

## **Utdanningsleders porteføljegjennomgang med sammendrag for Økonomisk institutt**

Det overordna målet med alt arbeid med studiet er å utdanne dyktige og reflekterte samfunnsøkonomer med de ressursene vi har. For å få til dette jobber vi med å få til god rekruttering til studiet, undervisning av høy kvalitet og et godt læringsmiljø. God undervisning omfatter både innhold og form på de enkelte emner og emneporteføljen. Vi jobber kontinuerlig med begge deler. Arbeidet består oftere av mange, små justeringer over tid enn store revisjoner.

Økonomisk Institutt blir evaluert i den periodiske programevalueringen våren 2026. Høsten 2025 laget vi i den forbindelse en egenevaluering av programmene våre. Arbeidet med denne har gitt oss en nyttig samlet oversikt over programmene våre og hvordan de har utviklet seg over tid. Vi ser fram til evalueringspanelets kommentarer og forslag.

### **Program- og Emneportefølje**

Porteføljeprosessen og forventninger om trangere budsjetter fremover har gjort at vi løpende vurderer om det trengs endringer i emneporteføljen. Vi har nedlagt emner eller satt dem på pause, men også opprettet nye emner og åpnet eksisterende emner for flere av våre studenter. Detaljer om dette ligger under programledernes rapporter.

Den viktigste endringen i vår portefølje i 2025 var opprettelse av nytt bachelorprogram i Økonomi og Finans (ECFIN). Bachelorgraden vil gi en verdifull ekstra kompetanse innen finansfag som vi tror vil bli verdsatt både i arbeidsmarkedet og blant potensielle studenter. Programmet har oppstart høsten 2026, med undervisning i finansemnene ECFIN1000 og ECON1520. De nye finansemnene ECFIN2000 og ECFIN3000 er også opprettet, og vil gå for første gang henholdsvis H27 og V28. Opprettelsen av ECFIN-emner utvider emnetilbudet betydelig for alle studenter på bachelornivå, siden disse finans-emnene også kan velges av studenter på andre studieprogrammer.

### **Tverrfaglig samarbeid**

I 2025 ble det nye bachelorprogrammet [Språk og samfunn \(bachelor\) – Universitetet i Oslo](#) opprettet. Samfunnsøkonomi har samarbeid med tysk om en egen studieretning i programmet. Programmet har oppstart høsten 2026. Samfunnsøkonomi inngår fra og med høsten 2025 også som et eget studieløp i lektorprogrammet med retningen matematikk. Vi håper dette kan bidra til å få flere lærere på videregående med kompetanse i både samfunnsøkonomi og matematikk.

## Rekruttering

Vi har et langsiktig mål om å bedre rekrutteringen til studiene våre, og har dette som et av pågående hovedtemaer i interne ledermøter. Vi tror det er mange som får for dårlig informasjon av hva samfunnsøkonomistudiet inneholder og hva man kan jobbe med som samfunnsøkonom. Høsten 2025 reviderte vi alle “Hvorfor velge dette programmet” og “Jobb og videre studier” på programsidene våre. Målet med endringen er å forenkle språk, oppdatere informasjon og tilpasse til mer nettside-vennlig lesning.

Vi anser det som en styrke at mange av våre vitenskapelig ansatte deltar i økonomisk debatt i media, idet dette bidrar til å vise hva samfunnsøkonomifaget er kan bidra til flere søkere.

Vi har arbeider kontinuerlig med å forbedre eksisterende rekrutteringstiltak, som for eksempel skolebesøksordningen, kontakt med lærere i videregående skole og bedre informasjon på programsider og andre steder hvor vi kan nå mulige søkere. Det er spesielt ønskelig å nå ut til realfagslærere i forbindelse med skolebesøk, så vi har et skreddersydd opplegg for å nå ut til dem. I tillegg tilbyr vi et skolebesøksopplegg i finans i forbindelse med oppstart av nytt program i økonomi og finans.

I forbindelse med det nye BA-programmet I Økonomi og finans har Økonomisk institutt samarbeid med kommunikasjonsavdelingen på fakultetet, hatt en aktiv rekrutteringskampanje som inkluderer korte videoer og intervjuer med tidligere studenter og førstelektor Torje Hegna. For å fremme våre masterprogrammer har det også blitt produsert to mastervideoer vår 2025, som fulgte Marie på 2-årig master og Omar på 5-årig mastergjennom deres siste semester på master.

Det har også blitt laget en del karriereintervju som tidligere studenter har fylt ut selv og sendt inn bilde. Dette gjør vi selv uten fakultetet. Fakultetet har hatt en egen mer målrettet intervjuserie som heter samfunnsvitere i jobb.

Vi har en aktiv LinkedIn side med ca 1400 følgere, der vi deler innhold om instituttet, programmer, ansatte og studenter. Vi har også et alumni-nettverk som vi integrerer i vårt studietilbud på ulike måter. For eksempel arrangerte vi et arrangement med «alumni-stafett» under masterstudentenes fadderuke som var en stor suksess. Etter tilbakemeldinger bruker vi alumnier som er nylig uteksaminerte siden de relaterer lettere til masterstudentene. Vi har også alumni som deltar på infomøte om masterprogrammet for å rekruttere bachelorstudenter. Målet er at studentene skal få informasjon om hvor

studenter har begynt å jobbe etter studiene og hvilke muligheter de har og dermed skape en god overgang mellom studieliv og arbeidsliv.

Alumni er også velkommen på våre arrangement som deles i en LinkedIn-gruppe der tidligere studenter kan være med. For eksempel Januarkonferansen og Schweigaardforelesningen.

