UiO : Universitetet i Oslo
Institutt for statsvitenskap

Til:

Det samfunnsvitenskapelige fakultet
Fakultetsadministrasjonen

Dato: 14. januar 2025

Egenevaluering av studieprogrammene Bachelor- og Master i statsvitenskap 2024, Institutt for statsvitenskap (ISV)

Postadresse: Postboks 1097 Blindern, 0317 Oslo
E-post: post@stv.uio.no
www.sv.uio.no/isv

Innholdsfortegnelse

1. Introduksjon – kort om fagmiljøet ved ISV 3

2. Egenevaluering av bachelorprogrammet i statsvitenskap 2024

A. Helhet og sammenheng i bachelorprogrammet inkl. Årsenhet 4

B. Læringsutbytte, undervisnings- og vurderingsformer 6

C. Gjennomføring og frafall 7

D. Inntakskvalitet og oppnådde resultater 8

E. Internasjonalisering 10

F. Arbeidslivsrelevans 10

G. Studiebarometer 11

H. Gjennomførte tiltak og forbedringspotensial 12

3. Egenevaluering av masterprogrammet i statsvitenskap 2024

A. Helhet og sammenheng i bachelorprogrammet 13

B. Læringsutbytte, undervisnings- og vurderingsformer 14

C. Gjennomføring og frafall 15

D. Inntakskvalitet og oppnådde resultater 16

E. Internasjonalisering 18

F. Arbeidslivsrelevans 18

G. Studiebarometer 19

H. Gjennomførte tiltak og forbedringspotensial 20

4. Vedlegg

A. Læringsutbyttebeskrivelse Bachelor i statsvitenskap 22

B. Læringsutbyttebeskrivelse Master i statsvitenskap 23

1. Introduksjon – kort om fagmiljøet ved ISV

Institutt for statsvitenskap har 86 vitenskapelig ansatte med undervisningsplikt. Av disse er 39 faste ansatte, i tillegg til 18 postdoktorer og 29 doktorgradsstipendiater. Alle er ansatt i 100% stilling. En høy andel faste ansatte bidrar til å sikre kompetansemessig stabilitet over tid. Alle stabsmedlemmer tilhører ett av fire undervisningsområder: komparativ politikk, internasjonal politikk, politisk teori og offentlig politikk og administrasjon. I tillegg er flere i staben tilknyttet ulike forskningsgrupper. Ved Institutt for statsvitenskap forventes det at de vitenskapelige ansatte kan undervise og veilede på flere av instituttets programmer. Derfor er det vanskelig å tilordne et eksakt antall ansatte til hvert program. Instituttet har imidlertid en akademisk stab av tilstrekkelig størrelse til å dekke stort sett all undervisning, inkludert forelesninger, seminarer, øvelser, veiledning og mer. Vi benytter eksterne aktører kun i spesifikke tilfeller for å dekke spesifikke undervisningsbehov (for eksempel som gjesteforelesere eller biveileder) eller der det er krav (eksterne sensorer).

De fleste av instituttets undervisere har førstestillingskompetanse (førstelektor, førsteamanuensis, postdoktor, dosent og professor). På masternivå er det som regel bare førsteamanuenser og høyere som underviser. På masternivå har stipendiater ansvaret for seminarundervisningen. På bachelornivå har vi seminarledere med masterkompetanse.
Alle faste ansatte på instituttet må ha universitetspedagogisk basiskompetanse (Uniped). Postdoktorer våre må også ta Uniped-kurs. Instituttet har en opplæringsprosedyre for seminarledere på bachelornivå, som inkluderer en rekke seminarer hvert semester for opplæring og erfaringsutveksling. Videre har instituttet har et bredt spekter av aktiviteter som støtter undervisningen. Dette inkluderer omfattende forskningsaktivitet, som muliggjør forskningsbasert undervisning, bruk av digital teknologi (som seminarer i Hackathon-stil), og samarbeid med eksterne partnere der det er hensiktsmessig, som næringslivet og offentlig sektor for våre praksisemner på bachelor- og masternivå.
Den faglige ledelsen av består utdanningsleder og programledere for BA- og MA-programmene. Utdanningsleder har det overordnede ansvar for utdanningsvirksomheten – alle programmene og emnene og læringsmiljøet – ved instituttet, og vedkommende skal være en pådriver for kvalitetsarbeidet. Utdanningsleder har ansvar for at instituttets studieprogram og undervisningstilbud blir gjennomført og kvalitetssikret i samarbeid med studiekoordinator i administrasjonen.
Programlederne har et nært samarbeid med de ansvarlige for emnene som inngår i programmet, områdeansvarlige og med den/de ansvarlige for programmet i studieadministrasjonen. Programleder har ansvar for det helhetlige innholdet i og kvaliteten på studieprogrammet. Arbeidsoppgavene til programlederne knyttet den daglige driften av programmene, men også til utviklingen av programmene. Programlederne leder Programrådet for det aktuelle studieprogrammet. Programrådet er et samarbeidsorgan med overordnet faglig ansvar for henholdsvis BA/Årsenheten og MA/PECOS. Programrådet gjør prioriteringer innen de gjeldende rammene for instituttets undervisning, sørger for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av programmene og utgjør et viktig forum for å drøfte studierelaterte spørsmål. Programrådet består av programrådsleder, områdeansvarlige, og to studentrepresentanter.

1. Egenevaluering av bachelorprogrammet i statsvitenskap 2024

A. Helhet og sammenheng i bachelorprogrammet (inkl. årsenhet)

Bachelorprogrammet i statsvitenskap er satt sammen av en 90-gruppe av statsvitenskapelige emner, en 40-gruppe i et annet fagområde som studentene kan velge fritt fra hele UiO, og tre valgfrie emner (merket i hhv. grå, beige og grønn i tabell 1 og 2). I tillegg kommer Ex. phil. og Ex.fac. Graden kan settes sammen på to alternative måter, jf. tabell 1 og 2 under.

Tabell 1: BA i statsvitenskap. Oppbygging og gjennomføring, alternativ 1.

6. semester	STV3090 – Bacheloroppgave i statsvitenskap	40-gruppe	40-gruppe
5. semester	Emne på 2000-nivå	Emne på 2000-nivå	40-gruppe
4. semester	Fritt emne eller utveksling	Fritt emne eller utveksling	Fritt emne eller utveksling
3. semester	EXPHIL03 – Examen philosophicum	STV1200 – Internasjonal politikk	40-gruppe
2. semester	STV1020 – Politisk analyse 2: Forskningsdesign og kvantitative metoder	STV1300 – Comparative Politics	SVEXFAC03 – Examen facultatum, samfunnsvitenskapelig variant
1. semester	STV1010 – Politisk analyse 1: Forskningsdesign og kvalitative metoder	STV1100 – Politisk teori	STV1400 – Offentlig politikk og administrasjon
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Tabell 2: BA i statsvitenskap. Oppbygging og gjennomføring, alternativ 2.

6. semester	STV3090 – Bacheloroppgave i statsvitenskap	40-gruppe	40-gruppe
5. semester	Fritt emne, STV1550 – Arbeidslivsrelevant prosjektarbeid , eller utveksling	Fritt emne eller utveksling	Fritt emne eller utveksling
4. semester	Emne på 2000-nivå	Emne på 2000-nivå	EXPHIL03 – Examen philosophicum
3. semester	STV1200 – Internasjonal politikk	40-gruppe	40-gruppe
2. semester	STV1020 – Politisk analyse 2: Forskningsdesign og kvantitative metoder	STV1300 – Comparative Politics	SVEXFAC03 – Examen facultatum, samfunnsvitenskapelig variant
1. semester	STV1010 – Politisk analyse 1: Forskningsdesign og kvalitative metoder	STV1100 – Politisk teori	STV1400 – Offentlig politikk og administrasjon
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Denne oppbygningen gir studentene på bachelorprogrammet mye valgfrihet: de velger hvilken del av statsvitenskapen de vil fordype seg i, de kan velge utveksling, praktisk prosjektarbeid eller frie emner og de kan velge en 40-gruppe blant alle 40-grupper på UiO.
Undervisningen på instituttet er delt inn i fire områder: politisk teori, internasjonal politikk, komparativ politikk, og offentlig politikk og administrasjon. På bachelorprogrammet i statsvitenskap er et lagt opp til at studentene skal lære litt om alle de ulike delene av statsvitenskapen, med noe fordypning, fremfor en mer omfattende spesialisering. Studentene tar ett emne på innføringsnivå innenfor hvert av disse undervisningsområdene og fordyper seg i to. Innføringsemnene innenfor hvert område danner grunnlaget for fordypningsemnene på 2000-nivå. Emnestrukturen er utformet med tanke på å skape kontinuitet fra innføringsemner til fordypningsemner, som i sin tur danner grunnlaget for bacheloroppgaven (STV3090). Oppgaven er på 10 studiepoeng. Gjennom seks forelesninger og seminarer gis studentene innføring og

trening i å formulere en problemstilling, designe et undersøkelsesopplegg, finne relevant teori, analysere et materiale og skrive en akademisk tekst.

