254	189	65 (34%)
PSYC3103_V24	Kvantitative metode B	5	223,25	195	28,25 (14%)
PSYC3103_H24		5	278	177	101 (57%)
PSYC3220_V24	Personlighetspsykologi 2	10	488,25	384	104,25 (27%)
PSYC3220_H24		10	430,5	315	115,5 (37%)
PSYC3402_V24	Ledelse og gruppedynamikk	5	165	207	-42
PSYC3402_H24		5	346	267	79 (30%)
PSYC3501_V24	Helsefremmende og forebyg. arbeid (2): Sosial og helsepsyk.	5	412,5	189	223,5 (118%)
PSYC3501_H24		5	446	183	263 (144%)
PSYC3511_V24	Helsefremmende og foreb.arbeid (3): Kultur og samfunnspsyk	10	321,5	324	-2,5
PSYC3511_H24		10	328,25	324	4,25
PSYC3300_V24	Psykopatologi	10	275	318	-42,75
PSYC3300_H24		10	230	312	-82,5
PSYC4310_V24	Psykologisk behandling og behandlingsforskning	10	297,75	306	-8,25
PSYC4310_H24		10	304,5	348	-43,5
Sum overforbruk (sum av røde tall) for 2024					1433
Forventet overforbruk i 2026					420

¹Gjennomføres 1 gang i året, dermed ca 120 studenter

Sum overforbruk (sum røde tall for 2024) er på om lag 1400 timer. Overforbruk er imidlertid per dags dato redusert til ca **400 timer** i 2026 på grunn av revisjoner som allerede er iverksatt (utgjør omlag 1000 timer):

- PSYC3220 — Personlighetspsykologi 2
Ressursbruken reduseres fra 2026: fra 488/430 timer pr semester til omtrent 300 timer per semester. Dette er lavere enn estimatet i ressursberegningen og gir en årlig innsparing på om lag 300 timer.
- PSY3100 Kvalitativ metode
Omfanget reduseres fra og med 2026 med 52 timer pr semester, en innsparing på 104 timer i året
- PSYC3103 — Kvantitativ metode B
Omfanget reduseres fra og med 2026 som følge av større seminargrupper og endret eksamensform. Kurset forventes å være i tråd med ressursrammen fra 2026. Årlig innsparing er anslått til cirka 130 timer.
- PSYC3501 — Helsefremmende og forebyggende arbeid (2): Sosial- og helsepsykologi
En omfattende revisjon av kurset vil gi betydelig redusert timebruk fra 2026. Estimatet er ikke helt eksakt, men forventes maksimalt å ligge på den foreslåtte ressursrammen — og muligens under. Anslått årlig innsparing: cirka 485 timer.

Kort oppsummert allerede tatt grep på profesjonsstudiet for å redusere timebruk på kurs med høyt overforbruk i 2024, og er nå i tråd med de foreslåtte ressursrammene. Imidlertid bør ressursbruk på kurset PSYC2231 (Biologisk psykologi og genetikk) gjennomgås nærmere. Overforbruket for dette kurset var i 2024 på omlag 300 timer, vi er ikke kjent med at endringer i ressursbruk er foretatt siden da.

Profesjon - obligatoriske kurs med noe klinisk ferdighetstrening

Arbeidsgruppens foreslår at PSYC2410 (Wechslertestene), PSYC4320 (Anvendt personlighetspsykologi) og PSYC4330 (Klinisk nevropsykologi), får en ramme som er **1.5 ganger større** enn kurs uten ferdighetstrening. Dette begrunne si at kursene inneholder en del er ferdighetstrening i testbruk. Ressursbruk på både PSYC2410 og PSYC4330 er innenfor den foreslåtte rammen, og såvidt over ressursrammen for PSYC4320.