### **Frafall/gjennomføring/poengproduksjon (FGP)**

Detaljer om frafall, gjennomføring og poengproduksjon finnes i programledernes rapporter. Hovedkonklusjon er at det er ingen markerte endringer de siste årene. Av om lag 80 starter på BA ECON hvert år er det bare om lag halvparten som fullfører. Vi har satt i gang et prosjekt for å analysere hvilke faktorer som påvirker gjennomføring og frafall. Professor Edwin Leuven har på oppdrag fra Økonomisk Institutt sett på mulige årsaker til frafall på BA ECON og 5-årige MA. Han har sett på en rekke ulike forhold, herunder matematikkbakgrunn og resultater på de første emnene som studentene tar. Analysen konkluderer med at svak matematikk-bakgrunn ikke synes å være en sentral årsak. Det som har stor betydning er om studenten tas opp på førstegangsvitnemål, eller er søkere som kommer inn på ordinær kvote. Rapporten viser også at det som også i større grad enn matematikkbakgrunn predikerer om studenten vil fullføre, er resultat på innføringskursene i makro (ECON1310) og mikro (ECON1210). Dette kan tolkes som at interesse for faget har stor betydning og/eller at undervisningen på disse første emnene er svært avgjørende for om studenten velger å fortsette på samfunnsøkonomi.

Vi vurderer å videreføre analysen av frafall og poengproduksjon på studiet.

### **Evaluerings**

Emneevaluering er et viktig verktøy både for den enkelte foreleser og for instituttet. Vi trenger tilbakemeldinger for å kunne utvikle kursene best mulig og allokere forelesere og ressurser best mulig. Det har vært et problem at vi har hatt en lite helhetlig tilnærming til evaluering som har gitt lave svarprosent og tilbakemeldinger som har vært vanskelig å sammenlikne på tvers av emner. Med dette som bakgrunn innførte vi **sentralisert emneevaluering** våren 2025. Administrasjonen sender evalueringsskjemaer direkte til studentene. Vi innførte samtidig standardiserte skjemaer for lettere å kunne sammenlikne emner og følge utviklingen over tid. Svarprosenten ligger fortsatt relativt lavt med 22 prosent for høsten 2025. Vi har brukt et lotteri med gevinster for å gi insentiv til å svare, og jobber med å forbedre dette.

De som svarer på studentevalueringene (22 prosent høsten 2025) er i hovedsak fornøyd med undervisningen. På bacheloremnene under ett ble kvaliteten på forelesningene vurdert til score 4 eller 5 (5 er best) av 74 prosent av respondentene. På masteremnene er tilsvarende tall 79 prosent. Seminargruppene er den delen av undervisningen som får best score på studentevalueringene: 79 prosent på bachelor og 83 prosent på master ga score 4 eller 5. Det er imidlertid lavt oppmøte på seminarundervisningen i stort sett alle emner.

Det er ingen tegn til sviktende kvalitet i undervisningen, og på flere emner uttrykker studentene stor grad av tilfredshet. Studiebarometeret bekrefter inntrykket fra egnevalueringene.

I 2025 startet vi opp med **kollegaevaluering**: Evaluering innebærer å høre på en undervisningstime og i etterkant fylle ut et standardisert skjema som dekker ulike aspekter ved undervisningen. Kollegaevaluering kan være et nyttig supplement til studentenes evaluering av undervisningen. Opplegget rulles ut for fullt V26, og fremover skal ansatte i innstegsstillinger evalueres hvert år og fast ansatte annethvert år.

## **Seminardeltakelse**

Vi har registrert lavt oppmøte på seminarene i de fleste emner. Dette til tross for at de som følger seminarer er svært fornøyde (ifølge evalueringene). Og til tross for at studenter etterspør mer trening i å skrive og presentere.

Vi har derfor en pågående diskusjonssak i programrådet om hvordan vi kan forbedre studentenes utbytte av seminarundervisningen, og dermed øke oppmøtet. Vi ønsker å øke deltakelsen i seminarene uten å innføre obligatorisk oppmøte. Høsten 2025 gjennomførte vi derfor to eksperimenter med seminarform:

På ECON2310 hadde ett seminar krav om aktiv deltakelse og innlevering av skriftlig besvarelse hver uke. Dette ble annonsert ved påmelding. Det er ikke noe som tyder på at eksperimentet resulterte i økt aktivitet knyttet til seminarundervisningen, hverken i oppmøte eller innsats.

På ECON1210 var en av seminargruppene digital. Dette ble gjort for å fange opp studenter som ikke vil eller kan møte på fysisk seminar – enten for en enkelt gang eller for hele semesteret. Seminaret var åpent for alle. Oppmøtet var sammenliknbart med de fysiske seminarene, og det var stort sett de samme studentene som møtte hver gang.

Vi har altså ikke funnet noen klar effekt på oppmøte eller aktiv deltakelse av de to tiltakene. Siden oppmøtet er kritisk lavt på mange seminarer kutter vi nå ned på antall grupper. På de fleste bachelor-emner har vi en digital seminargruppe.

## **Arbeidslivsrelevans**

UiOs [Kandidatundersøkelse for 2023](#) viser i tabell 3.8 opplevd relevans av utdanning for kandidater med avlagt grad mellom 2018 og 2023. For kandidater fra Samfunnsvitenskapelig fakultet viser tallene at 78 prosent opplever at utdanningen deres er relevant. I Tableau har vi tilgang til de underliggende tallene. Her ser vi at tilsvarende tall når vi begrenser oss til mastergrader av samme typen som ØI leverer er 77 prosent. Opplevd arbeidslivsrelevans for våre to mastergrader er høyere enn for fakultetet generelt, og ligger på 79 prosent.

Vi legger stor vekt på at kandidater som er ferdig hos oss rapporterer om høy arbeidslivsrelevans av våre studier. Det er imidlertid viktig at studentene gjennom studiet også opplever at det er slik. For å vise studiets arbeidslivsrelevans får våre studenter direkte kontakt med arbeidslivet, gjennom et praksisemne(internshipemne) på masternivå, bedriftsbesøk og liknende. Vårt Internship emne er svært vellykket, og tilbudet av praksisplasser har økt. Flere studenter har fått tilbud om deltidsjobb i etterkant av internship perioden og noen har senere fått tilbud om fast jobb. Men vi jobber også med å få formidlet bedre relevansen av all undervisning for arbeidslivet.