Årsenheten i statsvitenskap er et fulltidsstudium som går over ett år og som gir 60 studiepoeng. Studentene tar de to metode-fagene (STV1010 og STV1020) samt komparativ politikk (STV1300). Studentene kan velge to kurs fra de tre andre innføringsemnene (STV 1100, STV1200 eller STV1400) samt et 10 poengs valgfritt emne i statsvitenskap.

Studenter som tar årsenheten, følger samme oppbyggingsplan som bachelorstudenter i sitt første år i statsvitenskap. Vi vil derfor konsentrere oss om Bachelorprogrammet i statsvitenskap i de kommende kapitlene, ettersom mange av funnene der kan overføres til årsenheten.

Her er imidlertid noen nøkkeltall fra Årsenheten i statsvitenskap: frafallet lå mellom 16 % og 32 % i perioden 2018–2021, og mellom 35 % og 59 % av et startkull oppnår graden (årsenhet). Dette frafallet er ganske høyt, men vi antar at det skyldes at vesentlig andel av studentene som velger årsenheten, rett og slett er noe usikre på valg av studier. Snittkarakterer og andel stryk er også dårligere enn på bachelorprogrammet: strykprosenten er 2,4 % (mot 1,6 % på bachelor), og 23 % oppnår en B i snitt (mot 35 % på bachelor). Når vi ser på hvilket studieprogram som mottar kandidater fra årsenheten i statsvitenskap, er det ikke overraskende at bachelorprogrammet i statsvitenskap er på førsteplassen, etterfulgt av jus og samfunnsøkonomi.

B. Læringsutbytte, undervisnings- og vurderingsformer

Uavhengig av valg av kurs og innretning på graden, er bachelorprogrammet laget slik at studentene skal oppnå læringsutbyttet ved endt studieløp.

Kunnskap opparbeides gjennom hele studieløpet i programmet, gjennom både innførings- og fordypningemnene innen de fire hovedområdene av statsvitenskapen.

Ferdigheter oppøves også gjennom hele studieløpet, kanskje særlig i emner med seminarundervisning. På innføringsemnene tilbys ikke seminarundervisning, men det er fra 2023 laget et opplegg med masterstudent-styrte kollokvier. Her diskuteres konkrete oppgaver gitt fra de ulike foreleserne, men det er ingen innlevering/retting av skriftlige oppgaver. På STV1010 (Politisk analyse 1) og STV1020 (Politisk analyse 2) får studentene gjennom seminarene omfattende øvelse i konkrete ferdigheter knyttet til både kvalitativ og kvantitativ metode. Emnene på 2000-nivå tilbyr også seminarundervisning. Denne er rettet mot øving av både datainnsamling, dataanalyse og akademiske skriving. De ulike kursene tilbyr en rekke forskjellige oppgaver underveis i seminarundervisningen. For eksempel innlevering av «summary paper», diskusjonsspørsmål og endelig «term paper» (STV2235); to korte essays. «draft term paper" og endelig "term paper» (STV2420); seminaroppgave (som obligatorisk aktivitet før skoleeksamen) (STV2110). De ulike oppgavetypene trener studentene i å formulere og besvare en problemstilling, enten ved hjelp av innsamlede sekundærkilder, men også gjennom egeninnsamlede og analyserte data (STV2022). De ulike eksemplene over er ikke uttømmende, men ment som illustrasjon på bredden i undervisningsopplegget. Den omfattende analyse- og skrivetreningen forbereder studentene på skriving av bacheloroppgaven

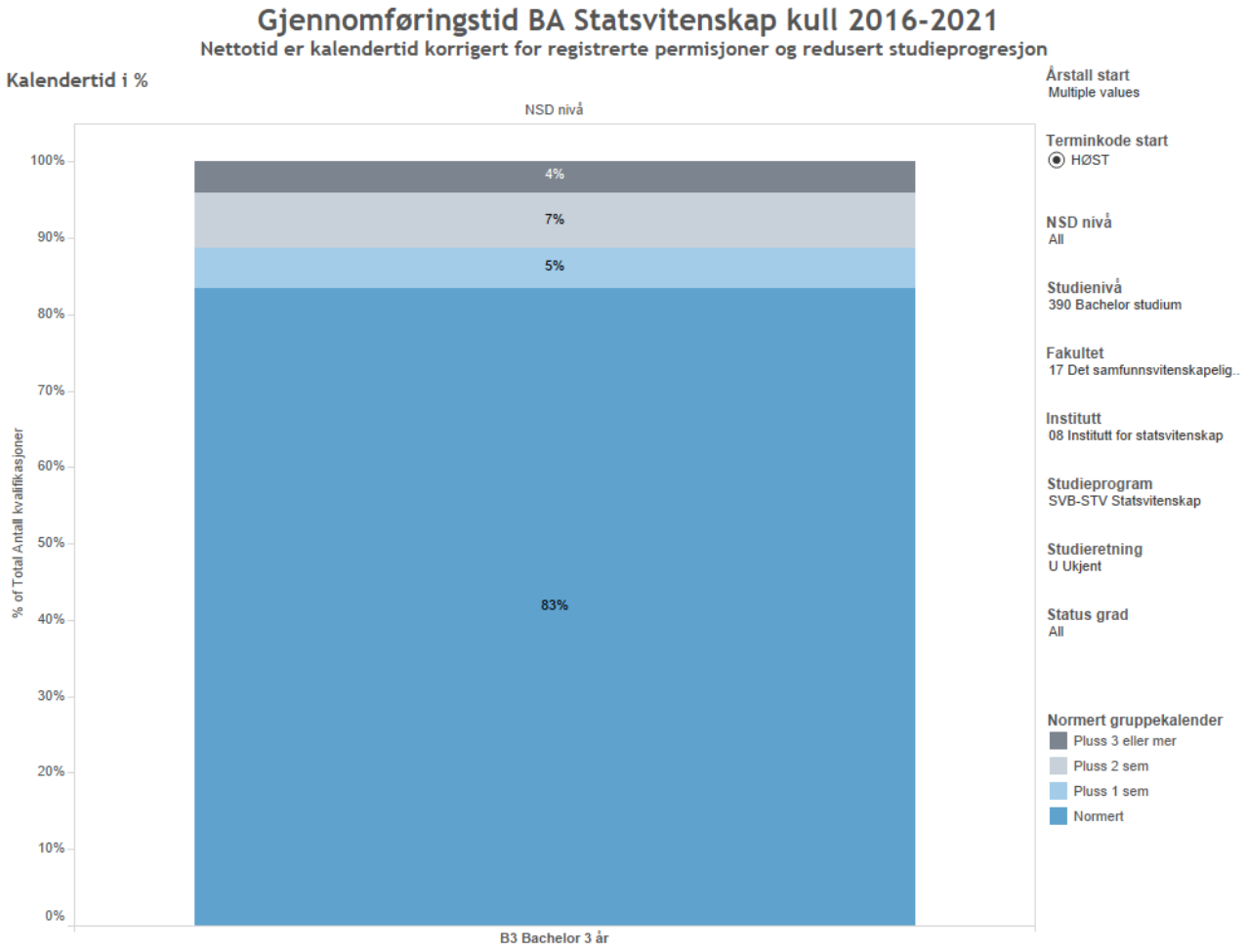
(STV3090). På seminarene til bachelor-oppgaven leverer studentene et problemnotat, et førsteutkast og et andreutkast.

Innføringsemnene har lenge vært dominert av forelesninger som undervisningsform og skoleeksamenen som vurderingsform. Etter fremveksten av KI har flere kurs gått fra semester-/hjemmeoppgaver til skoleeksamen, noe som kan påvirke balansen mellom kunnskap og ferdigheter.

Den *generelle kompetansen* om åpenhet, etterrettelighet, redelighet, etisk bevissthet osv., oppøves gjennom programmet, med særlig forankring i metodeundervisningen (STV1010 og STV1020) og i arbeidet med egne oppgaver, spesielt bacheloroppgaven (STV3090).

C. Gjennomføring og frafall

Figur 1 viser gjennomføringstid på BA-programmet i statsvitenskap for perioden 2016-2021.