Det foreslås at rammen for Profesjonsforberedende kurs 1, 2 og 3 er **2 ganger større** enn kurs uten ferdighetstrening. Dette begrunnes i at det er vesentlig at studentene deles inn små grupper (åtte studenter pr gruppe) og har hyppige seminarer. En slik ramme tilsier omfanget på Profesjonsforberedende 2 og 3 bør reduseres, eksempelvis vil det å øke antallet i hver seminargruppe med to studenter medføre en betydelig reduksjon av overforbruk. For PSYC2502 (Profesjons forberedene 4: Innføring i helsefremmende og forebyggende arbeid) foreslås en ramme som er 1.5 ganger større enn kurs uten ferdighetstrening. Dette skyldes at kurset ikke har så omfattende ferdighetstrening som de andre profesjonsforberedende kursene. PSYC2502 ligger litt over foreslåtte ramme, og bør vurderes nærmere mht. ressursbruk.

Likeledes foreslås det at PSYC4415 (Helsefremmende og forebyggende arbeid (4): psykologisk arbeid i førstelinjetjenesten) og PSYC5315 (Forpraksis, utredning av tilstandsbilder og behandling av barn og unge) gis en ramme som er **2 ganger større** enn kurs uten ferdighetstrening. PSYC4415 har en ressursbruk som ligger langt over foreslåtte ressursramme, mens PSYC5315 ligger godt innenfor.

Profesjonsforberedende kurs, kurs i utredning, og kurs i testbruk. Negative tall = bruker mindre enn foreslått ramme. Positivt tall= mer enn ramme

		Studie- poeng	Timebruk i 2024	Ramme*1.5	Differanse i timer
PSYC2410_V24	Wechsler-testene	5	245	307,5	-62,5
PSYC2410_H24		5	245	271,5	-26,5
PSYC4320_V24	Anvendt personlighetspsykologi	5	285,6	283,5	2,1
PSYC4320_H24		5	346,1	319,5	26,6 (8%)
PSYC4330_V24	Klinisk nevropsykologi	15	674,5	673,5	1
PSYC4330_H24		15	635	649,5	-14,5
PSYC 2502_V24	Prof.forberedene 4: Innføring i helsefr. og forebyggende arbeid	10	568	495	73 (15%)
PSYC 2502_H24		10	568	508,5	59,5 (12%)
Ramme * 2					
PSYC 1202_V24	Prof.forberedene 1	5	405	386	19 (5%)
PSYC 1202_H24		5	415	434	-19
PSYC 1302_V24	Prof.forberedene 2: relasjonsskomp på individnivå	5	509	398	111 (28%)
PSYC 1302_H24		5	506	382	124 (32%)
PSYC 2302_V24	Prof.forberedene 3: relasjonsskomp på gruppenivå	5	525,5	434	91,5 (21%)
PSYC 2302_H24		5	505,5	358	147,5(41%)
Sum overforbruk profesjonsforberedende (sum røde tall)					492
PSYC4415_V24	Helsefremmende og foreb. arb (4): psykologisk arbeid i 1.linjetjenesten	10	899	630	269 (43%)
PSYC4415_H24		10	899	606	293 (47%)
PSYC5315_V24	Forpraksis, utredning av tilstandsb. og behandling av barn og unge	20	1156	1148	8
PSYC5315_H24		20	1061,5	1178	-116,5

Profesjon- kurs med mye klinisk ferdighetstrening

Kursene som vektlegger **kliniske ferdigheter i behandling og utredning** er særlig ressurskrevende og det anbefales **en ramme på 3 ganger så mye** som kurs uten klinisk ferdighetstrening. Disse rammene treffer stemmer noenlunde overens med reell timebruk, men det er grunn til å vurdere om omfanget på PSYC5301 er hensiktsmessig

Det opplyses om at en revisjon av innholdet i PSYC4315 er planlagt, da delen som omhandler relasjonskompetanse vil skilles ut i et eget 5-poengs kurs, mens restrerende innhold i PSYC4315 beholdes fortsatt som et 15 poengskurs. Arbeidsgruppen legger til grunn at ressursrammen for PSYC4315 reduseres tilsvarende, og foreslår at både PSYC4315 og nytt 5-poengs kurs får en ressursramme som vektes med **2** (og ikke 3) siden omfanget av dagens 15-poengs kurs vil reduseres.

