



UNIVERSITETET
I OSLO

Periodisk programevaluering 2019–2025

Årsenheten i samfunnsøkonomi

Bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi

Bachelorprogrammet i økonomi og datavitenskap

Masterprogrammet i samfunnsøkonomisk analyse

Masterprogrammet i Economics

Egenevaluering

Innhold

1	Innledning.....	3
2	Organisering	3
2.1	Undervisningsledelse	4
3	Studieprogrammer	5
3.1	Bachelornivå.....	7
3.2	Masternivå.....	8
4	Tverrfaglig samarbeid	9
5	Rekruttering, gjennomføring og frafall.....	10
5.1	Søkertall og poenggrenser på lavere grads studier	10
5.2	Studiepoengproduksjon	13
5.3	Antall fullførte grader per studieprogram	14
5.4	Frafall.....	15
6	Evaluering av studieprogrammene	16
6.1	Studiebarometeret	16
6.2	Egenadministrerte studentevalueringer.....	17
6.3	Evaluering av frafall i regi av instituttet.....	18
7	Rekrutteringsarbeid.....	19
7.1	Rekruttering til bachelorstudiene og 5-årig MA.....	19
7.2	Rekruttering til Economics (2-årig MA).....	20
8	Nye programmer	21
8.1	Årsenheten	21
8.2	Økonomi og datavitenskap (BA ECDA).....	21
8.3	Bachelor i økonomi og finans (BA ECFIN).....	23
9	Endringer i emneporteføljen på programmene	23
10	Internasjonalisering.....	24
11	Arbeidslivsrelevans	24
12	Undervisning og vurdering	26
12.1	Undervisning.....	26
12.2	KI i undervisningen	27

12.3	Vurderingsformer	28
13	Læringsmiljø	28
Vedlegg A	Resultater fra emneevaluering høst 2025, bacheloremner.....	30
Vedlegg B	Frafallsundersøkelse i regi av instituttet - Predictors of program completion – Economics/UiO	31
Vedlegg C	Søknad om opprettelse av nytt studieprogram ved Økonomisk institutt	32
Vedlegg D	Endringer på studieprogrammene i tidsrommet 2022 – 2025	32
Vedlegg E	Veiledning til sensorer på masteroppgaven	37

1 Innledning¹

Økonomisk institutt har, siden opprettelsen i 1932, hatt som oppgave og ambisjon å levere et lengre og sammenhengende universitetsstudium i samfunnsøkonomi. Formålet har vært, og det forblir, å tilfredsstille det norske samfunns behov for akademisk arbeidskraft med bred og oppdatert kompetanse innenfor samfunnsøkonomi og tilhørende metodefag.

Gjennom flere tiår har Økonomisk institutt lyktes med å utdanne slik spesialisert arbeidskraft til offentlig forvaltning, forskningsinstitusjoner, privat næringsliv og organisasjoner.

Et godt program i samfunnsøkonomi må også gi faglige utviklingsmuligheter for studenter med forskerpotensiale, slik at disse kan gå videre til PhD-studier ved vårt institutt eller et annet sted. Den kompetansen et PhD-studium gir etterspørres nå i større grad i en rekke jobber utenfor akademia, og det har derfor blitt viktigere å ha et masterstudium som legger godt til rette for videre PhD-studier.

Våre studieprogrammer er et resultat av design, og redesign, hele tiden med sikte på å utdanne bachelor og masterkandidater som kan tre inn i arbeidslivet, og å tilfredsstille den enkelte students forskertrang.

Vi vil i kapittel 1–3 i egevalueringen konsentrere oss om å svare ut de vesentligste paragrafene i universitets- og høyskoleforskriften, [del III Akkreditering av studietilbud \(§ 1–14\)](#), før vi tar opp de resterende temaene som spesifisert i bestillingen fra fakultetet.

2 Organisering

Økonomisk institutt er det største og høyest rangerte instituttet for samfunnsøkonomisk forskning i Norge. Instituttet tilbyr en årsenhet, tre bachelorprogram, et femårig masterprogram, et toårig masterprogram og et PhD-program. I tillegg bidrar vi med emner til åtte tverrfaglige programmer (se kapittel 4 for detaljer). Vi har en studieadministrasjon og en egen forskningsadministrasjon. Totalt har vi 49 vitenskapelig ansatte (13 professorer, 7 førsteamanuenser, 10 postdoktorer, 2 universitetslektorer og 17 stipendiater), og 10 faste administrativt ansatte. Vi har

¹ Vi har valgt å begrense informasjonshenting til endringer gjort i perioden 2022–2025 på grunn av Covid-19 i årene 2020–2022. Det virker ikke hensiktsmessig å evaluere tiltak som ble innført da og som ikke er i bruk lenger. Dersom komiteen trenger materiale fra mellom 2020–2022 kan de etterspørre.

omkring 588² aktive studenter på våre studieprogrammer. Den vitenskapelige staben er i stor grad internasjonalt sammensatt.

Instituttet er lokalisert i Oslo, på campus øvre Blindern. Dette er fordelaktig for rekruttering av både ansatte og studenter. Den sentrale beliggenheten gjør det også enklere å få inn eksterne undervisere, veiledere og eksterne sensorer.

Instituttet drar nytte av å være en del av et stort Universitet og det samfunnsvitenskapelige fakultet. Vi har velfungerende administrative støttefunksjoner. De vitenskapelig ansatte får pedagogisk opplæring fra det utdanningsvitenskapelige fakultet.

Instituttets økonomi har lenge vært god. Det gjorde det mulig å bruke ressurser på nye emner, øke seminarundervisningen og bruke eksterne forelesere. Det økonomiske overskuddet skyldes midler fra eksternt finansierte prosjekter fra forskningsrådet og ERC-bevilgninger, og da senteret for fremragende forskning (ESOP) som bidro betydelig til instituttets økonomi fra 2007 til 2016. Fremover ser vi for oss at vi vil få trangere økonomi og at dette vil kreve mer effektiv ressursbruk og klare prioriteringer. Dette handler om stor konkurranse om eksterne midler samtidig; utviklingen i tildelingene til Universitetet i Oslo og høyere utdanning generelt og om nedbygde overskudd. Mer effektiv ressursbruk gjør at vi må vurdere antall kurs og volum på undervisningsaktiviteter nøye. Vi ser for oss en konsolidering av kursporteføljen samtidig som vi må sørge for at den er dynamisk og relevant. Vi kommer nærmere tilbake til de vurderinger og endringer som er gjort utover i rapporten.

2.1 Undervisningsledelse

Programrådet er ansvarlig for driften og utviklingen på studieprogrammene vi tilbyr. Instituttleder oppnevner medlemmer av programrådet og leder av programrådet. Øls programråd består av alle fem programlederne og to studentrepresentanter. Undervisningsleder leder programrådet, som har møter 5–6 ganger i året. Økonomi og datavitenskap har et tverrfaglig samarbeid med Institutt for informatikk og har sitt eget programråd med programleder for økonomi og datavitenskap som programrådsleder. Programlederne, i samarbeid med studiekoordinator, følger opp undervisningsplanleggingen og forbereder aktuelle programrådssaker.

For hvert semester utpeker undervisningsledelsen en emneansvarlig for hvert emne. Som regel er emneansvarlig også hovedforeleser på emnet. Emneansvar innebærer planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg på emnet, inkludert

² Antallet er hentet fra FS desember 2025. Endringer kan forekomme i løpet av evalueringsperioden.

seminarene. Timeregnskapet blir brukt for å delegere undervisnings- og andre administrative oppgaver og styre ressursbruken.

Vi har opprettet arbeidsgrupper for hvert av de fire fagområdene mikroøkonomi, makroøkonomi, matematikk og statistikk+økonometri. Gruppene har et spesielt ansvar for å se på sammenhengen mellom de obligatoriske emnene innenfor sitt fagområde, og mellom innholdet i de obligatoriske emnene og de valgfrie. Gruppene består av de som til enhver tid er emneansvarlige, og skal møtes minst en gang i året for å diskutere om det er behov for endringer. Eventuelle forslag til revisjoner i emnene legges fram for programrådet.