Figur 1: Andel som gjennomfører på normert tid

Som figuren viser, er det 83 prosent som gjennomfører den treårige bachelor-graden på normert tid. Andelen er 88 dersom man også inkluderer dem som bruker ett semester ekstra.
Tabell 3 viser utviklingen i frafallet som skjer det første studieåret for BA-statsvitenskap sammenlignet med utvalgte andre studieprogrammer. Som tabellen viser, har statsvitenskap kommet ned på 20 prosent. Det innebærer altså at en femtedel faller fra. Dette er et høyt tall, men samtidig klart under programmer som Inter, OADM og PECOS.

Tabell 3: Frafall første studieåret, per kull

STUDIEPROGRAMKODE	2018	2019	2020	2021	2022
SVB-INTER	20%	16%	22%	22%	33%
SVB-OADM	28%	35%	40%	41%	26%
SVB-STV	22%	24%	29%	30%	20%
SVM2-PECOS	16%	10%	14%	6%	26%
SVM2-STV	10%	8%	9%	17%	7%

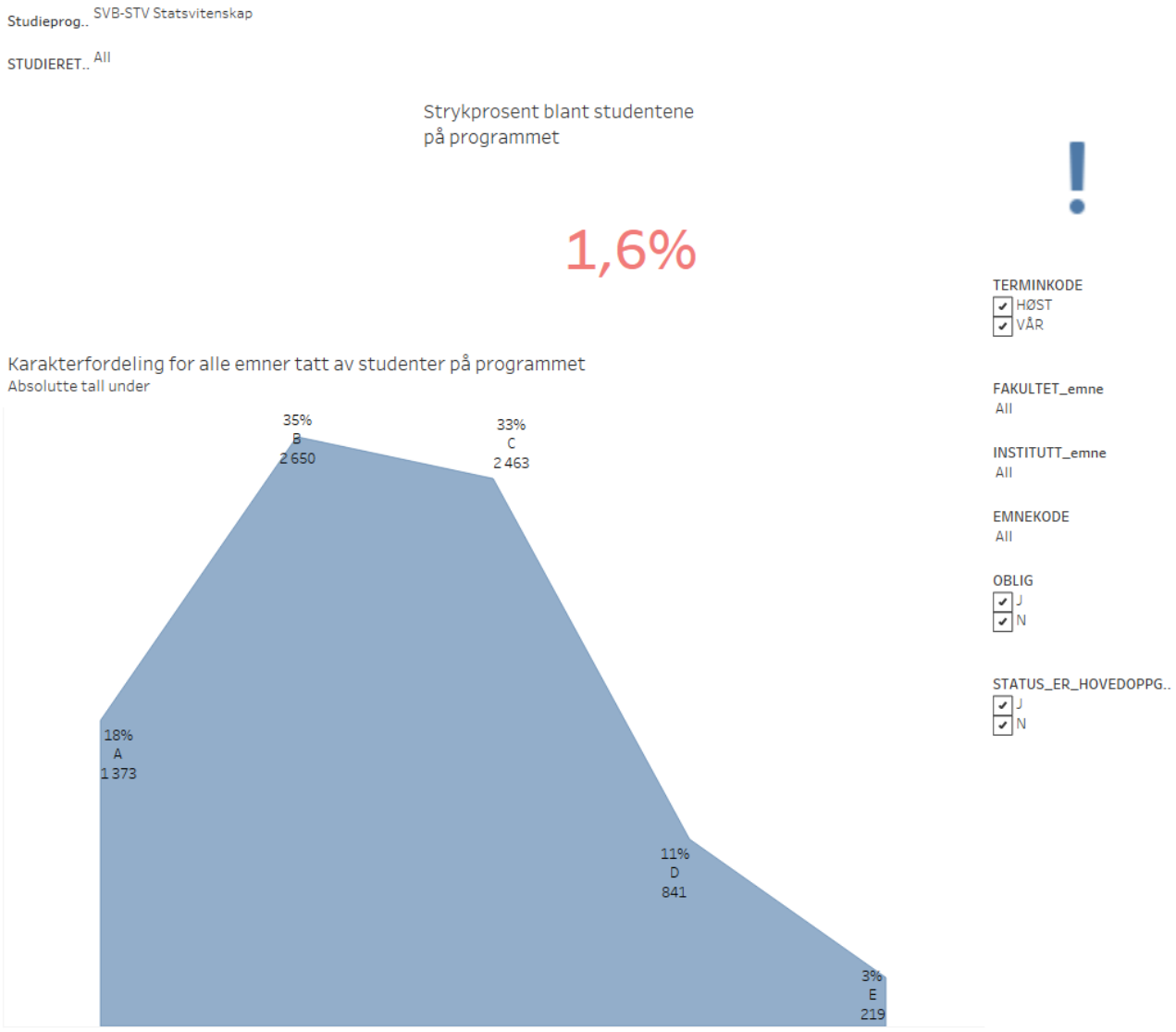
D. Inntakskvalitet og oppnådde resultater

Det er generelt gode søkere til BA-programmet: I opptaket til høsten 2024 var poenggrensen for førstegangssøkere 51,0 og 55,7 for ordinær kvote. Tabell 4 viser utviklingen i søker- og opptakstall BA-programmet i statsvitenskap. I perioden 2019 – 2023 har dette vært ganske stabilt.

Tabell 4: Søker- og opptakstall BA-programmet i statsvitenskap 2019 – 2023

Studieprogram	Årstall	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	1. pri. søker per studieplass
SVB-STV Bachelor Statsvitenskap	2019	2 322	2 211	406	2,6
	2020	2 327	2 239	352	2,3
	2021	2 128	2 050	326	2,1
	2022	2 100	2 037	360	2,4
	2023	2 168	2 086	343	2,3

Det er 149 plasser og høsten 2023 var det 343 som hadde det som førstevalg. Det er med andre ord 2,3 søkere som har dette som førsteprioritet per studieplass.
Figur 2 angir karakterstatistikk på BA-programmet i statsvitenskap i perioden 2020 – 2024.



Figur 2: Karakter-statistikk BA-programmet i statsvitenskap, 2020 – 2024

Alle emner sett i sammenheng viser at B og C er de vanligste karakterene på programmet. Over to tredjedeler av karakterene ligger der. Det er 18 prosent som får A og 3 prosent som får E (laveste ståkarakter). Når det gjelder enkeltkurs er det stort sett stabilitet i karaktersettingen. Unntaket er STV1020, der vi ser en viss tilbakegang fra 2020 til 2024. Dette sammenfaller med endring i retning av større bruk av flervalgsoppgaver, hvor eksamen i 2024 var utelukkende basert på denne vurderingsformen. Det bør undersøkes om karaktergrensene er riktig satt. Overgangen til flervalgsoppgaver gjør også eksamen mindre forutsigbar, da tidligere skriftlige eksamener i stor grad var variasjoner over samme tema, og studentene

forberedte seg effektivt gjennom å løse gamle eksamensoppgaver med sensorveiledning. Dette er imidlertid ikke et læringsmål i seg selv.

Nærmere om metodereformen

Institutt for statsvitenskap gjennomførte en omfattende metodereform i etterkant av forrige programevaluering. Den overordnede målsetningen med reformen var å styrke metodeundervisningen, forbedre integreringen av forskningsmetodekunnskap i den generelle undervisningen og underbygge koblingen mellom statsvitenskapelig kunnskap og måten denne kunnskapen er framskaffet på.

Konkret består endringen på BA-nivå av at vi innførte et nytt kurs, STV1010, som er en introduksjon til statsvitenskapelig tenkemåte og fokuserer på forskningsdesign, med en anvendt komponent i kvalitativ metode. Det er dermed en klar styrkning av kvalitativ metode, som tidligere var stemoderlig behandlet, men aller viktigst er at designfokuset gir mål og mening til alle andre kurs i graden. Kurset i kvantitativ metode, STV1020, er lagt om til å speile designfokuset i STV1010, og handler primært om hvordan vi kan gjøre kausale slutninger med utgangspunkt i statistiske undersøkelser.

Vårt løpende kvalitetsarbeid tyder på at vi har lykkes bra med omleggingen og at vi har skapt bedre forståelse for hvorfor vi prioriterer metode, noe som i tur er viktig for både motivasjon og læringsutbytte. I tillegg har vi i samarbeid med Institutt for Sosiologi og Samfunnsgeografi opprettet en 40-gruppe i samfunnsvitenskapelig datavitenskap, noe som gir motiverte studenter en mulighet til å få ferdigheter innen innsamling, bearbeiding og analyse av nye og eksisterende data. I tiden framover vil vi prioritere å få anvendt metodekunnskapen som en del av relevante substanskurs, både for å vedlikeholde og videreutvikle metodekunnskaper, men like mye for å skape bedre læring i substanskursene. Aller viktigst er dette i STV3090, bachelor-oppgaven.