## **KI i undervisningen**

Vi har skole-eksamen i de aller fleste emner, og har derfor ikke hatt problemstillinger knyttet til at KI brukes på eksamen. På de obligatoriske innleveringene kan vi ikke kontrollere i hvilken grad det er brukt KI og til hva. Vi ønsker at studentene skal arbeide selvstendig, men må samtidig innse at det å anvende KI er i seg selv en kompetanse som blir etterspurt av arbeidslivet. Vi har vurdert om vi skal gå over til frivillige innleveringer, men har foreløpig ikke konkludert.

Vi er opptatt av å lære studentene god bruk av KI. Mange av våre ansatte tester ut bruk av KI i undervisningen, og vi satser på kollegadeling i organisert og uorganisert form for å spre kunnskap og ideer om dette. Vi har allerede hatt KI som tema på interne seminarer i

staben, og planen er fortsette med korte presentasjoner av KI-tips for ansatte minst tre ganger i semesteret.

Parallelt med å gi KI plass som undervisningsverktøy arbeider vi også med å inkludere KI som samfunnsøkonomisk tema i undervisningen. For eksempel fikk studentene på Makroøkonomi 2 et spørsmål om KI, inntektsfordeling og vekst til eksamen i høst.

Vi har betydelig oppmerksomhet om bruk av KI på masteroppgaven. I lys av KI har vi valgt å legge mer vekt på muntlig eksamen i forbindelse med karaktersettingen. I veiledningen til sensorer på masteroppgaven har vi blant annet tatt med en anbefaling om å teste kandidatens bruk av KI og tips til hvordan dette kan gjøres. Vi har også tatt inn at sensor skal legge relativt mer vekt på muntlig eksamen i fastsettelsen av karakteren. Denne veiledningen kom våren 2025 og har fått gode tilbakemeldinger fra sensorer.

### **Læringsmiljø på studiet**

Vi opplever læringsmiljøet på studiet som godt. Covid perioden hadde en åpenbar negativ effekt, men det er noe en positiv trend med økende grad av aktivitet både på bachelor og masternivå.

Internrevisjonen ved UiO har nylig evaluert av vårt psykososiale læringsmiljø. Som oppfølging av revisjonen har vi nå tatt inn spørsmål om miljøet på studiet i evalueringsskjemaene, slik at vi kan se utviklingen og følge opp over tid. Evalueringen fra høsten 2025 viser at 43 prosent av respondentene på bacheloremner og 59 prosent på masteremner vurderer det sosiale miljøet til 4 eller 5 (5 er maks). 43 prosent av respondentene på bacheloremner gir en score på 3. Det framgår av tekstkommentarene på evalueringen at noen tolker det som et spørsmål om miljøet på emnet, andre om miljøet på programmet. Mulige tiltak for å bedre læringsmiljøet er et tema vi ofte har som diskusjonssak på programrådsmøter. Vi har gjennomført ulike tiltak:

Fagutvalget arrangerer avisrunder som har høy deltakelse og fungerer godt. Flere profilerte deltakere kommer både utenfra og innenfra instituttet.

Masterstudentene har også hatt en mer organisert fadderuke med karaoke, rebusløp og andre sosiale arrangement. Dette er mulig å få til på grunn av tidlig deltakelse fra masterstudentene.

Det har vært arrangert hyttetur, både for master og bachelor.

## Hovedtrekk i rapporten

- Opprettelse av nytt bachelorprogram i økonomi og finans med oppstart høsten 2026. Med oppstarten vil det bli tilgjengelig finansemner på 1000 – 3000 nivå for alle studenter på UiO (så fremt forkunnskapskrav er tilfredsstilt).
- Alle studieprogrammer på instituttet (BA og MA nivå) er under periodisk programevaluering våren 2026.
- Vi jobber kontinuerlig med emneporteføljen.
- Instituttet har inngått to nye tverrfakultære samarbeid; et med lektorprogrammet i retningen matematikk og økonomi med oppstart høsten 2025, og det andre med HF i bachelorprogrammet Språk og samfunn med studieretningen tysk og økonomi.
- Undervisningsleder og programledere har hatt en gjennomgang av programsidene; “Hvorfor velge dette studieprogrammet” og “jobb og videre studier”.
- Det har vært fokus på rekruttering, både med sentrale kampanjer for nytt bachelorprogram, skolebesøksordning og LinkedIn for alumni.
- Det har ikke vært markante endringer i frafall på programmene, men instituttet er i gang med en egen frafallsundersøkelse i regi av professor Edwin Leuven som undersøker ulike indikatorer for frafall.
- Instituttet har gått over til standardiserte evalueringer på alle emner, men svarprosenten er fortsatt ganske lav. Det brukes incentivordninger med lotteri for å øke svarprosent.
- Det er ingen tegn til sviktende kvalitet i undervisningen, og på flere emner uttrykker studentene stor grad av tilfredshet. Studiebarometeret bekrefter inntrykket fra egevalueringene.
- I 2025 startet vi opp med **kollegaevaluering**: Evaluering innebærer å høre på en undervisningstime og i etterkant fylle ut et standardisert skjema som dekker ulike aspekter ved undervisningen. Kollegaevaluering kan være et nyttig supplement og korrektiv til studentenes evaluering av undervisningen.
- Vi har lavt oppmøte i seminarene i undervisningen og har i den forbindelse prøvd ulike modeller for å forbedre oppmøte uten hell. Det er besluttet å kutte ned på antall seminargrupper som et sparetiltak.
- Vi er opptatt av å lære studentene god bruk av KI. Mange av våre ansatte tester ut bruk av KI i undervisningen, og vi satser på kollegadeling i organisert og uorganisert form for å spre kunnskap og ideer om dette.