UiO har en rekke ulike administrative systemer som bare delvis kommuniserer med hverandre (FS, TP, Aura, Canvas, osv.). Dette betyr at vi mangler en helhetlig oversikt over gjennomførte og planlagte aktiviteter for den enkelte i den vitenskapelige staben, noe som gjør ressursplanlegging utfordrende. Instituttet er i gang med å utvikle et ressursstyringssystem som samler og tilgjengeliggjør informasjon fra ulike systemer for undervisningsledelsen. Systemet er under utprøving, og antas å være klart til bruk i løpet av 2026.

3 Studieprogrammer

Vi har i dag følgende programmer:

- Årsenhet i samfunnsøkonomi, herved årsenhet
- Bachelorprogram i samfunnsøkonomi, heretter BA ECON
- Bachelor i økonomi og datavitenskap, heretter BA ECDA
- Bachelor i økonomi og finans, heretter BA ECFIN
- Samfunnsøkonomisk analyse (master, 5 år), heretter 5-årig MA
- Economics – master (2 år), heretter 2-årig MA
- PhD-programmet

Studieprogram	Årsenhet
Lengde	1 år – 60 studiepoeng
Antall studieplasser	40
Oppbygging og gjennomføring	Programsiden
Læringsmål	
Opptakskrav	Opptakssidene

Studieprogram	BA ECON
Lengde	3 år – 180 studiepoeng
Antall studieplasser	82
Oppbygging og gjennomføring	Programsiden

Læringsmål	
Opptakskrav	Opptakssidene
Fagspesifikke krav	Et gjennomsnitt på minimum karakteren 4,0 i matematikk (224 timer). Har du bestått et programfag i matematikk (S1, S2, R1 eller R2), dekker du matematikkravet uansett karakter i dette programfaget.

Studieprogram	BA ECDA
Lengde	3 år - 180 studiepoeng
Antall studieplasser	25
Oppbygging og gjennomføring	Programsiden
Læringsmål	
Opptakskrav	Opptakssidene
Fagspesifikke krav	Matematikk R1 eller Matematikk (S1+S2)

Studieprogram	BA ECFIN
Lengde	3 år - 180 studiepoeng
Antall studieplasser	30
Oppbygging og gjennomføring	Programsiden
Læringsmål	
Opptakskrav	Opptakssidene
Fagspesifikke krav	Matematikk R1 eller Matematikk (S1+S2)

Studieprogram	5-årig MA
Lengde	5 år – 300 studiepoeng
Antall studieplasser	47
Oppbygging og gjennomføring	Programsiden
Læringsmål	
Opptakskrav	Opptakssidene
Fagspesifikke krav	Matematikk R1 eller Matematikk (S1+S2)

Studieprogram	2-årig MA
Lengde	2 år – 120 studiepoeng
Antall studieplasser	77
Oppbygging og gjennomføring	Programsiden
Læringsmål	

Opptakskrav	Opptakssidene
Fagspesifikke krav	60 studiepoeng i matematikk/statistikk/mikroøkonomi/makroøkonom, hvorav: • minst 15 studiepoeng i mikroøkonomi • minst 15 studiepoeng i makroøkonomi • minst 7,5 studiepoeng i matematikk • minst 7,5 studiepoeng i statistikk og kvantitative metoder 30 studiepoeng i tilleggsemner innen økonomi. Dette utgjør totalt 90 studiepoeng. GRE eller GMAT test – fritak dersom man har minst 30 studiepoeng i matematikk og/eller samfunnsøkonomi fra EU/EØS. Krav om minst C i snitt.

Studieprogram	Ph.d. ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet. Linje samfunnsøkonomi
Lengde	3 år
Antall studieplasser	Ingen fast
Oppbygging og gjennomføring	Programsiden
Læringsmål	
Opptakskrav	Opptakssidene
Fagspesifikke opptakskrav	Master i samfunnsøkonomi, med solid bakgrunn i mikro- makroøkonomi og økonometri GRE eller GMAT test

3.1 Bachelornivå

Alle bachelorprogrammene har en kjerne av obligatoriske emner i mikroøkonomi, makroøkonomi og metodefag.

BA ECON har obligatoriske emner i mikro (30stp), makro (20 stp) og metode (30 stp), samt et obligatorisk emne i Anvendt Økonomisk Analyse (10 stp). De obligatoriske emnene skal gi et godt grunnlag for fordypning i de valgfrie emnene på bachelornivå, og for videre masterstudier. I tillegg har vi en rekke valgfrie emner som kan tas på bachelornivå: [Emner innen samfunnsøkonomi](#). En del av disse er såkalte “heisemner”, som vil si at de også kan tas på masternivå.

BA ECDA hadde oppstart i 2023. Programmet ble opprettet for å nå flere og nye studentgrupper, og for å tilby en kompetanse vi tror arbeidsmarkedet vil etterspørre i stigende grad.

BA ECFIN har oppstart i 2026. I likhet med BA ECDA er dette programmet opprettet for å tilby en kompetanse som er etterspurt i arbeidsmarkedet. Bakgrunnen for opprettelsen er også at vi observerer at denne nisjen innen økonomiprogrammer etter hvert er dårlig dekket og at vårt program bringer noe nytt og bygger på instituttets komparative fortrinn. Vi observerer at mange av våre studenter ender opp som sjeføkonomer og liknende i finanssektoren og nettopp drar nytte av kunnskap om både samfunnsøkonomi og finans. Med det nye programmet ønsker vi å styrke kompetansen også på finansområdet.

Det er gjort grundigere rede for de to nye programmene i kapittel 8. Begge programmene har obligatoriske emner i mikro, makro og metode som er felles med BA ECON. Siden de er programmer som innebærer et valg av fordypning har de i tillegg obligatoriske emner innen fordypningen.

Årsenheten ble opprettet i 2018. Formålet var å rekruttere studenter som ønsket å studere økonomi, men som var usikre på om de ville fullføre en bachelorgrad. Vi ser at en del av de som tar årsenheten, er studenter som må ha sikker tilgang til samfunnsøkonomiemner for å kunne kvalifisere seg for opptak til master. De har kanskje tatt en annen bachelorgrad, og mangler enkelte emner for å bli kvalifisert. I stedet for å ta opp en plass på bachelorprogrammet veileder studieadministrasjonen studentene til å søke seg til årsenheten. Årsenheten har bare to obligatoriske emner, ett i mikro (ECON1210) og ett i makro (ECON1310). Studentene kan velge fritt blant de øvrige emnene i samfunnsøkonomi så lenge de oppfyller forkunnskapskravene.

3.2 Masternivå

Ordningen med 2-års og 5-års master har vært stabil siden 90-tallet. Den viktigste begrunnelsen for et 5-årig program er at vi ønsker et tilbud som er helhetlig og forutsigbart for studenter som ønsker det, samtidig som det er fleksibelt.

Forutsigbarhet dreier seg ikke bare om innhold og læringsmål, men også om ha sikker studieplass de siste to årene av studiet i samfunnsøkonomi. Fleksibilitet dreier seg om at de samme studentene ikke skal føle seg «låst inne», men kan søke overgang til bachelor + master løpet underveis i studiene. Fleksibiliteten er dessuten symmetrisk, studentene har hele tiden kunne søke seg fra BA ECON og over til 5-årig MA.

2-årig MA forutsetter et avsluttet bachelorstudium med gode resultater. Det er derfor en reell sammenheng mellom bachelor- og masterprogrammet, som det er stor bevissthet om å ivareta og gjøre best mulig for studentene. Samtidig preges masterprogrammet

naturlig nok av at det er et avsluttende studium. Selv om det er betydelig påfyll av metodefag sammenlignet med bachelor, gis det derfor mer rom for selvvalgte emner. Den 2-årige masteren er et engelskspråklig studium. Det kreves derfor også gode engelskkunnskaper for å lykkes i dette studiet.

Vi har vedtatt en navneendring for 5-årig MA fra “Master i samfunnsøkonomisk analyse” til “Master i samfunnsøkonomi, femårig” fra og med kull 2027.

På både 2-årig MA og 5-årig MA kan man velge mellom retningene «Economics» og «Research». Retningen «Environmental, Resource and Development Economics» blir nedlagt fra og med høsten 2026.