E. Internasjonalisering

BA-programmet er godt tilrettelagt for utveksling. Som tabell 5 viser, var det 37 studenter på utveksling i 2023. Dette tyder på at internasjonaliseringen er tilbake på nivået fra før korona. STV1300 undervises på engelsk. Det er 12 engelske emner på 2000-nivå som alle har et stort innslag av internasjonale studenter. Figur 3 viser både inn- og utveksling BA-programmet i statsvitenskap i perioden 2018 – 2023.

Tabell 5: Inn- og utveksling BA-programmet i statsvitenskap, 2018 – 2023

STUDIEPROGRAMKODE	2019	2020	2021	2022	2023
SVB-INTER	34	7	34	41	35
SVB-OADM	7	1	2	1	2
SVB-STV	33	12	18	34	37
SVM2-PECOS	0	0	0	1	2
SVM2-STV	8	17	9	23	20

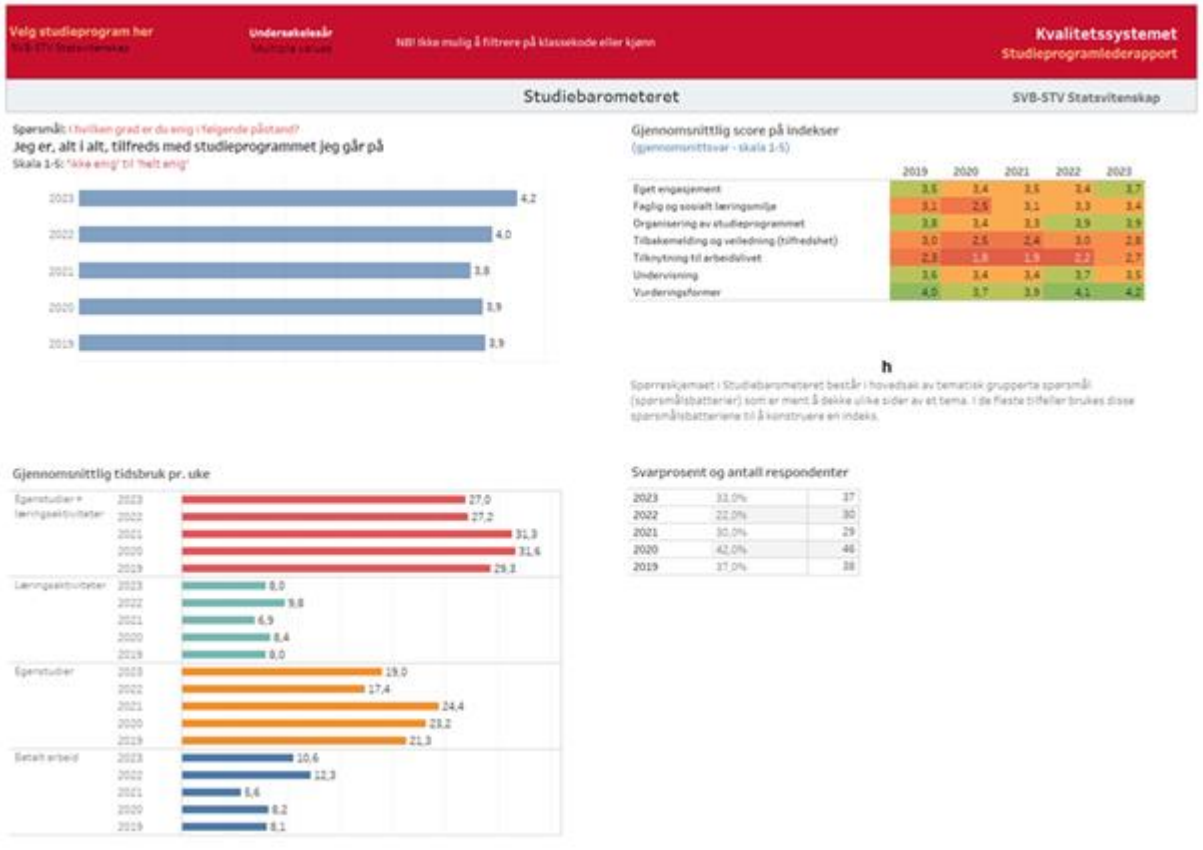
F. Arbeidslivsrelevans

For å styrke programmets arbeidslivsrelevans ble kurset STV1550 (Arbeidslivsrelevant prosjektarbeid) utviklet og første gang gitt høsten 2023. I STV1550 arbeider studentene gruppevis med å løse et oppdrag

for en arbeidsgiver fra offentlig, privat eller frivillig sektor. Oppdraget er definert av arbeidsgiver selv og videre bearbeidet i dialog med instituttet for å sikre rimelig omfang og kompetanse. Som del av emnets undervisningstilbud får studentene skolering i prosjektbasert gruppearbeid (med bidrag fra EILIN), formidling og kommunikasjon samt bevissthet om egen kompetanse (bidrag fra Karrieretjenestene). Underveis i prosjektarbeidet følges de opp av læringsassistenter (rekruttert blant våre masterstudenter) i tillegg til kontaktperson hos arbeidsgiver. I undervisningen inngår en serie obligatoriske seminarer om ovennevnte tema. Eksamensformen er en utførlig gruppepresentasjon knyttet til emnets læringsmål. Denne supplerer leveransen med tilhørende presentasjon som hver gruppe gir til sin arbeidsgiver.
For høsten 2023 var det 12 søkere og 10 som tok kurset. For høsten 2024 var det 18 søkere og 14 som tok kurset. Fra H25 er emnet åpent for studenter fra alle tre bachelor-programmene noe som trolig vil øke søknadstallene ytterligere.

G. Studiebarometeret

Figur 3 viser at studentene alt i alt er ganske tilfreds med BA-programmet i statsvitenskap. Snittet var i 2023 på 4,2 på en skala fra 1-5. Dette er en liten oppgang sammenlignet med 2019. Generelt sett er det bedring for de ulike delene (læringsmiljø, organisering, vurderingsformer mm.). Spesielt verdt å merke seg at tilknytningen til arbeidslivet vurderes som en del bedre i 2023 sammenlignet med 2019.



Figur 3: Studiebarometeret BA-programmet i statsvitenskap, 2019 – 2023

H. Gjennomførte tiltak og forbedringspotensial

Programmet har gjort store endringer i metode-undervisningen med STV1010 og STV1020. Dette gir studentene et meget solid fundament for skriving av bacheloroppgaven og videre studier i statsvitenskap. Også det nye kurset STV1550 (Arbeidslivsrelevant prosjektarbeid) er et viktig tilskudd som styrker BA-programmet. Samtidig er det trekk ved programmet som kunne vært enda bedre. Vi ser frem til å motta *konkrete* forslag til hvordan vi kan klare å:

- Hindre frafall og øke gjennomstrømming ved å skape et enda bedre læringsmiljø og en enda bedre kullfølelse
- Sikre bedre resultater på metode-kursene
- Integrere metodekunnskapene bedre i substanskursene, spesielt med tanke på STV3090, BA-oppgaven.
- Tilpasse oss teknologiske utfordringer, både når det gjelder undervisnings- og vurderingsformer

2. Egenevaluering av masterprogrammet i statsvitenskap 2024

A Helhet og sammenheng i programmet

Masterprogrammet i statsvitenskap gir en omfattende fordypning som dekker alle hovedområder innen fagfeltet. Studiet tilbyr grundig og spesialisert opplæring i forskningsmetoder, noe som gir studentene et solid metodisk fundament. Studenter må ta 30 studiepoeng i forskningsdesign og metode (gule felt i tabellen under). Programmet legger opp til at studentene skal ta 40sp i substansemner (grønne felt i tabellen under) som tilbys innen hvert av fagets fire fordypningsområder (internasjonal politikk, komparativ politikk, offentlig politikk og administrasjon og politisk teori). Studenter som er spesielt interesserte i metode, kan de erstatte 10sp med et valgfritt metodeemne (i tillegg til det de må ta som del av den obligatoriske undervisningen).