## **Vedlegg: Programleders rapport for årsenhet og bachelorprogram i samfunnsøkonomi**

**- Tone Ognedal**

### **a) Utviklingstrekk i programmet**

#### **Søkertall, poenggrenser og gjennomføring**

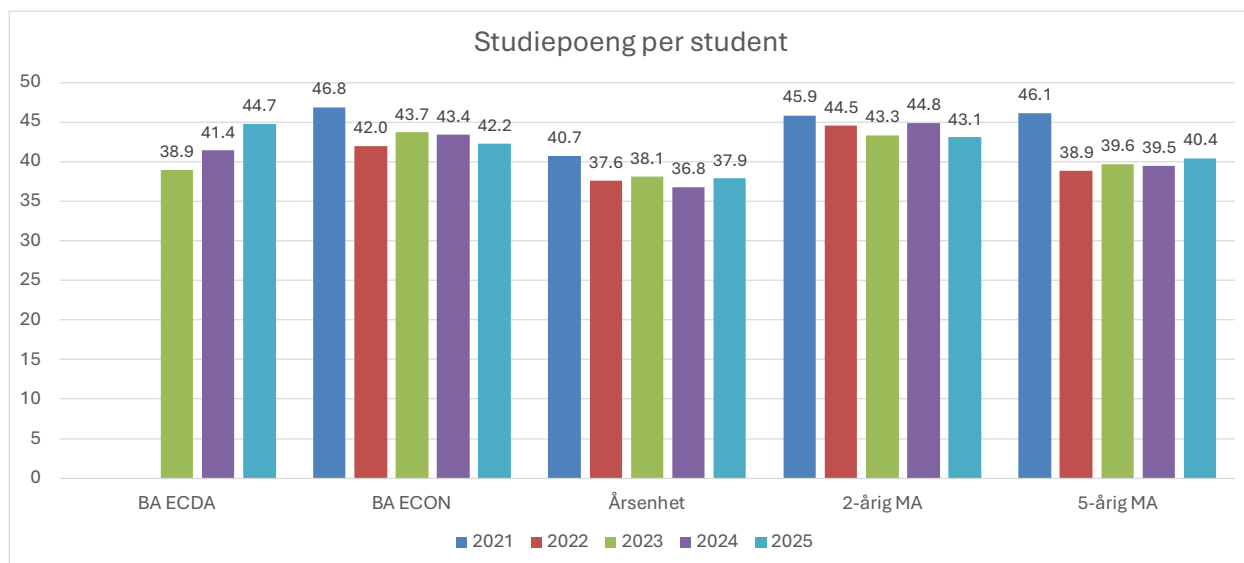
Se tabeller nedenfor

Årsenheten har de tre siste årene hatt en betydelig økning i antall søkere, fra 131 til 232. Opptaksrammen har vært uendret på 40 plasser, så dette gir en økning i søkere per studieplass fra 3,4 til 5,8. Poenggrensen på førstegangsvitnemål (førstevalgsøkere) har ligget relativt stabilt rundt 47 fra oppstart, det vil si noe lavere enn på BA ECON men økte noe i 2025 (48,1).

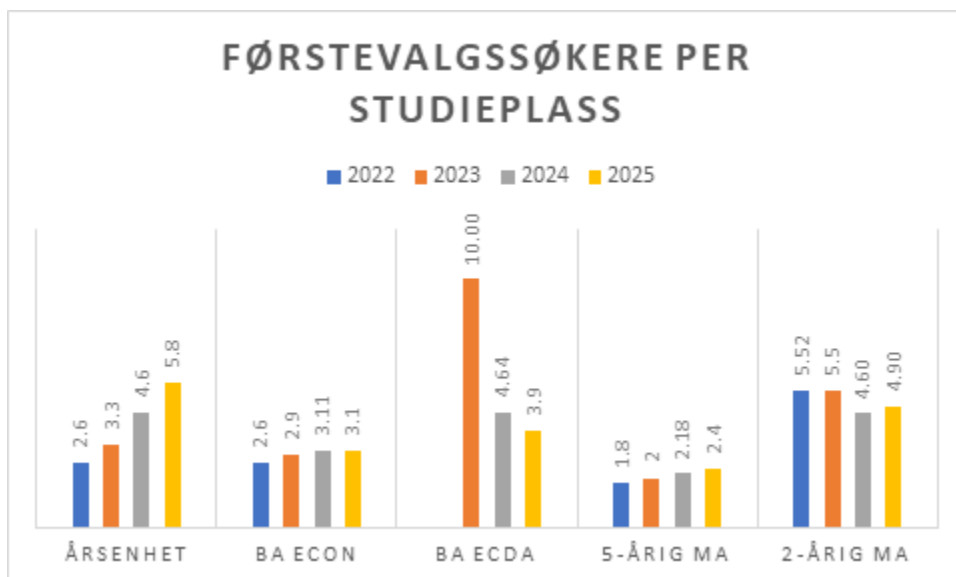
Også på BA ECON har antall søkere med førstegangsvitnemål økt noe de siste tre årene, fra 237 i 2023 til 254 i 2025. Programmets opptaksramme har endret seg noe over år, men har siden 2023 ligget på 82 plasser, noe som gir om lag 3 søkere per studieplass. Poenggrense ved opptak (førstegangsvitnemål) har et gjennomsnitt på ca 50 de siste tre årene. Den er lavere enn på ECDA, men høyere enn på 5-årig MA.

Gjennomsnittlig studiepoeng-produksjon per student per år har ligget jevnt på BA ECON og årsenheten de siste årene - men jevnt lavere på årsenheten. Vi oppfatter at svært mange av våre studenter har jobb ved siden av studiene, og det gjelder kanskje spesielt de som tar en årsenhet. Studiepoengproduksjonen må derfor sees i lys av at mange studenter har minst en 20-prosentstilling ved siden av studiet, mange betydelig mer, mens våre studieprogrammer er lagt opp for fulltidsstudier.