4 Tverrfaglig samarbeid

Flere av våre emner er inkludert i andre programmer. Vi har samarbeid med følgende bachelorprogrammer:

- Digital økonomi og ledelse
- Internasjonale studier
- Offentlig administrasjon og ledelse
- Utviklingsstudier
- Filosofi, politikk og økonomi (FPØ)
- Matematikk: finans, forsikring og økonomi
- Lektorprogrammet
- Språk og samfunn (oppstart høsten 2026)

De tverrfaglige bachelorprogrammene har en egen fordypning i samfunnsøkonomi som kvalifiserer for opptak til 2-årig MA ved Økonomisk institutt (utenom digital økonomi og ledelse, og lektorprogrammet). Det er mange fordeler med tverrfaglige samarbeid og vi merker en pågang fra flere studiemiljøer som er interessert i samarbeid med instituttet. Den store fordel er at programmene er gode rekrutteringskanaler til vårt masterprogram, samt at det er en fordel at studenter får samfunnsøkonomi som en del av kompetansen videre i arbeidslivet. En ulempe er at samarbeidene gjør at det blir enda vanskeligere for instituttet å administrere enkelte emner som inngår i svært mange samarbeid, som for eksempel innføringsemnene. Det blir mindre fleksibelt å planlegge undervisning og eksamen. En annen ulempe er at det kan være ulike forkunnskaper og mindre kulltilhørighet på de tverrfaglige bachelorprogrammene.

Instituttet inngikk i 2024 to nye tverrfaglige samarbeid: et med lektorprogrammet på UV og et med ILOS på HF.

Samfunnsøkonomi skal inngå som et eget studieløp i lektorprogrammet med retningen matematikk. Studieløpet heter “Matematikk og økonomi” og kunne velges av nye studenter fra og med høsten 2025. Vi ønsker å få flere lærere på videregående med kompetanse i samfunnsøkonomi, og håper at dette tiltaket kan bidra til å utdanne flinke lærere i samfunnsøkonomi med god kompetanse i matematikk.

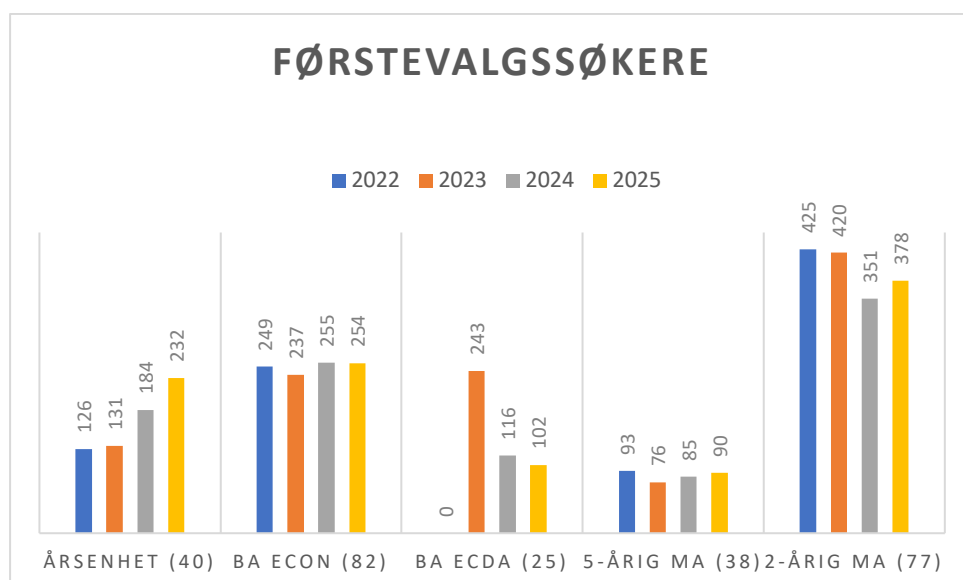
Vi har også et samarbeid med ILOS (Institutt for litteratur, områdestudier og europeiske språk) om et nytt bachelorprogram med arbeidstittelen “Språk og samfunn”.

Bachelorgraden vil ha forskjellige studieretninger, og Økonomisk institutt vil bidra til en egen studieretning for tysk og samfunnsøkonomi. Studieretningen skal gi en unik dobbeltkompetanse gjennom et integrert studieløp som kombinerer studiet av tysk og samfunnsøkonomi. Graden skal sikre solid kvalifikasjon i begge fagene, noe som er ettertraktet i arbeidslivet. Studentene vil kvalifisere til mastergrad i tysk eller samfunnsøkonomi etter endt bachelorgrad. Den nye graden har oppstart høsten 2026.

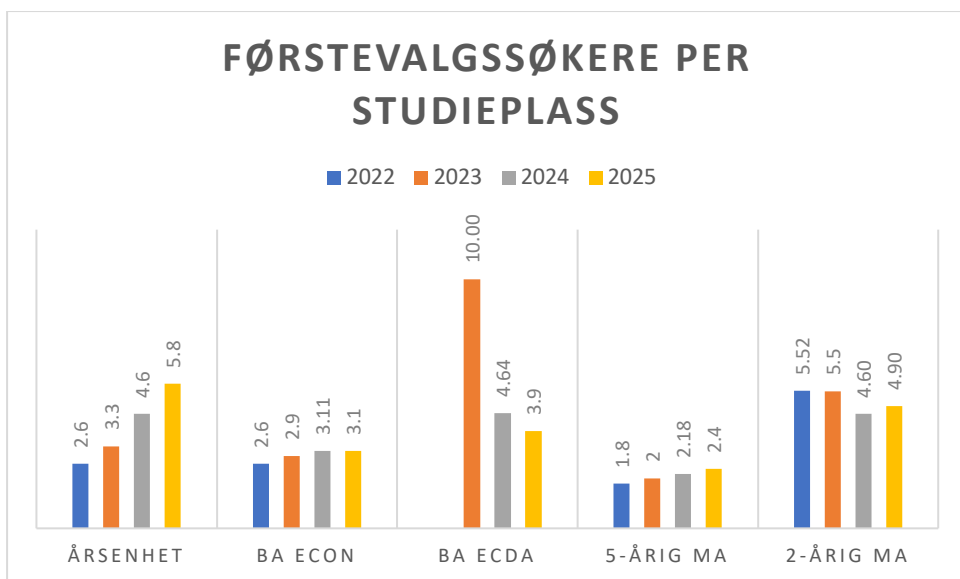
5 Rekruttering, gjennomføring og frafall

Covid-19 pandemien og situasjonen på arbeidsmarkedet i årene 2020–2022 medførte trolig at et relativt stort antall valgte å begynne å studere tidligere enn de ellers ville gjort. En del søkte seg også til studier i Norge snarere enn til utlandet. Fra og med 2023 så vi en tendens til normalisering av søkertallene. Vi legger derfor vekten på det som har skjedd i denne perioden.

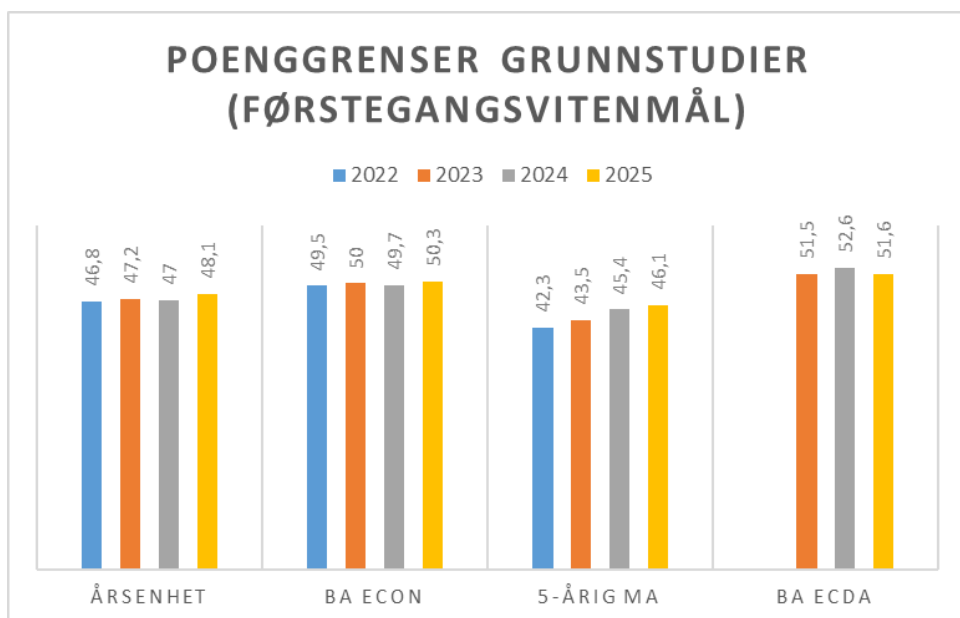
5.1 Søkertall og poenggrenser på lavere grads studier



Kilde: Tableau – UiO fellesrapporter – opptakstall



Kilde: Tableau – UiO fellesrapporter – opptakstall



Kilde: Tableau – UiO fellesrapporter – opptakstall

Årsenhhet: De tre siste årene har det vært en økning i antall søkere, fra 131 til 232. Opptaksrammen har vært uendret på 40 plasser, så dette gir en økning i søkere per studieplass fra 3,4 til 5,8. Poenggrensen på førstegangsvitnemål (førstevalgsøkere) har ligget relativt stabilt rundt 47 fra oppstart, det vil si noe lavere enn på BA ECON men økte noe i 2025 (48,1).