Siden forrige periodiske evaluering har masterprogrammet i statsvitenskap gjennomgått omfattende endringer når det kommer til metode og design av masteroppgave. Denne omtales nærmere under punktet «gjennomførte tiltak». Følgende utdanningsplan er anbefalt for studenter med opptak fra og med høsten 2022:

4. semester	STV4992 - Masteroppgave		
3. semester	STV4030A - Digital Data in Political Science / STV4030B - Qualitative Data in Political Science / STV4030C - Survey design for political scientists	STV4911 - Master's Thesis - Research Design and Project Management	STV4992 - Masteroppgave
2. semester	Valgfritt emne/utenlandsopphold	Valgfritt emne/utenlandsopphold	Valgfritt emne/utenlandsopphold
1. semester	STV4021 - Forskningsdesign i statsvitenskap	STV4022 - Anvendt statistikk for statsvitenskap	Valgfritt emne
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Hvert semester er inndelt i tre bolker, hver på seks uker. Undervisningen foregår normalt intensivt i fem uker, med avsluttende eksamen i den sjette uken. Studenten kan velge ett emne per bolk. Til sammen tilbys studentene rundt 40 valgfrie emner. Valgfrie emner tilbys ikke på regelmessig basis.

Substansemner som gis i tredje bolk i høstsemesteret er ment for førsteårsstudenter. To valgfrie avanserte metodeemner (ett i kvantitativt og ett mer kvalitativt orientert) tilbys i siste bolk av det andre semestret. I sum vil det være obligatorisk med 30 studiepoeng i metode, og spesielt interesserte kan ta ti ekstra studiepoeng i metode om de ønsker.

Masteroppgaven er på 45 studiepoeng. Masteroppgaven er en forskningsrapport som skal oppfylle alminnelige krav til vitenskapelig publisering. Målet med masteroppgaven er å gjennomføre en undersøkelse av en statsvitenskapelig problemstilling, og rapportere resultatene av undersøkelsen. Arbeidet med masteroppgaven innledes 2. semester. Da avholdes det et kort oppstarts-/informasjonsmøte der studentene får informasjon om arbeidet med masterprosjektet og veiledning. I tillegg er det de siste årene blitt arrangert en «MA thesis day», der studentene får mer informasjon om masteroppgaven, men også får anledning til å møte mulige veiledere fra de ulike fagområdene. I 3. semester velger studentene ett av tre «dataemner» (STV4030A, STV4030B eller STV4030C). Dette kommer i tillegg til STV4911 som dreier seg om forskningsdesign og prosjektstyring. I STV4911 tilbys også forelesninger som setter søkelys på skriving, kildehåndtering, datahåndtering og personvern.

Institutt for statsvitenskap setter av kr. 50.000, - i året til støtte for masterstudenter som har høye utgifter i forbindelse med datainnsamling.

Masterstudentene ved instituttet har også anledning til å avlegge ett eller flere av de valgfrie emnene i mastergraden ved andre institutter/fakulteter ved UiO, eller ved andre universiteter/høgskoler i Norge. Det er også mulig å supplere mastergraden med et honours-sertifikat på 20 studiepoeng. Du tar sertifikatet samtidig med masteren.

B Læringsutbytte, undervisnings- og vurderingsformer

Beskrivelsen av læringsutbyttet viser hva studentene forventes å ha oppnådd ved fullført studium (se vedlegg 2). På grunn av programmets fleksibilitet og valgmuligheter vil innholdet i studentenes læring variere basert på deres emnevalg. Masterprogrammets læringsutbytte bygger videre på læringsmålene fra bachelorgraden for å synliggjøre den faglige progresjonen fra BA til MA. I motsetning til BA-nivået, der emnene ofte fokuserer spesifikt på kunnskaper, ferdigheter eller generell kompetanse, er MA-emnene utformet for å gi en balansert kombinasjon av alle tre elementene. Likevel kan vektingen variere noe, noe som gjenspeiles i de ulike undervisnings- og vurderingsformene som benyttes.

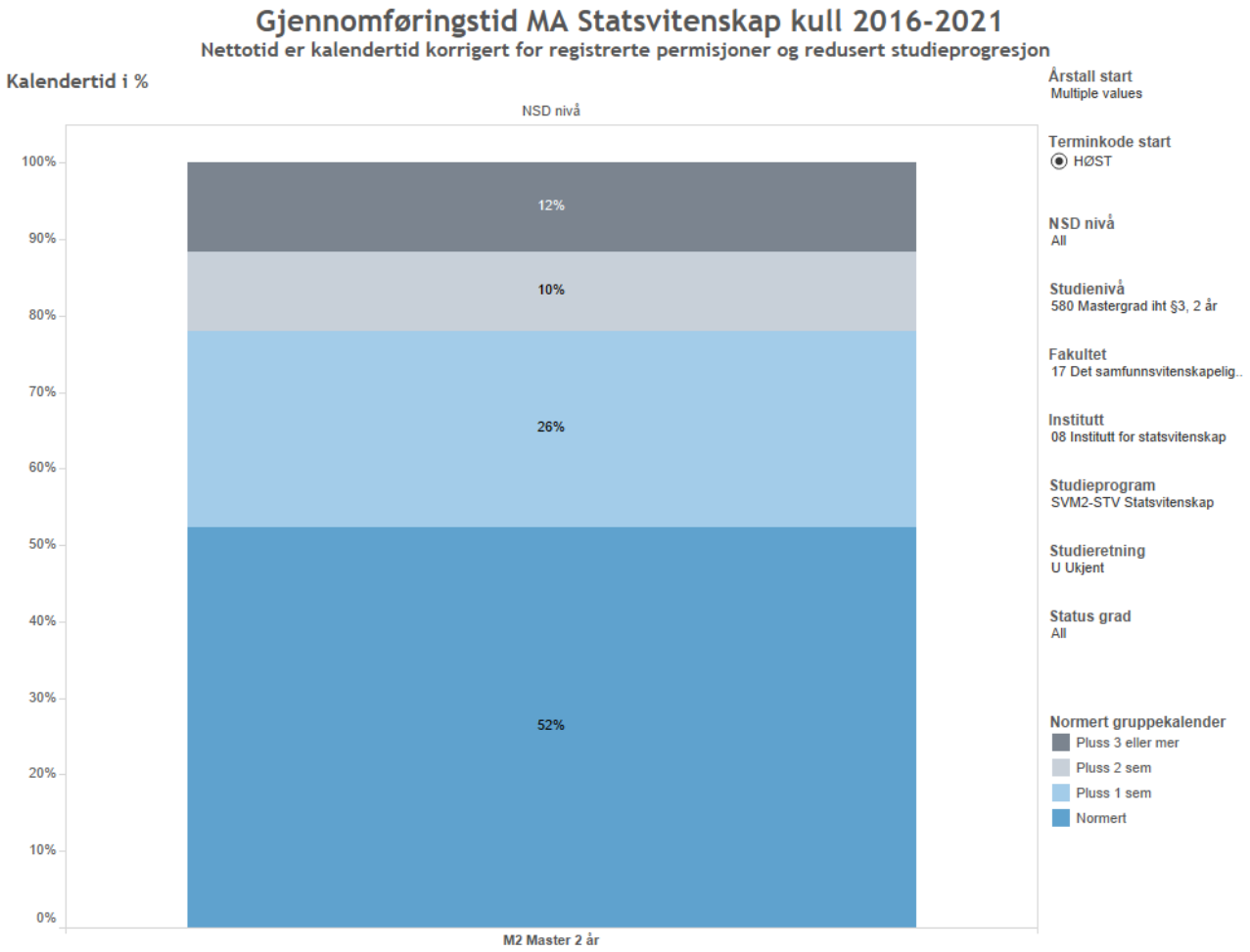
Det er stor variasjon i undervisningsformene på tvers av de ulike masteremnene. Det inkluderer tradisjonelle undervisningsformer som forelesninger og seminarer, men også simulering, posterpresentasjon og muntlige og skriftlige aktiviteter. Når det kommer til vurderingsformene, er variasjonen blitt mindre. Enkelte kurs har mappeevaluering, slik som metodeemnene STV4030A og STV4030B. Semesteroppgaver er fremdeles en vanlig vurderingsform, men flere emner benytter også skoleeksamen.

En særlig utfordring er knyttet til vurdering og kunstig intelligens. Programrådet besluttet at det ikke lenger var hensiktsmessig å ha hjemmeeksamen (for eksempel semesteroppgaver) som ikke har et supplerende

muntlig element (obligatorisk aktivitet eller justerende muntlig). Det ble også innført en grense på én eksamen per emne. Én eksamen, evt. i kombinasjon med en obligatorisk aktivitet, bør være godt nok grunnlag til å kunne sette karakter i et emne. Det er opp til den enkelte emneansvarlig å velge vurderingsform.