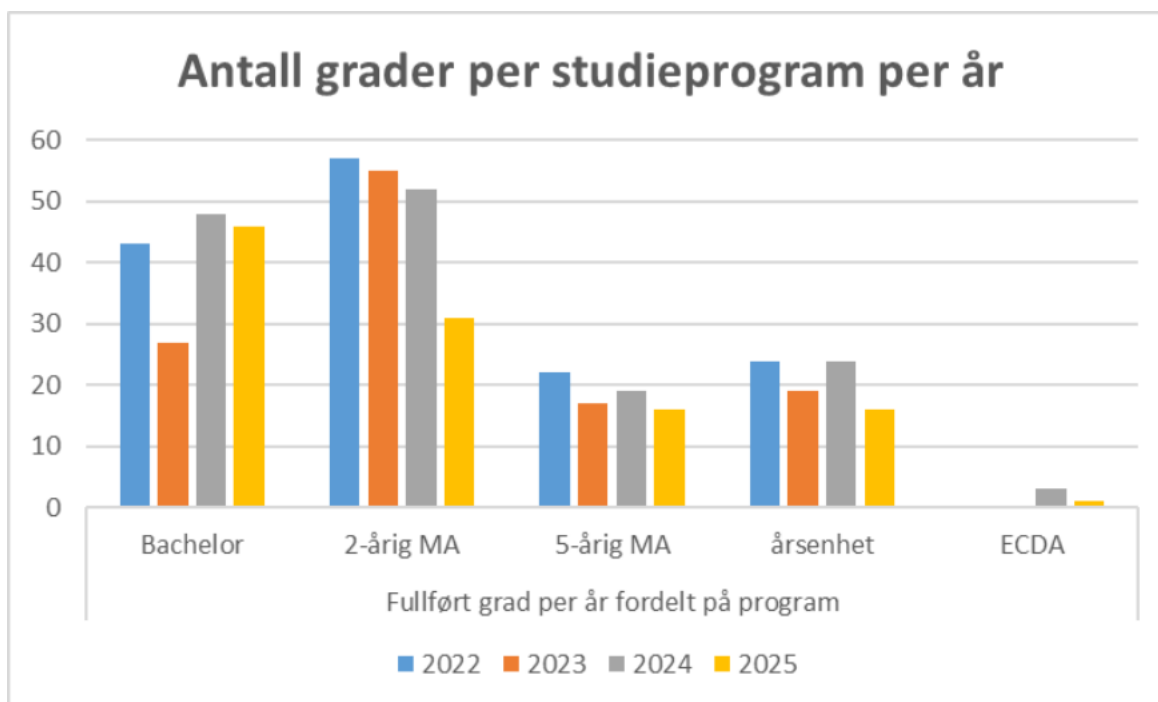
På årsenheten har antall fullførte grader på årsenheten har svingt mellom 10 og 30 siden programmets oppstart. Med et opptak på 40 studenter betyr det at om lag halvparten av studentene faller fra i løpet av programperioden. På BA ECON svinger antall fullførte grader også en del, men har ligget over 40 i tre av de fire siste årene. At om lag halvparten av de som starter ikke fullfører graden har gjort at vi ønsker å vite mer om hvilke faktorer som påvirker frafallet.



Kilde: [HKDir](#)



Kilde: Tableau – UiO fellesrapporter – opptakstall



Kilde: Tableau – UiO fellesrapporter – opptakstall

## Rekruttering

Vi har et langsiktig mål om å bedre rekrutteringen til studiene våre. Vi tror det er mange som får for dårlig informasjon av hva samfunnsøkonomistudiet inneholder og hva man kan jobbe med som samfunnsøkonom. Vi gjorde derfor H25 en grundig revisjon av tekstene på programsidene «Hva lærer du» og «jobb og videre studier». Dessverre rakk vi ikke å få læringsmålene klare til publisering for V26, men de skal oppdateres for kull 2027.

Det har vært størst fokus på økonomi og finans i rekrutteringskampanjen, men bachelorprogrammet og årsenheten er en del av vårt generelle fokus på rekruttering via skolebesøk, nettside-arbeid, Linked-in, Åpen dag.

### b) Pågående utviklingsarbeid i form av endringer i programplan og studieløp

Et godt utviklingsarbeids med programplaner og studieløp forutsetter at vi har god informasjon om hvilke faktorer som er viktige for rekruttering til studiet, frafall og studiepoengproduksjon og gjennomføring. Vi har startet dette arbeidet med en analyse av frafall

## Frafallsanalyse

Basert på Studiebarometeret og emneevalueringene våre virker det som om studentene er rimelig fornøyde med studiet. Som beskrevet over er det imidlertid en stor del som faller fra underveis. Om lag 80 starter på BA ECON hvert år, men bare om lag halvparten fullfører. Professor Edwin Leuven har på oppdrag fra Økonomisk Institutt analysert mulige årsaker til frafall på BA ECON og 5-årige MA. Spesielt ble han bedt om å se på betydningen av svak matematikkbakgrunn fra videregående skole og svake resultater på programmenes første matematikk-emne, ECON1100. Hvis svak matematikkbakgrunn ga betydelig utslag, kunne man vurdere å innføre strengere krav til matematikk ved opptak til programmene. Analysen konkluderer imidlertid med følgende :

*Based on the results above we conclude that (lack of) mathematics skills doesn't seem to be a quantitatively important bottleneck for success in the economics program. This suggests that introducing math requirements for applicants will not change very much in terms of program completion rates.*

Et kjennetegn ved de som tas opp som har stor betydning er derimot om de tas opp på førstegangsvitnemål, eller er søkere som kommer inn på ordinær kvote. Frafaller blant studenter med åtte alderspoeng (maksimalt antall poeng) er langt høyere enn øvrige studenter. Det gjelder selv om man tar høyde for karakterer i fagene på første semester. Det er rimelig å anta at problemet kan bli noe mindre når alderspoeng faller bort.

Det som i større grad enn matematikkresultater kan predikere om studenten vil fullføre eller ikke er resultat på innføringskursene i makro (ECON1310) og mikro (ECON1210). Dette kan tolkes som at interesse for faget har stor betydning og/eller at undervisningen på disse første emnene er svært avgjørende for om studenten velger å fortsette på samfunnsøkonomi.

## Emneportefølje

Både porteføljeprosessen og forventninger om trangere budsjetter framover gjør at vi revisjoner av emneporteføljen fortsatt er på vår dagsorden. Den viktigste endringen i emneporteføljen på bachelornivå er opprettelse av nytt bachelorprogram i Økonomi og Finans (ECFIN). Bachelorgraden vil gi en verdifull ekstra kompetanse innen finansfag som vi tror vil bli verdsatt både i arbeidsmarkedet og blant studenter. Programmet har oppstart høsten 2026, med undervisning i de to nye emnene ECFIN1000 og ECON1520. ECFIN2000 og ECFIN3000 er også opprettet, men vil gå henholdsvis H27 og V28. Opprettelsen av ECFIN-emner utvider emnetilbudet betydelig for alle studenter på bachelornivå, siden disse finans-emnene også kan velges av studenter på andre studieprogrammer.