BA ECON: Antall søkere med førstegangsvitnemål har økt noe de siste tre årene, fra 237 i 2023 til 254 i 2025. Programmets opptaksramme har endret seg noe over år, men har siden 2023 ligget på 82 plasser, noe som gir om lag 3 søkere per studieplass.

Poenggrense ved opptak (førstegangsvitnemål) har et gjennomsnitt på ca 50 de siste tre årene. Den er lavere enn på ECDA, men høyere enn på 5-årig MA.

BA ECDA: Programmet hadde oppstart høsten 2023, med opptaksramme på 25 studieplasser. Programmet fikk svært gode søkertall (10 søkere per plass) og var på fjerdeplass av alle studieprogrammer ved UiO når det kom til antall søkere per studieplass. Som ventet falt søkertallene i neste runde, og ligger nå på rundt 4 søkere per plass, noe som fortsatt er relativt høyt. I starten var en god del av søkerne til programmet allerede registrert på andre programmer hos oss, og hadde allerede tatt mange av kursene i graden. Dette er trolig fordi dette er et program mange har ønsket seg en stund, og at det derfor har vært en oppsamling av søkere i starten. Både antall søkere og bakgrunnen til de som søker har normalisert seg etter hvert. Studieprogrammet har siden oppstarten hatt en gjennomsnittlig poenggrense for førstegangsvitnemål på 51,9, som er den høyeste på ØI.

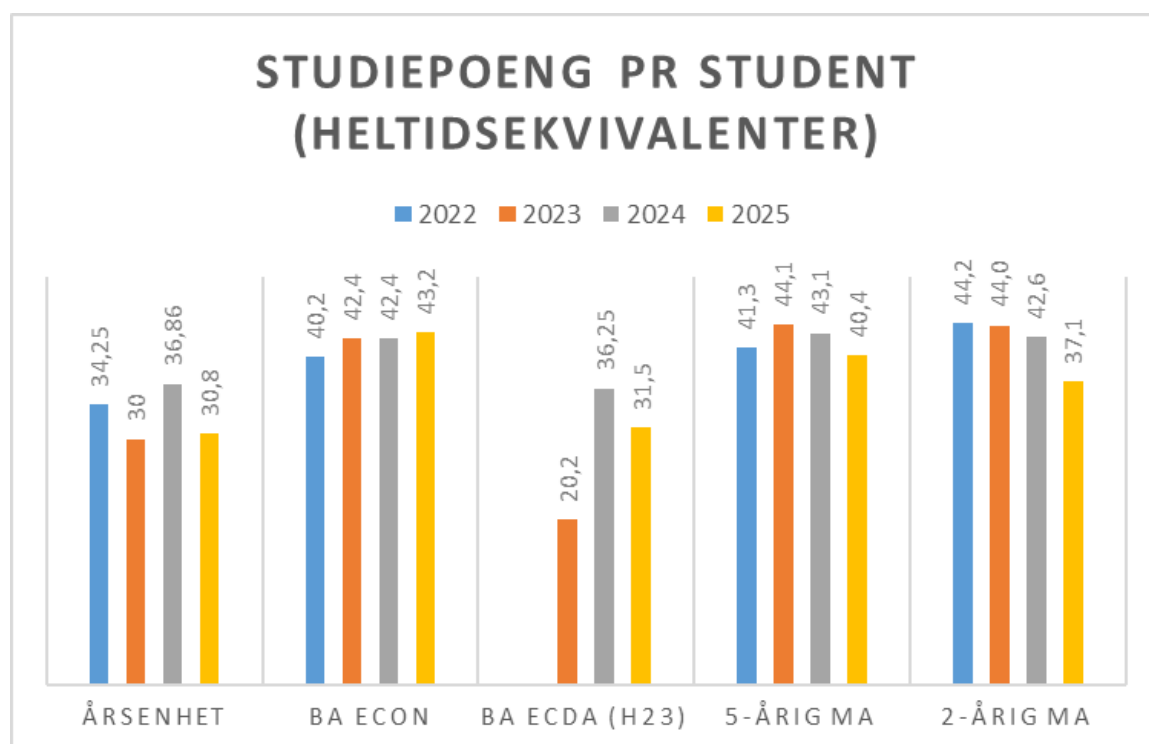
5-årig MA: Søkertallet har økt noe fra 2023 til 2025, fra 76 til 90. (Dette er lavere enn i årene 2020–22 hvor snittet var 102.) Poenggrensen ligger lavere enn på BA ECON, men har økt hvert år i perioden 2022–25, fra 42,3 til 46,1.

Vi har merket oss at søkertall og poenggrense til vårt integrerte masterprogram konsekvent ligger relativt lavt sammenlignet med de tilsvarende programmene ved NTNU og UiB. Vi tror grunnen kan være at navnet “Samfunnsøkonomisk analyse” er fremmedgjørende og at programmet ikke listes opp sammen med de tilsvarende programmene i søk i samordnet opptak. Vi har derfor vedtatt å endre navnet på den integrerte masteren til “Samfunnsøkonomi, femårig master” fra høsten 2027.

2-årig MA: Det var i begynnelsen av den perioden vi ser på en liten nedgang i antall søkere til det 2-årige masterprogrammet, men de siste to årene er denne igjen reversert. Poenggrensen har ligget rundt 3 de siste tre årene (eksakt lik C i snitt med 3,0 i 2025).

Vi understreker at poenggrensen ikke sier alt om den generelle opptakskvaliteten på kullet da poenggrensen kun definerer den nederste delen av fordelingen. Det viktigste er at vi har en kompetent studentmasse som er i stand til å ha et produktivt studieløp.

5.2 Studiepoengproduksjon



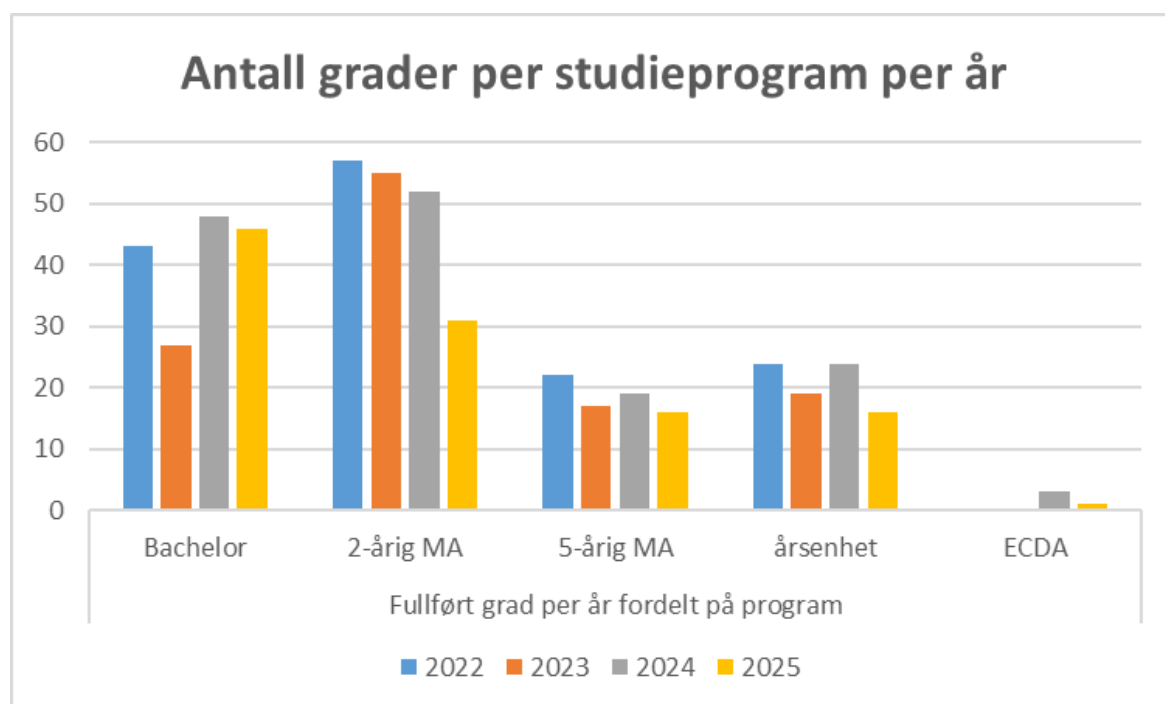
Kilde: Tableau – UiO-fellesrapporter – indikatorrapport – studiepoeng per student

Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon per student per år har ligget jevnt på BA ECON og 5-årig MA. Poengproduksjonen ligger jevnt lavere på årsenheten. Lav og svingende studiepoengproduksjon på BA ECDA de første årene etter oppstart er ikke uventet. Det første kullet på BA ECDA (H23) besto trolig av en del studenter med eksisterende grad, som brukte programmet til å oppnå en ny bachelorgrad ved å ta relativt få emner.³

Vi oppfatter at svært mange av våre studenter har jobb ved siden av studiene. Dette knytter seg til utilstrekkelig studiefinansieringsordninger. Studiepoengproduksjonen må sees i lys av at mange studenter har minst en 20-prosentstilling, og ofte betydelig mer, ved siden av studiene til tross for at våre studieprogrammer er fulltidsstudier.

³ Dette ble tydelig blant annet da ECON3110, et emne på 6. semester, måtte avholdes ett semester tidligere enn planlagt (H24) på grunn av studenter som hadde kommet lenger i løpet enn forventet.

5.3 Antall fullførte grader per studieprogram



Kilde: Tableau – Studieprogramledere – Gjennomføring og grader

Årsenhet: Antall fullførte grader på årsenheten har svingt mellom 10 og 30 siden programmets oppstart. For de tre siste årene har tallene vært 24, 19 og 24. Med et opptak på 40 studenter betyr det at også på dette programmet faller om lag halvparten av studentene fra i løpet av programperioden.

BA ECON: Antall fullførte grader på BA-ECON svinger også en del, men har ligget over 40 i tre av de fire siste årene. Det lave tallet for 2023 tror vi i stor grad kan tilskrives at opptaket tre år tidligere, i 2020, var preget av at norske studenter på grunn av Covid ble tvunget til å takke ja til et program hjemme som de senere trakk seg fra.

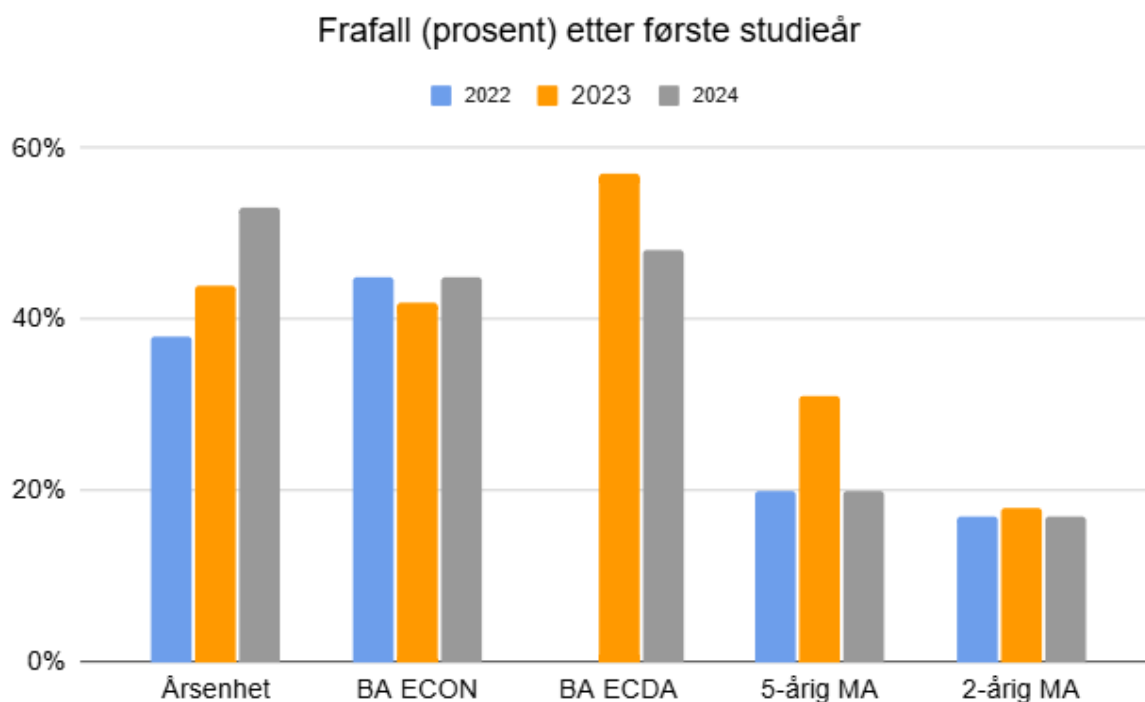
BA ECDA: Ettersom programmet hadde oppstart høsten 2023, er oppnådde grader å regne som unntak.

2-årig MA: Antall fullførte grader på 2-årig MA ligger normalt over 40. Tallet for 2025 er lavere. Vi har ingen god enkeltstående forklaring på dette, men bidrag kan komme fra i) noe redusert søkning og mindre overbooking ii) bortfall av kandidater fra utenfor EØS. Vi kommer til å følge nøye med på hvordan tallet fullførte grader utvikler seg de neste par årene. Vi har over det siste året gjort det lettere for bachelorkandidater uten rendyrket samfunnsøkonomiutdanning å få opptak og vi regner med at dette vil påvirke både opptakstall og fullførte grader.

5-årig MA: Antall fullførte grader på 5-årig MA ligger normalt i underkant av 20 per år. Her ser vi ingen markant Covid-nedgang. Tallene er imidlertid moderate, så ordinær stokastikk vil normalt dominere bildet.

5.4 Frafall

Frafall er definert som andel av startkull som ikke lenger er aktive på programmet.



Kilde: Tableau – studieprogramledere – studenter aktive, frafall

BA ECON: Frafallet har ligget jevnt høyt i perioden 2022–24, med et snitt på 44 prosent etter første studieår. Frafallsprosenten er også høyere enn tidligere normale år (det vil si før covid). For eksempel var den i de tre årene 2017–19 henholdsvis 33, 39 og 32. Bytte av program innad på ØI, for eksempel fra BA ECON til årsenheten eller 5-årig MA vil registreres som frafall, men slike bytter er for få til å oppveie det høye frafallet. Gjennomsnittlig antall fullførte grader over år innebærer at omtrent halvparten av de 82 som tas opp hvert år ikke fullfører.

BA ECDA: Det er noe tidlig å lese mye ut av tallene på frafall, men vi kan merke oss at frafallet på H2023-kullet er en del høyere enn BA ECON. For H2024-kullet er imidlertid frafallet likt mellom disse programmene, så det tidlige høye frafallet virker ikke å være tegn til et vedvarende særskilt problem med BA ECDA.

5-årig MA: Frafallet etter første år for studenter på det femårige løpet er betydelig lavere enn for de treårige bachelorgradene. Innholdet i første studieår er identisk for de to

programmene så vi vil anta at dette reflekterer at femårig studentene i større grad er innforstått med hva som venter dem.

2-årig MA: Frafallet etter første år for studenter på master bør reflektere at de er mer modne og presumtivist målrettede samfunnsøkonomistudenter enn førsteårsstudenter på bachelornivå. Frafallet ligger rundt 17 prosent. Dette er ikke alarmerende, men vi passer på at de enkelte obligatoriske emnene på master ikke får et overdrevent ambisiøst innhold.