C. Gjennomføring og frafall

Studiepoengproduksjon, gjennomføring og frafall er stabilt. Den første grafen viser gjennomstrømmingen på MA-programmet i statsvitenskap for perioden 2016-2021. Frafallet på studiet er lavt sammenlignet med bachelor, men færre studenter fullfører studiet på normert tid. Siden forrige periodiske evaluering er det satt i gang flere tiltak for å få flere studenter til å fullføre på normert tid. Grafen viser at bare 52 prosent av et startkull fullfører på normert tid. 26 prosent bruker ett ekstra semester, mens 22 prosent bruker ett år eller mer på å fullføre. Samtidig anses et frafall med opptil 30% som for høyt.



Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)

STUDIEPROGRAMKODE	2019	2020	2021	2022	2023
SV1-STV	36,1	45,2	44,8	44,8	41,8
SVB-INTER	51,4	56,9	48,9	45,8	45,4
SVB-OADM	46,2	52,8	47,7	43,5	46,2
SVB-STV	47,8	49,8	45,2	47,3	49,2
SVM2-PECOS	44,5	42,6	50,0	52,1	46,2
SVM2-STV	44,0	45,1	42,4	44,4	45,1

Gjennomføring (oppnådde grader)

STUDIEPROGRAMKODE	2020	2021	2022	2023
SVB-INTER	59	54	51	52
SVB-OADM	30	38	32	22
SVB-STV	91	102	88	78
SVM2-PECOS	25	20	16	19
SVM2-STV	82	82	93	68

Frafall første studieåret, per kull

STUDIEPROGRAMKODE	2018	2019	2020	2021	2022
SVB-INTER	20%	16%	22%	22%	33%
SVB-OADM	28%	35%	40%	41%	26%
SVB-STV	22%	24%	29%	30%	20%
SVM2-PECOS	16%	10%	14%	6%	26%
SVM2-STV	10%	8%	9%	17%	7%

Frafall i MA statsvitenskap, beregnet på startår til kull

Start Kull SVM2-STV/Semester	1	2	3	4	5	6	7	8
2017 Høst	2,94%	9,80%	9,80%	12,75%	11,76%	10,78%	12,75%	12,75%
2018 Høst	0,00%	6,52%	9,78%	16,30%	11,96%	10,87%	13,04%	16,30%
2019 Høst	1,65%	6,61%	9,09%	9,92%	9,09%	15,70%	19,01%	19,01%
2020 Høst	3,45%	8,62%	9,48%	16,38%	18,10%	22,41%	22,41%	20,69%

D. Inntakskvalitet og oppnådde resultater

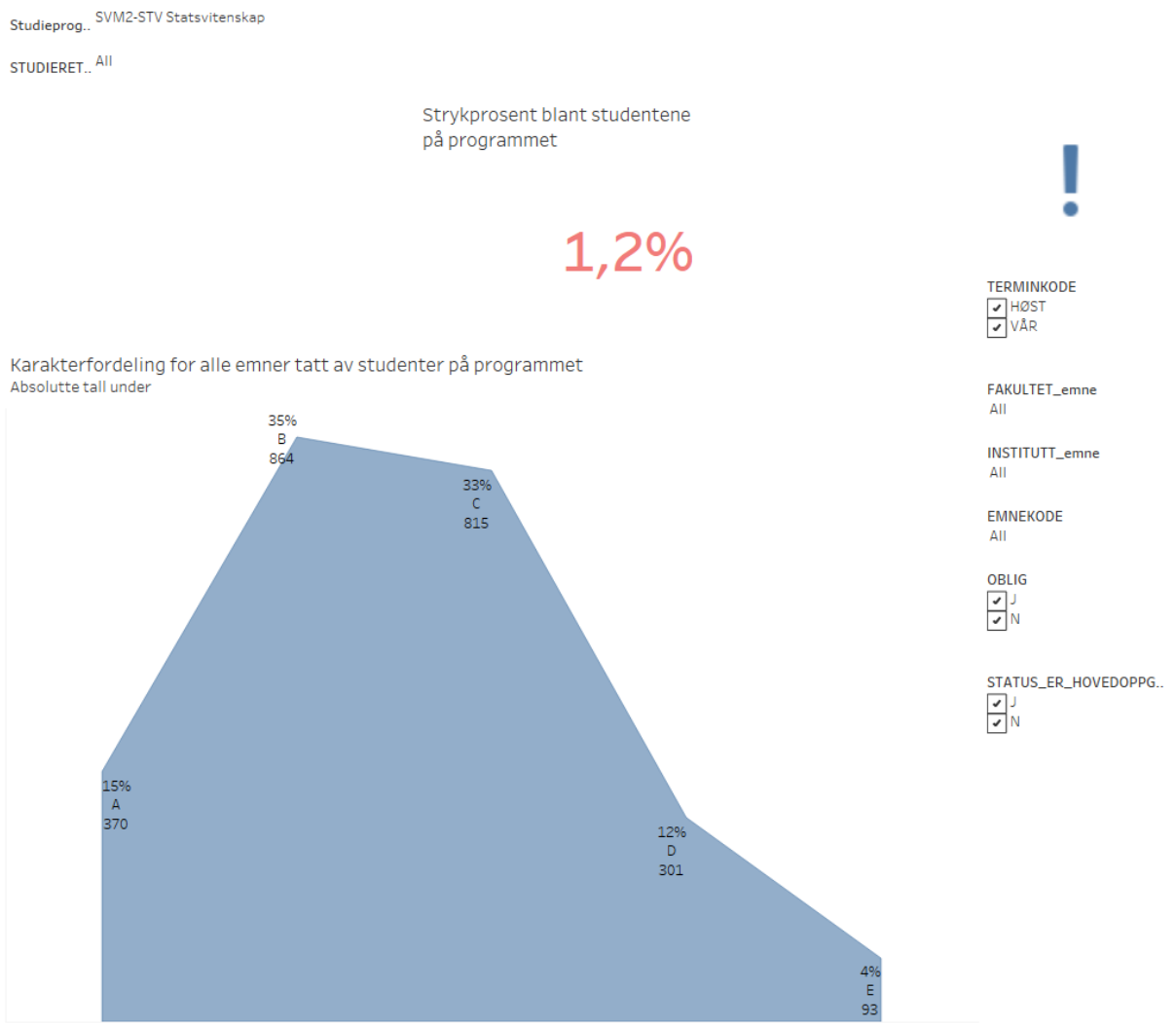
Programmet har 110 plasser. I 2022 var det 304 førstevalgssøkere. I 2023 var antall førstevalgssøkere 289. Rekruttering er fortsatt bra, men det er et mål å øke antall søkere som velger programmet som første prioritet. Tabell 3 viser søker- og opptakstall på MA-programmet i statsvitenskap i perioden 2019 – 2023.

Tabell 3.

Studieprogram	Årstall	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	1. pri. søker per studieplass
SVM2-STV Master Statsvitenskap	2019	488	342	293	2,7
	2020	571	406	336	3,1
	2021	564	414	333	3,0
	2022	508	385	304	2,5
	2023	514	387	289	2,4

Figur 1 angir karakterstatistikk på MA-programmet i statsvitenskap i perioden 2020 – 2024. Den viser at flertallet av studentene i denne perioden har oppnådd karakterene B og C. Rundt 15% får A, mens 12% får D. Strykprosenten er lav.

Figur 1.



E. Internasjonalisering

Instituttet anbefaler å legge utenlandsopphold til 2. semester i masterprogrammet, og mange benytter seg av denne muligheten. Antallet studenter som reiser på utveksling er stabilt, med unntak av årene under pandemien. Selv om tilretteleggingen primært gjelder vårsemesteret, har også 1–2 studenter valgt å dra på utveksling i høstsemesteret. I 2023 dro 20 av 110 studenter på utveksling, fordelt på både vår- og høstsemesteret.
I tillegg tilbyr masterprogrammet flere engelskspråklige emner, noe som gjør at vi også tiltrekker oss utvekslingsstudenter samt internasjonale studenter som er en del av vårt engelskspråklige masterprogram, Peace and Conflict Studies (PECOS). Dette bidrar til en viss grad av internasjonalisering i programmet. Tabellen under viser utveksling på MA-programmet i statsvitenskap i perioden 2019 – 2023.