Profesjonkurs med mye klinisk ferdighetstrening. Negative tall = bruker mindre enn foreslått ramme. Positivt tall= mer enn ramme

		Studie- poeng	Timebruk i 2024	Ramme *3	Differanse i timer
PSYC4302_v24	Psykologisk beh. av voksne	5	649	573	76 (13%)
PSYC4302_H24		5	649	567	82 (15%)
PSYC4315_V24	Utredning av psykiske forstyrrelser hos voksne, relasjonskompetanse og praksis	15	1423,5	1311	112,5 (9%)
PSYC4315_H24		15	1377	1431	-54
PSYC5301_V24	Psykologisk arbeid med familier og systemer	5	725,5	591	134,5 (23%)
PSYC5301_H24		5	730,75	627	103,75 (17%)

PSYC5410 (Hovedpraksis og etikk, 30 studiepoeng)

Forslag til ressursramme for PSY5410 er foreløpig ikke utarbeidet, men PSYC5410 skiller seg fra øvrige kurs ved at en betydelig del av kursets 30 studiepoeng består av ekstern klinisk praksis (som vi ikke har nevneverdige utgifter med). Dette medfører at undervisningsbehovet internt er relativt lavt, mens administrative ressurser mht. å finne praksisplasser med mer er noe høyere. På grunn av praksiskomponenten er det utfordrende å fastsette en presis ressursramme for kurset. Det bør også fremheves at PSY5410s lave krav til undervisningsressurser gir mulighet for å frigjøre ressurser til f. eks praktikum i profesjonsstudiet.

Profesjon - valgbare kliniske emner og kliniske fordypningskurs.

PSYC3314 affektintegrasjon, psykisk helse og endringsprosesser i psykoterapi) et populært kurs som bruker relativt lite ressurser, mindre enn rammen for et kurs uten ferdighetstrening.

På 9. semester velger studentene ett av fire fordypningsemner i psykologisk behandlingsarbeid med barn og unge. Siden kursene «konkurrerer» om studenter på samme semester, og er det antallet studenter relativt lavt på hvert kurs. Kursene inneholder en del klinisk ferdighetstrening og det foreslås dobbel ressursramme. Selv om enkeltkursene ligger godt under den foreslåtte rammen, blir de forholdsvis ressurskrevende totalt sett på grunn av parallelle kurs. Arbeidsgruppen foreslår å utrede om kursene kan tilbys som en del av valgfrie kurs på tidligere semestre, f.eks. på 5. eller 6. semester.

Valgbare kliniske emner på profesjonsstudiet (alle kurs har 5 studiepoeng). Negative tall = bruker mindre enn foreslått ramme. Positivt tall= mer enn ramme

<i>Profesjonsstudiet psykologi valgbare emne</i>		<i>Antall Studenter</i>	<i>Timebruk i 2024</i>	Ramme *1	<i>Differanse i timer</i>
PSYC3314 V24	Affektintegrasjon, psykisk helse og endringsprosesser i psykoterapi	57	141,5	183	-41,5
PSYC3314 H24		57	141,5	183	-41,5
<i>Profesjonsstudiet fordypningsemne i psykologisk behandlingsarbeid med barn og unge</i>				Ramme *2	
PSYC6502 V24	Terapi med barn og ungdom utsatt for traumer og overgrep	19	138,25	214	-75,75
PSYC6502_H24		19	137,5	214	-76,5
PSYC6512 V24	Utfordringer og muligheter i det terap. arb. med sped- og småbarn og deres familier	8	129,25	170	-40,75
PSYC6512_H12		19	127,75	214	-86,25
PSYC6518 V24	Ungdomstid - terapeutiske utfordringer og muligheter for å hindre skjevutvikling	20	139	218	-79
PSYC6518_H24		15	131,75	198	-66,25
PSYC6519 V24	Terapi med barn og unge med angst og depresjon	18	136	210	-74
PSYC6519_H24		18	132	210	-78