Det er liten tvil om at en del av det vi registrerer som frafall handler om studenter som bytter til andre studieprogrammer ved UiO eller andre steder. Instituttet har imidlertid satt i gang et analysearbeid for å se nærmere på bakgrunnen for frafall. Vi kommer tilbake til dette i kapittel 7 i denne rapporten.

6 Evaluering av studieprogrammene

To viktige kilder til informasjon om studentenes vurdering av programmene er Studiebarometeret og våre egne studentevalueringer.

- [Lenke til samleside med emnerapporter, programgjennomgang og periodiske programevalueringer](#)⁴
- [Lenke til Studiebarometeret](#)⁵

6.1 Studiebarometeret

Studiebarometeret er en årlig spørreundersøkelse blant studenter i høyere utdanning i Norge, i regi av NOKUT. Den kartlegger studentenes vurdering av kvaliteten på studieprogrammene de går på, og har relativt detaljerte spørsmål om undervisning, læringsutbytte, organisering, arbeidslivstilknytning mm. De som blir spurt, er studenter på andre og femte året. Studentene kan gi score fra 1 til 5, hvor 5 er best.

BA ECON: Studiebarometeret for 2024 hadde 18 respondenter (37,5 %) på BA ECON. Gjennomsnittlig score på spørsmålet om overordnet tilfredshet var 3,8. Dette er det samme som ved bachelorstudiet ved UiB, og litt lavere enn på NHH sin bachelor i økonomi og administrasjon (4,1). Gjennomsnittlig score på undervisning (3,6), tilbakemeldinger (3,4) og vurderingsform (4,0) er omtrent som på de to andre bachelorprogrammene. Laveste score er 2,7 på «tilknytning til yrkeslivet». Her ligger vi nokså likt med UiB-programmet (2,8), mens NHH har betydelig høyere score (3,6).

⁴ Det er lenket til samlesiden for 5-årig MA. Grunnen til det er at den har emneevalueringer for både BA- og MA-emner på et sted. Hvert studieprogram har hver sin nettside med relevante evalueringer.

⁵ Søk opp studieprogrammet for å få opp rapportene for ulike år og program.

Det er interessante forskjeller på svarene om tidsbruk: Studentene på ØI sitt program oppgir å bruke 29,1 timer pr uke på studiene (undervisning pluss egenstudier) og 13,1 timer på betalt arbeid. Tilsvarende tall for UiB-programmet er 30 og 7,9. NHH-studentene oppgir 34,4 på studier og bare 5,9 på betalt arbeid. NHH-studentene oppgir litt mindre tidsbruk på undervisning, men en god del mer tid på egenstudier enn ØI-studenter: 25,9 på NHH, 19 på ØI.

På de fleste indikatorene var det små svingninger fra år til år, og ingen klar trend. Unntaket er tidsbruk på betalt arbeid: Timer per uke brukt på betalt arbeid blant ØI-studentene har økt hvert år fra 6 timer i 2021 til 13,1 timer i 2024, og understreker poenget som ble fremført tidligere i denne rapporten om at studentene arbeider mer ved siden av studiene.

Master: På masternivå var det 27 respondenter samlet på 2-årig og 5-årig MA. Svarene på de to programmene ligger svært likt. Overordnet tilfredshet er 4,4 som er høyere høyre enn på BA ECON. På læringsutbytte scorer “teoretisk kunnskap”, “kunnskap om forskning og metode”, “skriftlig kommunikasjon” og “evne til å arbeide selvstendig” i intervallet 3.7 til 4.3. Det er lavere score på spørsmålene om «samarbeidsevne» og «muntlig kommunikasjon» som begge ligger i underkant av 3.

Gjennomsnittlig antall timer betalt arbeid per uke er 10,6. På masterstudiet i Økonomi og administrasjon ved NHH er tilsvarende tall 8,7. På profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi ved UiB er det 7,3, på det 2-årige masterprogrammet 11,6.

6.2 Egenadministrerte studentevalueringer

Responsen fra andreårsstudentene stemmer med resultatene fra egne studentevalueringer på bacheloremner. Også på våre egne evalueringer går skalaen fra 1 til 5. Svarprosenten ligger relativt lavt med 22 prosent for høsten 2025. På flere emner uttrykker studentene stor grad av tilfredshet. Gjennomsnittlig score på bachelorevalueringene samlet var 3,9 for “alt i alt fornøyd”, 4,0 på “emnet er interessant”, 3,8 på læringsutbytte, 4,0 for kvalitet på forelesningene, og 4,2 for kvalitet på seminarene. Sosialt miljø får score 3,4. Blant de som har svart sier 95 prosent at de følger forelesningene. Oppmøte på hver enkelt forelesning ligger imidlertid betydelig under 95 prosent på de fleste emner. De fleste som svarer gjør det trolig når det settes av tid på en forelesning, slik at svarerne er de som jevnlig følger forelesningene.

Til og med 2024 hadde hver emneansvarlig ansvar for å gjennomføre evalueringen av sitt emne, det vil si utformet og publisere skjema, minne studentene på å svare og summere opp resultatene i en rapport. Som påpekt over, er svarprosenten lav og samtidig innebærer en slik desentralisert modell at ledelsen ved instituttet får dårlig oversikt over emneevalueringene og det blir vanskeligere å sammenlikne resultater på

tvers av emner og over tid. Dette er uheldig idet evalueringene da gir det bidraget de kunne gitt til ressursstyring og oppfølging av ansatte.

Fra og med våren 2025 innførte vi derfor en sentralisert prosess for emneevaluering med standardiserte rapporter. Hovedresultatene hentes ut sentralt, men hver emneansvarlig skal i tillegg levere en rapport som kommenterer resultatene, inkludert tekstsvar, og som også tar med informasjon fra seminarledere og kontaktstudenter. Studieadministrasjonen sender ut evalueringsskjemaet til hver enkelt student på hvert emne og sender også påminnelse om å fylle ut. Dette sikrer at studentene får et tilbud om å evaluere alle emner de går på. Svarprosenten fra studentene for høsten 2025 var 22 prosent. Dette er fortsatt lavere enn vi ønsker, og vi arbeider med å utforme insentiver som kan øke svarprosenten. Se Vedlegg A for diagrammer med hovedresultater.

Vi startet opp kollegaevaluering av undervisning rett før covid, men i perioden med nedstengning kunne ikke dette prioriteres. Fra og med våren 2026 starter vi opp igjen. Alle emneansvarlige/hovedforelesere skal evalueres av en kollega en gang i året. Vurderingen innebærer å høre på en forelesning minst én av timene og i etterkant fylle ut et standardisert skjema som dekker ulike aspekter ved undervisningen. Kollegaevaluering kan det være et nyttig supplement og korrektiv til studentenes evaluering av undervisningen.

6.3 Evaluering av frafall i regi av instituttet

Basert på Studiebarometeret og emneevalueringene våre virker det som om studentene er rimelig fornøyde med studiet. Som beskrevet i kapittel 5.4 er det imidlertid en stor del som faller fra underveis. Om lag 80 starter på BA ECON hvert år, men bare om lag halvparten fullfører. Professor Edwin Leuven har på oppdrag fra Økonomisk Institutt analysert mulige årsaker til frafall på BA ECON og 5-årige MA (Vedlegg B). Spesielt ble han bedt om å se på betydningen av svak matematikkbakgrunn fra videregående skole og svake resultater på programmenes første matematikk-emne, ECON1100. Hvis svak matematikkbakgrunn ga betydelig utslag, kunne man vurdere å innføre strengere krav til matematikk ved opptak til programmene. Analysen konkluderer imidlertid med følgende (s. 11):

Based on the results above we conclude that (lack of) mathematics skills doesn't seem to be a quantitatively important bottleneck for success in the economics program. This suggests that introducing math requirements for applicants will not change very much in terms of program completion rates.

Et kjennetegn ved de som tas opp som har stor betydning er derimot om de tas opp på førstegangsvitnemål, eller er søkere som kommer inn på ordinær kvote. Frafallet blant studenter med åtte alderspoeng (maksimalt antall poeng) er langt høyere enn øvrige studenter. Det gjelder selv om man tar høyde for karakterer i fagene på første semester. Det er rimelig å anta at problemet kan bli noe mindre når alderspoeng faller bort.