Utveksling (utreisende studenter) i programmet

STUDIEPROGRAMKODE	2019	2020	2021	2022	2023
SVB-INTER	34	7	34	41	35
SVB-OADM	7	1	2	1	2
SVB-STV	33	12	18	34	37
SVM2-PECOS	0	0	0	1	2
SVM2-STV	8	17	9	23	20

F. Arbeidslivsrelevans

Instituttets mål er å utdanne kandidater med gode muligheter for en faglig relevant yrkeskarriere etter studiene. Statsvitenskap er et allsidig fag som åpner for karrieremuligheter i mange ulike sektorer, og programmet er utformet for å gi studentene relevant kunnskap og ferdigheter som er etterspurt i arbeidslivet. Én motivasjon bak metodereformen, beskrevet under, var å styrke programmets arbeidslivsrelevans. Programmet gir studentene muligheten til å utvikle solide ferdigheter i bruk av ulike metodologiske verktøy, noe som er høyt verdsatt på arbeidsmarkedet.

Masteremnet STV4141 Praksis, gir masterstudenter mulighet til å få praktisk erfaring med ulike arbeidsformer og problemstillinger i arbeidslivet. Emnet som innebærer et seks ukers praksisopphold hos en vertsinstitusjon skal vise hvordan studentene kan anvende statsvitenskapelige kunnskaper, ferdigheter og perspektiver i praksis. I tillegg skal studentene lære mer om vertsinstitusjonenes virksomhet, og bli mer bevisst på rollen som arbeidstaker. Praksisemnet er et samarbeid mellom spennende vertsinstitusjoner, masterstudenter og Institutt for statsvitenskap. Arbeidsoppgavene bestemmes i samarbeid med hver enkelt vertsinstitusjon, og vil derfor variere. Eksempler på relevante arbeidsoppgaver kan være informasjonsinnhenting og utredning, analyse og presentasjon, og rapportskriving. Det er ca. 26 vertsinstitusjoner som er med hvert år. Flere av dem tilbyr flere praksisplasser. Vertsinstitusjoner våren

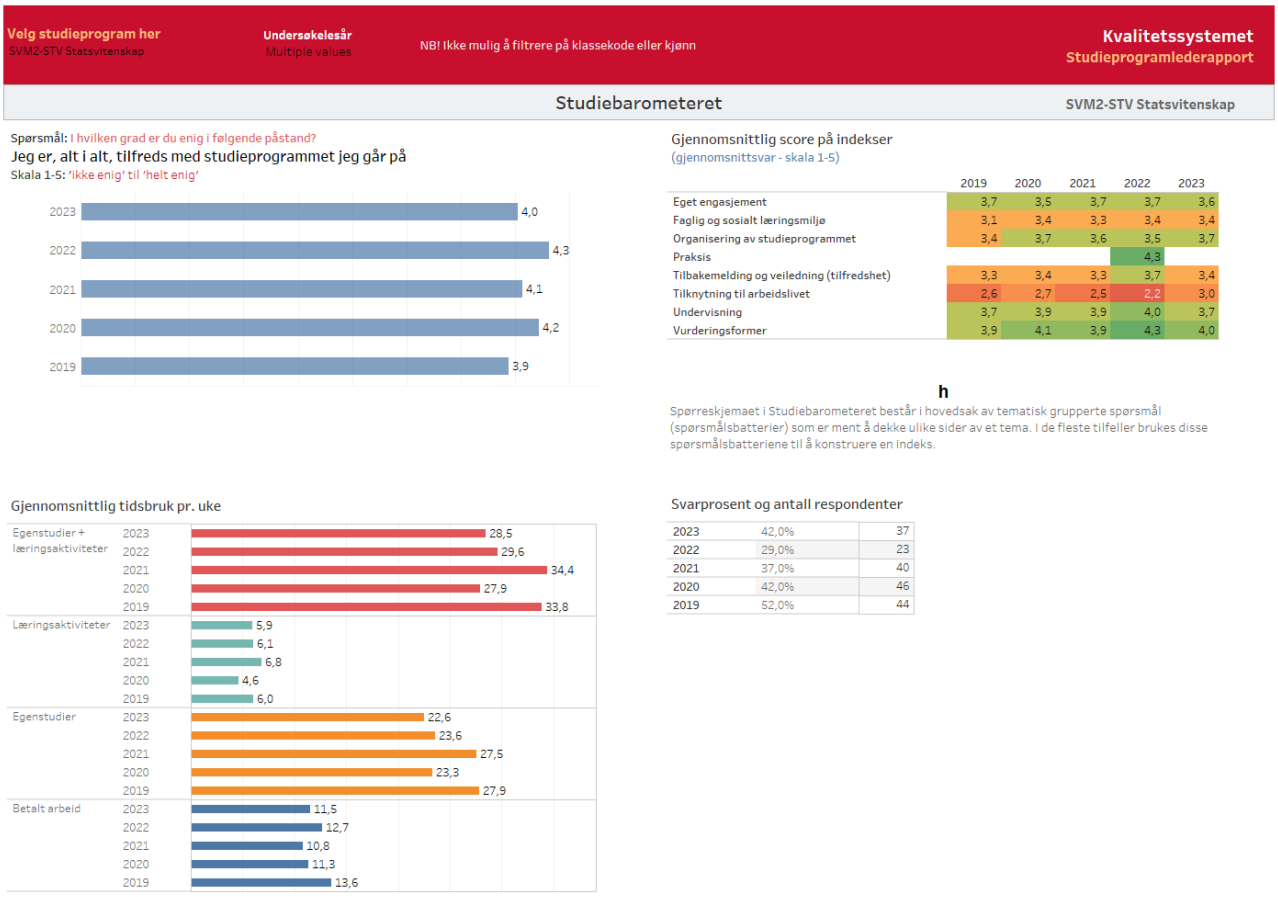
2025 er for eksempel Agenda, Arbeids- og inkluderingsdepartementet, Civita, DFØ, Hamar kommune, Ipsos, Kunnskapsdepartementet, Miljødirektoratet, Riksrevisjonen og Stortinget. Antallet studenter som får tilbud om plass på praksisemnet ligger på ca. 40.

Det er i tillegg flere aktiviteter og tilbud som har som målsetning å løfte frem studiets arbeidslivsrelevans. For å synliggjøre behovet for metodeverktøy og -ferdigheter fra statsvitenskap i ulike deler av arbeidslivet, satte instituttet i 2023 i gang det årlige arrangementet «Metode og arbeidsliv». I 2024 ble deltok ulike arbeidsgivere fra offentlig og privat sektor til en panelsamtale om hvordan de bruker samfunns-/statsvitenskapelig metode i sin virksomhet, blant annet Riksrevisjonen, Forsvarsdepartementet og WergelandApenes.

Masterstudentene får dessuten tilbud om jobbsøkerkurs og om å delta på aktiviteter i regi av UIO Karriere. Vitenskapsbutikken formidler ideer til masteroppgaver i samarbeid med arbeidslivet. Arbeidslivsutvalget for statsvitenskap (ALU) jobber med å promotere statsvitere i det offentlige og i næringslivet og gjøre statsvitere mer bevisste på hva vi kan bidra med på arbeidsmarkedet, blant annet gjennom å arrangere bedriftsbesøk og å invitere bedrifter til Blindern.

G. Studiebarometer

Resultatet fra Studiebarometeret i figur 3 viser at MA-studentene jevnt over er fornøyd med programmet de går på. Dette er et vedvarende trekk, om enn med små variasjoner. Studentene er særlig fornøyd med undervisningen, vurdering, organiseringen av programmet og eget engasjement. De er relativt sett mindre fornøyd med læringsmiljøet, både faglig og sosialt, tilbakemelding og veiledning, og særlig tilknytning til arbeidslivet. Det er imidlertid verdt å merke seg at tilfredsheten med tilknytning til arbeidslivet bedret seg i 2023. Sett i sammen med studentenes tilfredshet med praksisemnet, gir det en indikasjon på at studentene responderer godt på tiltakene beskrevet over for å styrke arbeidslivsrelevansen.



H. Gjennomførte tiltak og forbedringspotensial

Den periodiske evalueringen fra 2018 fremhevet at den introduserende metodeundervisningen fremsto som noe generell, og at studentene ikke nødvendigvis så koplingen mellom metodeundervisningen og statsvitenskap.

Forrige gang metodeundervisningen på masternivå i statsvitenskap gjennomgikk en større reform var i 2014. Deretter ble det gjort flere justeringer i etterkant av den periodiske evalueringer, men evalueringer, og rapporter fra veiledere, avdekket et behov for mer omfattende grep. Målet med reformen var å redusere frafall, øke gjennomstrømming, styrke opplæringen i forskningsdesign og kvalitative metoder, gi mer målrettet og fokusert undervisning i kvantitativ metode, samt å sørge for at studentene kommer raskere i gang med sine masterprosjekt.