Et nytt emne i spillteori ble vedtatt og utviklet i løpet av 2025, og undervist første gang V26.

I dag er ECON3010, Anvendt Økonomisk Analyse, et obligatorisk emne for BA-programmet og 5-årig master, og kan ikke tas av studenter på andre programmer. Vi har startet arbeidet med å gjøre det om til et emne som også blir obligatorisk på ECDA og ECFIN. Emnet vil ha noe felles undervisning og noe som er tilpasset hvert av programmene. Det vil være egne seminargrupper for hvert av de tre programmene.

### **Seminardeltakelse**

Vi har hatt telling av oppmøte på bachelor-seminarer over flere semestre og finner lavt oppmøte i de fleste emner. Dette er uheldig for studentenes læring. Det er også et paradoks: For det første fordi evalueringene våre viser at studentene som deltar på seminar er svært fornøyde. For det andre fordi studentene etterspør mer trening i å skrive og presentere – en kompetanse de kan få ved å delta aktivt på seminarene.

Vi har derfor en pågående diskusjon i programrådet om hvordan vi kan forbedre studentenes utbytte av seminarundervisningen, og dermed øke oppmøtet. Vi ønsker å øke deltakelsen i seminarene uten å innføre obligatorisk oppmøte. Høsten 2025 gjennomførte vi derfor to eksperimenter med seminarform:

På ECON2310 hadde ett seminar krav om aktiv deltakelse og innlevering av skriftlig besvarelse hver uke. Dette ble annonsert ved påmelding. Det er ikke noe som tyder på at eksperimentet resulterte i økt aktivitet knyttet til seminarundervisningen, hverken i oppmøte eller innsats.

På ECON1210 var en av seminargruppene digital. Dette ble gjort for å fange opp studenter som ikke vil eller kan møte på fysisk seminar – enten for en enkelt gang eller for hele semesteret. Seminaret var åpent for alle. Oppmøtet var sammenliknbart med de fysiske seminarene, og det var stort sett de samme studentene som møtte hver gang.

Vi har altså ikke funnet noen klar effekt på oppmøte eller aktiv deltakelse av de to tiltakene. Siden oppmøtet er kritisk lavt på mange seminarer kutter vi nå ned på antall grupper. På de fleste bachelor-emner har vi en digital seminargruppe.

| <b>FS-kode</b>                             | <b>Studieprogram</b>                                                    | <b>Kort beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer</b>                                             | <b>Tidsperiode for endringen</b> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| SVB-ECON<br>SV1-ECON<br>SVM5-ECON (BA del) | Bachelor i samfunnsøkonomi<br>Årsenhet i samfunnsøkonomi<br>5-årig (BA) | Nytt valgfrittemne i anvendt spillteori vedtatt opprettet.                                                               | Oppstart våren 2026              |
|                                            | Alle studieprogrammer                                                   | Kontinuerlig arbeid med å øke deltakelse og aktivitet på seminarene.                                                     | Oppstart høst 2025               |
|                                            | Alle studieprogrammer                                                   | Fokus på rekruttering på lavere grad: gjennomgå nettsidetekster, tettere oppfølging av skolebesøksordningen og Åpen Dag. | Oppstart høst 2025               |
|                                            | Alle studieprogrammer                                                   | Større arbeid med å analysere data for frafall/gjennomføring og studiepoengsproduksjon i regi av Edwin Leuven.           | Tidlige resultater høst 2025     |
|                                            | Alle studieprogrammer                                                   | Tettere oppfølging av emneevalueringer fremover                                                                          |                                  |

## **Programleders rapport for bachelorprogrammet i økonomi og datavitenskap**

**- Eivind Moe Hammersmark**

### **a) Utviklingstrekk i programmet**

Økonomi og datavitenskap (ECDA) startet opp høsten 2023 med 25 studieplasser. Programmet er derfor fortsatt nytt, og vi skal være forsiktige med å legge for mye vekt på de tallene vi har. De første kullene er også påvirket av at enkelte studenter allerede hadde avlagt flere relevante emner før opptak, og trolig brukte programmet til å sette sammen en ny bachelorgrad. Dette gjør både frafall, poengproduksjon og antall fullførte grader mindre representative enn de vil være når programmet har satt seg.

Rekrutteringen til programmet er fortsatt god, men det er antydninger til noe svakere søkertall over tid. Ved oppstart i 2023 hadde programmet 243 førstevalgssøkere, tilsvarende 9,7 førstevalgssøkere per studieplass. Søkertallene falt som ventet etter oppstartsåret, men ligger fortsatt på et høyt nivå, med 116 førstevalgssøkere i 2024 og 102 i 2025. Det tilsvarer henholdsvis 4,6 og 4,1 førstevalgssøkere per studieplass. Antall registrerte studenter ved opptak har vært 26 i 2023, 24 i 2024 og 28 i 2025. Poenggrensen har ligget stabilt på et relativt høyt nivå; i førstegangsvitnemålskvoten var poenggrensen 51,5 i 2023, 52,6 i 2024 og 51,6 i 2025. Programmet har altså fortsatt de høyeste poenggrensene ved Økonomisk institutt.

Frafallet i det første kullet var høyt. For 2023-kullet var frafallet etter første studieår 57,1 prosent. Dette må sees i sammenheng med at programmet var nytt, og at en del studenter hadde mange tidligere avlagte emner. For 2024-kullet var frafallet etter første studieår 48,0 prosent. Dette er fortsatt høyt, men det er på linje med bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi. For 2025-kullet er det foreløpig registrert 3,4 prosent frafall etter første semester, mot 17,9 og 24,0 prosent for hhv. 2023- og 2024-kullet etter ett semester. Det er for tidlig å konkludere om 2025-kullet her, men utviklingen følges tett.