Det som i større grad enn matematikkresultater kan predikere om studenten vil fullføre eller ikke er resultat på innføringskursene i makro (ECON1310) og mikro (ECON1210). Dette kan tolkes som at interesse for faget har stor betydning og/eller at undervisningen på disse første emnene er svært avgjørende for om studenten velger å fortsette på samfunnsøkonomi.

Analysen kan indikere at det er viktig å sørge for at søkerne har god informasjon om studiet, slik at de med stor grad av sikkerhet kan trives og klare seg på programmene våre. Dårlig eller mangelfull informasjon om studiet kan lett lede til at vi tar opp søkere som har kommet med feil forventninger til innhold og hva som kreves, og som derfor ender opp med å ikke fullføre. Å få formidlet god informasjon om samfunnsøkonomistudiet til videregående skoler er derfor sentralt, og er et satsingsområde for ØI framover.

Økonomisk institutt vil fortsette å arbeide med analyser av frafall for slik å gi kunnskapsgrunnlag for kvalitetsforbedringer og effektiv ressursutnyttelse.

7 Rekrutteringsarbeid

Vi har et langsiktig mål om å bedre rekrutteringen til studiene våre, og har dette som et av pågående hovedtemaer i interne ledermøter. Vi tror at det er mange som får for dårlig informasjon av hva samfunnsøkonomistudiet inneholder og hva man kan jobbe med som samfunnsøkonom. Vi satser på forbedring av de tiltakene vi allerede har, som skolebesøksordningen, kontakt med lærer i videregående skole og bedre informasjon på programsider og andre steder hvor vi kan nå mulige søkere. For å gi bedre informasjon til søkere har vi revidert programsidetekstene, og tar sikte på at de nye tekstene kommer på plass i løpet av våren 2026. Vi har i dette arbeidet støttet oss på kommunikasjonsavdelingen ved fakultet for å få kunnskap om hvorledes tekst best utformes for å treffe potensielle studenter og for å bli fanget opp av søkealgoritmer.

7.1 Rekruttering til bachelorstudiene og 5-årig MA

Instituttet har over flere år jobbet med en satsning på rekruttering til grunnstudiene, gjennom åpen dag, kampanjer på nett og sosiale medier, og skolebesøksordningen. Skolebesøk er en unik måte å møte søkerne på og formidle faget. En viktig målsetting har vært å i større grad nå ut til realfagslinje og matte-klasser, samt å formidle at

matematikk er en viktig del av faget på universitetsnivå (noe som ikke er åpenbart i møtet med samfunnsøkonomi på videregående skole).

ØI hadde rekordhøyt antall skolebesøk i 2023. I 2024 var det nedgang i antall skolebesøk, blant annet fordi vi var sent ute med å ansette nye skolebesøkere for vårsemesteret etter at de hadde sluttet. Skolebesøkerne vi ansatte i 2024 falt begge fra. Det minnet oss på at ordningen er sårbar, og kan være avhengig av tett oppfølging fra administrasjonen. Vi har forsterket denne ordningen nå og vært observante på ansvar og oppfølging.

Økonomisk institutt deltar på [Åpen dag ved Universitetet i Oslo](#) med studenter på stand og mini-forelesninger. Fra og med 2024 har vi byttet ut en forelesning med live-podkasten Økonomikompasset, der en alumn blir intervjuet. Det har gitt godt oppmøte, og vi ønsker å videreføre dette.

Instituttet deltok i perioden 2023–25 å delta med BA ECON, BA ECDA og 5-årig MA på SV-fakultetets rekrutteringskampanje på nett, som inkluderer nettsaker, stoff til sosiale medier og betalte Google-søk. Det ble laget egne promoteringsvideoer for BA ECON og BA ECDA. For 5-årig MA ble det laget en artikkel med studentintervju. Materiellet ble i ulik grad brukt på TikTok, Instagram og Snapchat. Instituttet fortsetter å prioritere promotering på sosiale medier som kanal for rekruttering i 2026 og har blant annet fått laget promoteringsvideoer for det nye programmet ECFIN.

Sosiale medier og alumni: Som en del av en bredere rekrutteringsprofil som ikke kun retter seg mot elever i videregående skole har instituttet satset mer på bruken av den sosiale medie-plattformen LinkedIn samt arbeidet med å gjøre alumni-nettverket mer relevant. Vi poster aktivt på LinkedIn for å synliggjøre aktivitet på instituttet og videreformidler dessuten poster fra andre profiler, blant annet SV-fakultetet, i tilfeller der vi nevnes.

7.2 Rekruttering til Economics (2-årig MA)

Det er flere tverrfaglige programmer med samfunnsøkonomi som fordypning, og andre relevante bachelorprogrammer, hvor det er interesse for vårt 2-årige masterprogram som videre studiemulighet. Vi har god dialog med disse og fortsetter arbeid med å utforme «opptakspakker» for studenter ved disse programmene ved UiO. Vi har også hatt god dialog med Oslomet og deres nyetablerte linje innen samfunnsøkonomi om tilpasning rettet mot opptak til vår 2-årig MA. Hovedandelen av søkere til vårt 2-årige masterprogram er studenter ved norske utdanningsinstitusjoner, så vårt hovedfokus i rekrutteringsarbeidet ligger på å nå disse.

Som på BA-programmene og 5-årig MA foregår det noe rekruttering via sosiale medier. Det at instituttet er godt synlig i offentligheten vil vi tro også har en positiv rekrutteringseffekt.

Fra 2023 ble det innført krav om kostnadsdekkende studieavgift for innkomne studenter fra utenfor EØS. Dette medførte nærmest total stopp i rekruttering av slike studenter. UiO har ambisjoner om en betydelig økning i tilstrømning av internasjonale studenter fra utenfor EØS og regjeringen annonserte våren 2025 at lærestedene selv kan bestemme hvilket nivå studieavgiften skal ligge på. Hva konsekvensene blir for Økonomisk institutt gjenstår å se, men vi håper i fremtiden å kunne rekruttere noen studenter også fra utenfor EØS.

8 Nye programmer

Som nevnt er det opprettet tre nye programmer siden forrige programgjennomgang i 2018: Årsenheten hadde oppstart høsten 2018, BA ECDA høsten 2023 og det nye bachelor-programmet i økonomi og finans, BA ECFIN, har oppstart høsten 2026.

8.1 Årsenheten

Årsenhet-programmet hadde oppstart 2018. Formålet med årsenheten er å fange opp studenter som er interessert i å ta emner i samfunnsøkonomi, men ikke ønsker eller har anledning til å ta en bachelorgrad eller mer. Det kan også fange opp søkere som er usikre på om samfunnsøkonomi er studiet for dem. For disse er det gunstig å ha muligheten til å få uttelling i form av en grad dersom man ender opp med å ta bare ett år. Årsenheten har bare to obligatoriske emner, Mikro 1 og Makro 1, så den gir stor frihet i å velge temaer man er interessert i. Søkertallene vitner om betydelig interesse for dette studietilbudet.

8.2 Økonomi og datavitenskap (BA ECDA)

Bakgrunn og formål

Bachelorprogrammet i Økonomi og datavitenskap ble opprettet høsten 2023 for å møte arbeidslivets økende etterspørsel etter kandidater med avansert kompetanse innen dataanalyse. Programmet er et treårig løp på 180 studiepoeng som kombinerer solid kunnskap i samfunnsøkonomi med omfattende trening i programmering, statistikk og maskinlæring – mer enn en tradisjonell økonomiutdanning tilbyr.

Programmet er et tverrfaglig samarbeid mellom tre institutter ved UiO:

- Økonomisk institutt (administrativ eier)
- Institutt for informatikk (samarbeidspart)
- Matematisk institutt (samarbeidspart)

Det er etablert et programråd med representanter fra alle tre institutter, samt studentrepresentant og studiekonsulent. Samarbeidsavtalen sikrer at studentene har lik status og prioritet til obligatoriske emner som studentene ved emneeierenheten, samt garantert plass på et bredt utvalg valgfrie emner.