Et obligatorisk 20-studiepoengs-kurs ble lagt ned og erstattet av to 10 studiepoengs metodeemner: ett i slutningslogikk og forskningsdesign (STV4021) og ett i anvendt statistisk analyse for statsvitenskap

(STV4022). Videre ble det opprettet et sett med datainnsamlings- og håndteringsemner, som studenter kan velge mellom basert på interesser og behov.[1] Disse ble bygget på eksisterende emner om datainnsamling, men har en annen inndeling og dekker flere metoder enn før. For eksempel er en stor del av programmeringsferdighetene fra det tidligere statistikkurset er nå overført til STV4030A, et av dataemnene. Dette gjør det mulig å ha større fokus på statistikk og mindre på programmering i STV4022. Hensikten med denne endringen er å redusere mengden nye og tekniske ferdigheter studentene må lære samtidig.

I tillegg ble det eksisterende designseminaret for masteroppgaven erstattet av et nytt forskningsdesignemne (STV4911), der studentene organiseres i grupper etter tema/metode. Dette emnet skal sikre mer støtte og hjelp i utarbeidingen av problemstilling og undersøkelsesopplegg for masteroppgaven, samt mer hjelp til håndteringen av de praktiske sidene ved masteroppgaven, inkludert personvern og datahåndteringsplan. Forbedring av prosessen knyttet til masteroppgaven var også et punkt som ble trukket frem i den forrige periodiske evalueringen.

Plasseringen av noen av emnene i masterløpet ble også endret. Det obligatoriske datainnsamlingsemnet ble flyttet til starten av høstsemesteret tredje semester, slik at studentene kan velge målrettet med tanke på masteroppgaven. På den måten vil alle studentene ha tatt et substansemne i første semester, ikke kun metode slik som før. I tillegg tar de ikke lenger substansemner etter at de har begynt på masteroppgaven.

Våren 2023 ble det nedsatt en arbeidsgruppe som foreslo et revidert opplegg for informasjon om masteroppgaven og veilederpresentasjon. Målsetningen var blant annet å styrke studentens grunnlag for å søke om veileder og slik komme bedre i gang med masteroppgaven. Det er imidlertid fortsatt en tendens til at studentene er sent ute med å bestemme seg for tematikk og andre aspekter av masterprosjektet på det tidspunktet de søker om veileder.

Det er også et vedvarende behov for å redusere frafall, og å øke progresjonen, fullføringsgraden og produksjonen av studiepoeng. Per i dag mangler det systematisk informasjon om årsakene til frafall og lav progresjon og gjennomføring. Blant mulige årsaker som har vært diskutert internt er manglende kullfølelse, at studenter kan oppleve det obligatoriske kvantitative metodekurset (STV4022) som utfordrende, vanskeligheter knyttet til oppstarten av arbeidet med masteroppgaven, og at flere studenter arbeider mye. Dette er et av punktene der vi ser frem til råd og innspill fra evalueringskomiteen:

- Hvordan kan vi best organisere veiledning og arbeid med masteroppgaven?
- Hvordan kan vi bedre få frem relevansen av metode for interessante statsvitenskapelige spørsmål i metodeundervisningen? Herunder er det også interessant å få innspill om vektingen av henholdsvis kvalitativ og kvantitativ metode.
- Hva kan være hensiktsmessige tilnærminger for å håndtere utfordringer for vurdering knyttet til bruk av kunstig intelligens?
- Hvordan underviser vi (positiv) teori? Gjør substansemnene studentene i stand til å teoretisere/anvende statsvitenskapelig teori på nye fenomener for eksempel i masteroppgaven?

Vedlegg 1:

Læringsutbyttebeskrivelse Bachelor i statsvitenskap
Hva lærer du?

Du får bred kunnskap om ulike typer politisk aktivitet og kjennskap til både aktuelle begivenheter og historiske utviklingstrekk. Du får innføring i organisasjoners og institusjoners oppbygning og virkemåte, både på nasjonalt og internasjonalt nivå. Du blir fortrolig med begreper og teorier som benyttes for å forklare nasjonale og internasjonale begivenheter, og for sammenliknende analyser av partier, styringssystemer og politisk atferd i ulike land. Studiet gir deg også faglig grunnlag for å forstå og ta del i en offentlig meningsutveksling om politisk etikk, sosial rettferdighet og demokrati.

Kunnskaper

- Du har kunnskaper om innenriks- og utenrikspolitiske beslutningsprosesser
- Du har grunnleggende kjennskap til politiske systemer, regimeendring og politiske fenomener som nasjonalisme
- Du kan analysere politisk atferd og politiske partiers virksomhet
- Du har innsikt i betingelser for politisk kontroll med forvaltningen, samt utforming og iverksetting av offentlig politikk
- Du har kunnskaper om politisk filosofi, politiske ideologier, fordelingsteori og politisk etikk
- Du har god innsikt i grunnprinsippene for vitenskapelig analyse og statistisk bearbeiding av forskningsdata

Ferdigheter

- Du kan finne frem til og sette deg inn i relevant faglitteratur, utforme og vurdere samfunnsvitenskapelige problemstillinger, og anvende ulike metoder for innsamling og analyse av et datamateriale.
- Du kan reflektere kritisk over politiske systemer, prosesser og relasjoner, ved å integrere kunnskap fra forskjellige kilder og fagområder.
- Du kan formidle faglig innsikt på en klar og ryddig måte, både skriftlig og muntlig.
- Du kan planlegge og gjennomføre selvstendig analytisk arbeid innenfor gitte frister, og å samarbeide med andre analytikere på en konstruktiv måte

Generell kompetanse

- Du har god kjennskap til betydningen av vitenskapelige verdier som åpenhet, rasjonalitet, presisjon og etterrettelighet
- Du kan skille mellom kunnskap og meninger
- Du har utviklet etisk bevissthet om problemer som kan oppstå i forskning og ved bruk av forskningsresultater
- Du har god kjennskap til grunnregler for redelighet i forskning og faglig fremstilling

Vedlegg 2:
Læringsutbyttebeskrivelse Master i statsvitenskap

Hva lærer du?

Masterprogrammet i statsvitenskap gir deg faglig spisskompetanse innenfor ett eller flere av statsvitenskapens kjerneområder: internasjonal politikk, komparativ politikk, offentlig politikk og administrasjon, politisk teori og forskningsmetode og statistikk.
Programmet er bredt anlagt og tilbyr stor fleksibilitet i valg av fordypningsområder, variasjon i undervisnings- og vurderingsformer, og anledning til å gjennomføre en større avsluttende vitenskapelig undersøkelse med selvvalgt problemstilling.

Kunnskaper

- Du har detaljert empirisk kunnskap og kan anvende relevante teorier innen dine fordypningsområder.
- Du kan analysere politiske enkeltbeslutninger, spesifikke hendelsesforløp, utviklingsprosesser og årsaksmekanismer.
- Du har solid forståelse for vitenskapsteori, herunder kausalitet og generalisering.
- Du har inngående kjennskap til avanserte metodiske verktøy, og du kan vurdere deres egnethet for å analysere en konkret problemstilling.

Ferdigheter

- Du kan tilegne deg ny kunnskap og informasjon på en rasjonell, systematisk og kritisk måte.
- Du kan integrere kunnskap fra forskjellige kilder og fagområder, og du kan anvende din kunnskap på nye områder.
- Du kan utforme og analysere samfunnsvitenskapelige problemstillinger på et avansert nivå.
- Du kan arbeide selvstendig, har god skriftlig og muntlig framstillingsevne, og evne til kritisk refleksjon.
- Du kan stille presise forskningsspørsmål, utvikle et forskningsdesign, operasjonalisere variabler og analysere data ved hjelp av både kvalitative metoder og kvantitative analyseteknikker.
- Du kan rapportere resultater fra undersøkelser i henhold til krav til vitenskapelig etterrettelighet og presentasjon.

Generell kompetanse

- Du kan praktisere vitenskapelige verdier som åpenhet, rasjonalitet, presisjon og etterrettelighet.
- Du kan håndtere etiske problemstillinger som kan oppstå i forskning og ved bruk av forskningsresultater.

- Du kan gjennomføre større og mindre forsknings- og utredningsarbeid på en selvstendig og målrettet måte.
- Du kan gjøre en selvstendig kvalifisert vurdering av andres arbeid, gi konstruktive tilbakemeldinger, og kritisk vurdere tilbakemeldinger på eget arbeid.
- Du kan orientere deg i store mengder informasjon og vurdere dens faglige relevans for en konkret arbeidsoppgave.