Gjennomstrømming og fullføring er foreløpig lite egnet som kvalitetsmål, siden første ordinære kull først startet høsten 2023 og studenter som fullfører på normert tid vil bli uteksaminert våren 2026. Det er registrert fire kvalifikasjoner for 2023-kullet og én for 2024-kullet, som trolig i stor grad skyldes innpassing av tidligere avlagte emner.

Poengproduksjonen per student er på nivå med de øvrige programmene ved instituttet. Vi forventer en gradvis normalisering av frafall og fullføring etter hvert som kullene i større grad består av ordinære studenter som følger det planlagte studieløpet fra start.

Det viktigste faglige og sosiale utviklingstiltaket har vært opprettelsen av ECDA1000 - Kvantitativ mikroøkonomi. Emnet ble opprettet høsten 2024 og ble obligatorisk fra høsten 2025. ECDA1000 følger forelesningene i ECON1210, men har egne seminarer, obligatorisk oppgave og eksamen. Formålet er å styrke kullfølelse og faglig identitet, samtidig som vi utnytter stordriftsfordeler i forelesningene. Vi arbeider også med å samle ECDA-studentene i egne seminargrupper der det er hensiktsmessig, og med faglige og sosiale tiltak som kodekafeer. Samtidig har studentene signalisert at de setter pris på å bli inkludert i det øvrige studiemiljøet på økonomisk institutt også, og trekker fram Fagutvalgets «avisrunde» som et særlig givende tiltak. Våren 2025 arrangerte vi en case-konkurranse i samarbeid med Menon Economics med tematikk og metodikk spesielt rettet mot studenter på ECDA. Arrangementet ble godt mottatt, og ble arrangert igjen våren 2026.

**b) Pågående utviklingsarbeid i form av endringer i programplan og studieløp**

| <b>FS-kode</b> | <b>Studieprogram</b>                | <b>Kort beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer</b>                                                                                                             | <b>Tidsperiode for endringen</b>                              |
|----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| SVB-ECDA       | Bachelor i økonomi og datavitenskap | Samarbeidsavtalen mellom Økonomisk institutt, Matematisk institutt og Institutt for informatikk er gjennomgått og signert.                                                               | Signert sommeren 2025                                         |
| SVB-ECDA       | Bachelor i økonomi og datavitenskap | Vi jobber med å flytte ECON3150 - Introductory Econometrics fra 6. til 4. semester i anbefalt studieløp for å gi bedre progresjon og kontinuitet i statistikk- og økonometriopplæringen. | Gjelder kullet som starter H26                                |
| SVB-ECDA       | Bachelor i økonomi og datavitenskap | Vi vil ønske å opprette ECDA3010 som obligatorisk avsluttende emne. Emnet vil likne på ECON3010 og dele noen av forelesningene.                                                          | Gjelder kullet som starter H26. Emnet vil gå første gang V29. |
| SVB-ECDA       | Bachelor i økonomi og datavitenskap | Vi har et pågående arbeid med å kartlegge og tydeliggjøre hvilke masterprogrammer ved UiO ECDA-studentene                                                                                | 2025–2026                                                     |

|          |                                     |                                                                                                                                                                                             |        |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          |                                     | kvalifiserer til, for å bedre synliggjøre videre studieløp.                                                                                                                                 |        |
| SVB-ECDA | Bachelor i økonomi og datavitenskap | IFI har en pågående prosess med introduksjonsemnene i programmering, noe som kan få betydning for IN1900, som er obligatorisk på ECDA. Programrådet vil bli orientert i løpet av prosessen. | Uvisst |

## **Programleders rapport for master in Economics (2-årig) og master i samfunnsøkonomisk analyse (5-årig)**

**- Halvor Mehlum**

### **A) Utviklingstrekk i programmene**

#### *Søkertall og opptakskrav*

Master samfunnsøkonomisk analyse (5-årig MA): Søkertallet har økt noe fra 2023 til 2025, fra 76 til 90. (Dette er lavere enn i årene 2020–22 hvor snittet var 102.) Poenggrensen ligger lavere enn på BA ECON, men har økt hvert år i perioden 2022–25, fra 42,3 til 46,1. Vi har merket oss at søkertall og poenggrense til vårt integrerte masterprogram konsekvent ligger relativt lavt sammenlignet med de tilsvarende programmene ved NTNU og UiB. Vi tror grunnen kan være at navnet “Samfunnsøkonomisk analyse” er fremmedgjørende og at programmet ikke listes opp sammen med de tilsvarende programmene i søk i samordnet opptak. Vi har derfor vedtatt å endre navnet på den integrerte masteren til “Samfunnsøkonomi, femårig master” fra høsten 2027.

2-årig MA: Det var for fire år siden en liten nedgang i antall søkere til det 2-årige masterprogrammet, men de siste to årene er dette igjen reversert. Poenggrensen har ligget rundt 3 de siste tre årene (eksakt lik C i snitt med 3,0 i 2025).

Vi understreker at poenggrensen ikke sier alt om den generelle opptakskvaliteten på kullet da poenggrensen kun definerer den nederste delen av fordelingen. Det viktigste er at vi har en kompetent studentmasse som er i stand til å ha et produktivt studieløp.

#### *Gjennomføring*

Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon per student per år har ligget på 5-årig MA men har gått noe ned på 2-årig MA. Vår tolkning er at dette skyldes omfanget av deltidsarbeid blant våre studenter.

Antall fullførte grader på 2-årig MA ligger normalt over 40. Tallet for 2025 er lavere. Vi har ingen god enkeltstående forklaring på dette, men bidrag kan komme fra i) noe redusert søkning og mindre overbooking ii) bortfall av kandidater fra utenfor EØS. Vi kommer til å følge nøye med på hvordan tallet fullførte grader utvikler seg de neste par årene. Vi har over det siste året gjort det lettere for bachelorkandidater uten rendyrket

samfunnsøkonomiutdanning å få opptak og vi regner med at dette vil påvirke både opptakstall og fullførte grader.

Antall fullførte grader på 5-årig MA ligger normalt i underkant av 20 per år. Tallene er moderate, så ordinær stokastikk vil dominere bildet. Vu velger derfor å se på 2-årig og 5-årig samlet og at vi har en nedgang, som allerede kommentert.

Frafallet etter første år for studenter på 5-årig MA er betydelig lavere enn for de treårige bachelorgradene. Innholdet i første studieår er identisk for de to programmene så vi vil anta at dette reflekterer at femårig studentene i større grad er innforstått med hva som venter dem.

Frafallet etter første år for studenter på 2-årig MA reflekterer at de er mer modne og presumtivist målrettede samfunnsøkonomistudenter enn førsteårsstudenter på bachelornivå. Frafallet ligger rundt 17 prosent. Dette er ikke alarmerende, men vi passer på at de enkelte obligatoriske emnene på master ikke får et overdrevent ambisiøst innhold.

#### *Emne- og programevalueringer*

Studiebarometeret: På masternivå var det 27 respondenter samlet på 2-årig og 5-årig MA. Svarene på de to programmene ligger svært likt. Overordnet tilfredshet er 4,4 som er høyere høyre enn på BA ECON. På læringsutbytte scorer “teoretisk kunnskap”, “kunnskap om forskning og metode”, “skriftlig kommunikasjon” og “evne til å arbeide selvstendig” i intervallet 3.7 til 4.3. Det er lavere score på spørsmålene om «samarbeidsevne» og «muntlig kommunikasjon» som begge ligger i underkant av 3. Gjennomsnittlig antall timer betalt arbeid per uke er 10,6. På masterstudiet i Økonomi og administrasjon ved NHH er tilsvarende tall 8,7. På profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi ved UiB er det 7,3, på det 2-årige masterprogrammet 11,6.

Egenadministrerte evalueringer: Fra og med våren 2025 innførte vi derfor en sentralisert prosess for emneevaluering med standardiserte rapporter. Svarprosenten er for lav og vi arbeider med å skjerpe insentivene for å svare på denne undersøkelsen. Overflatisk gjennomgang av resultatene bekrefter inntrykket fra studiebarometeret.

#### *Rekruttering*

Det er flere tverrfaglige programmer med samfunnsøkonomi som fordypning, og andre relevante bachelorprogrammer, hvor det er interesse for vårt 2-årige masterprogram som videre studiemulighet. Vi har god dialog med disse og fortsetter arbeid med å utforme «opptakspakker» for studenter ved disse programmene ved UiO. Vi har også hatt god dialog med Oslomet og deres nyetablerte linje innen samfunnsøkonomi om tilpasning rettet mot opptak til vår 2-årig MA. Hovedandelen av søkere til vårt 2-årige masterprogram er

studenter ved norske utdanningsinstitusjoner, så vårt hovedfokus i rekrutteringsarbeidet ligger på å nå disse.

#### *Nedskalering av mastertilbudet*

På grunn av økonomiske rammer og personalbegrensninger har vi måttet redusere tilbudet av emner på master. I de fleste tilfeller er dette ukomplisert og en del av en naturlig utvikling der tilbud justeres til etterspørsel. I 2025 kom vi sent i gang med nedleggelsen av emnet ECON4160. Denne prosessen fortjente en mer grundig forberedelse da ECON4160 er et halvobligatorisk emne for noen studenter. Emnet inngår nemlig sammen med ECON4137 i programplanen til 5-årig MA slik at disse studentene må ta minst ett av disse emnene. Etter en nedleggelse gjenstår ECON4137 som helobligatorisk. Da disse emnene ikke gis i samme semester medfører nedleggelsen at noen studenter som nå er i slutten av sin master ikke får tilfredsstilt kravet om denne obligatoriske komponenten. Vi har derfor et midlertidig unntak om obligatorisk ECON4137/ECON4160 for studenter i denne situasjonen. Vi har gjort flere erfaringer og vil være mer aktsomme i tilsvarende prosesser i fremtiden og vil bestrebe oss på å oppfylle frister slik at vi får en mer ryddig saksgang der alle parter blir hørt og transparens blir ivarettatt.

#### *Masteroppgave sensur og KI:*

En av utfordringene knyttet til KI er at teknologien brukes til å generere deler av masteroppgaven. Dette innebærer at muntlig eksamen blir viktigere for karaktersettingen, siden den må brukes til å finne ut i hvilken grad masteroppgaven er et selvstendig arbeid. I veiledningen til sensorer på masteroppgaven har vi derfor tatt med en anbefaling om å teste kandidatens bruk av KI og tips til hvordan dette kan gjøres. Vi har også tatt inn at sensor skal legge relativt mer vekt på muntlig eksamen i fastsettelsen av karakteren. Denne veiledningen har fått gode tilbakemeldinger fra sensorer.

**B) Pågående utviklingsarbeid i form av endringer i programplan og studieløp**

| <b>FS-kode</b>         | <b>Studieprogram</b>   | <b>Kort beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer</b>                                                                                                   | <b>Tidsperiode for endringen</b> |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| SVM2-ECON<br>SVM5-ECON | 2-årig MA<br>5-årig MA | Nedlagt fire valgfrie Masteremner. Det var for lav studentgjennomføring til at det var bærekraftig, og på enkelte emner manglende lærerressurser.                              | Fra vår 2026                     |
| SVM5-ECON              | 5-årig MA              | Nedlagt emnet ECON4160 som inngikk sammen med ECON4137 som halvobligatorisk i 5-årig MA. Som en konsekvens gjenstår nå ECON4137 som helobligatorisk på 5-årig MA.              | Fra høst 2026                    |
| SVM5-ECON              | 5-årig MA              | Vedtatt navneendring fra samfunnsøkonomisk analyse til master i samfunnsøkonomi (5-årig). Nytt navn er mer informativt og vi håper det vil bedre synligheten i rekrutteringen. | Gjelder kullet som starter H25   |
| SVM5-ECON<br>SVM5-ECON | 2-årig MA<br>5-årig MA | Diverse tiltak knyttet til seminardeltagelse, rekruttering, frafall, emneevalueringer Også nevnt i gjennomgang av Bachelor.                                                    |                                  |