Faglig innhold og struktur

Programmet har 12 obligatoriske emner fordelt på Økonomisk institutt og Institutt for informatikk (i tillegg til SVEXFAC03 og EXPHIL03). Resten av emnene er delvis frie.⁶

Sentrale temaer i studiet inkluderer:

- Mikroøkonomi og makroøkonomi: Markeder, inflasjon, økonomisk vekst, arbeidsledighet og økonomisk politikk
- Statistikk og dataanalyse: Maskinlæring, regresjon, håndtering og analyse av stordata
- Programmering og algoritmer: Problemløsning i Python, Java og R, objektorientering, datastrukturer, simuleringer og effektive algoritmer

Skreddersydd emne for programmet: ECDA1000

Emnet ECDA1000 – Kvantitativ mikroøkonomi ble opprettet høsten 2024 spesifikt for dette programmet. Formålet er å styrke samhold og kullfølelse blant studentene, samt demonstrere hvordan programmering og dataanalyse kan belyse økonomisk teori. Fra høstsemesteret 2025 ble emnet obligatorisk. Emnet har felles forelesninger med ECON1210 – Mikroøkonomi 1, men egne seminargrupper, obligatoriske oppgaver og eksamen. Studentene samles også i egne seminargrupper på flere andre obligatoriske emner for å styrke det faglige fellesskapet.

Karrieremuligheter og videre studier

Samfunnsøkonomer med programmeringskompetanse er ettertraktet på arbeidsmarkedet. Typiske karriereveier inkluderer:

- Datadrevet analyse og utredning i departementer, direktorater, konsulenthuss og forskningsinstitusjoner
- Finans og investeringer som dataanalytiker
- Maskinlæring og prediktiv modellering i beslutningsprosesser
- Ledelse og strategi med vekt på datadrevet styring

Alle studenter som fullfører programmet kvalifiserer til 2-årig MA. Med riktig emnevalg kan studentene også kvalifisere til masterprogrammer ved IFI, blant annet Informatikk: digital økonomi og ledelse. IFI er i ferd med å opprette et masterprogram i maskinlæring

⁶ Vi henviser til [programmets nettside](#) for mer informasjon.

og KI, og ØI er i dialog med både IFI og MAT om hvordan vi kan sikre at BA ECDA-studentene har gode muligheter for videre, relevante studier.

Pågående utviklingsarbeid

Instituttet arbeider kontinuerlig med å videreutvikle programmet. Blant annet ble det høsten 2024 besluttet å erstatte IN1910 med IN1010 fra høsten 2025, etter anbefaling fra IFI. Endringen styrker studentenes grunnlag for IN2010 – Algoritmer og datastrukturer, og gir bedre forberedelse for studenter som ønsker å gå videre på masterprogram i informatikk.

Vi jobber også for å sikre et godt sosialt miljø for studentene. Det innebærer å integrere BA ECDA-studentene bedre i det øvrige studiemiljøet på økonomisk institutt, og samtidig styrke samholdet innad på programmet. Vi gjennomfører felles arrangementer med øvrige samfunnsøkonomistudenter, f.eks. hyttetur og case-konkurranser, og har en egen kodekafé for BA ECDA-studentene som en kombinert sosial og faglig aktivitet. Vi jobber også for at studentene på programmet skal samles i egne seminargrupper, særlig første år på studiet.

8.3 Bachelor i økonomi og finans (BA ECFIN)

Den nye bachelorgraden i økonomi og finans, BA ECFIN, tar sikte på å rekruttere studenter som er interessert i en kompetanse i skjæringspunktet mellom samfunnsøkonomisk og økonomisk-administrativ utdanning. Bachelorgraden vil gi en verdifull ekstra kompetanse innen finansfag som vi tror vil bli verdsatt både i arbeidsmarkedet og blant potensielle studenter. Programmet har likheter med andre bachelorprogrammer innen samfunnsøkonomi og økonomi- og administrasjon, men andre programmer har enten mindre samfunnsøkonomi eller mindre finansfag. Vi mener denne kombinasjonen vil være etterspurt, og vil utgjøre et viktig fortrinn for det nye programmet.

En nærmere begrunnelse for opprettelse av programmet er gitt i søknaden til SV-fakultetet (Vedlegg C).

Programmet består av en kjerne av samfunnsøkonomiemner, i kombinasjon med fire nyopprettede emner i finans: [ECFIN1000 – Introduksjon til økonomi og finans](#), [ECFIN2000 – Investering og verdsetting](#), [ECFIN3000 – Corporate Finance](#) og [ECFIN3010 – Anvendt finansiell analyse](#). Finans-emnene vil åpenbart også være attraktive for, og kan velges av, studenter på andre studieprogrammer.

9 Endringer i emneporteføljen på programmene

Det er naturlig at emneporteføljen endres over år – som følge av endringer i arbeidslivets kompetansebehov, studentenes ønsker og endringer i fagområder som er

dekket i staben. Samtidig forventer vi trangere budsjetter på universitetet, fakultetet og instituttet fremover. Dette har gjort det nødvendig å vurdere både programportefølje og emnetilbud for å sørge for effektiv ressursbruk og bærekraftig økonomi på sikt.

På den bakgrunn har vi gjennomført følgende tiltak i 2025:

- Lagt ned valgfrie emner som har hatt svært få uteksaminerte studenter de siste fire årene. Totalt la vi ned fire valgfrie masteremner i 2025.
- Etablert et maksimalt antall undervisningsenheter (forelesninger og seminarer) som et emne kan ha. Dette skal sørge for at emnene holder seg til antall ECTS som gis, samt at ledelsen har kontroll over ressursbruk per emne.

Se Vedlegg D for en fullstendig oversikt over alle endringer på studieprogrammene i tidsrommet (2022–2025).

10 Internasjonalisering

Ved forrige revidering av studieprogrammene våre (i 2017) la vi til rette for at det skal være enklere for studentene å reise på utveksling på alle studieprogrammene våre. Det er lagt opp til at studentene reiser i sitt 4. semester i bachelorgradene, og de kan tilpasse dette ved å flytte ECON3150 – Introductory Econometrics til 6. semester. På 2-årig MA er det tilrettelagt for å reise på utveksling i 2. semester, og i 4. semester og 9. semester på 5-årig MA.

Vi har per i dag 16 aktive utvekslingsavtaler som er forbeholdt studenter ved Økonomisk institutt, eller som har en fordypning i samfunnsøkonomi. Nytt siden forrige periodiske programevaluering er avtale med Kobe University i Japan og Aarhus Universitet i Danmark.

Vi sender ut omtrent 22 studenter på egne avtaler årlig.

11 Arbeidslivsrelevans

UiOs [Kandidatundersøkelse for 2023](#) viser i tabell 3.8 opplevd relevans av utdanning for kandidater med avlagt grad mellom 2018 og 2023. For kandidater fra Samfunnsvitenskapelig fakultet viser tallene at 78 prosent opplever at utdanningen deres er relevant. I Tableau har vi tilgang til de underliggende tallene. Her ser vi at tilsvarende tall når vi begrenser oss til mastergrader av samme typen som ØI leverer er 77 prosent. Opplevd arbeidslivsrelevans for våre to mastergrader er høyere enn for fakultetet generelt, og ligger på 79 prosent.

Vi legger stor vekt på at kandidater som er ferdig hos oss rapporterer om høy arbeidslivsrelevans av våre studier. Det er imidlertid viktig at studentene gjennom studiet også opplever at det er slik. Det å vise studiets arbeidslivsrelevans dreier seg om direkte kontakt med arbeidslivet, gjennom praksisemner, bedriftsbesøk og liknende, og å formidle i all undervisning at det de lærer på studiet er noe som handler om virkeligheten og noe som de får god bruk for i arbeidslivet.

Erfaring med hvordan økonomer jobber i praksis har lenge vært etterspurt hos våre studenter. Fra og med 2023 fikk studentene på masternivå et tilbud om internship – ved å ta emnet [ECON4032 – Internship i økonomi](#). Hensikten med Internship i økonomi er å gi studentene mulighet til å kombinere arbeidslivserfaring med studier på en systematisk måte for å øke læringsutbyttet og samtidig å styrke kontakten mellom arbeidslivet og universitetet. De skal lære hvordan de kan anvende sine økonomiske kunnskaper, ferdigheter og perspektiver i praksis. I tillegg skal de lære mer om praksispartnerens virksomhet, og bli mer bevisst på hvordan de er som arbeidstaker.

Internship-emnet går hver vår, varer i 8 uker og skal kunne tas parallelt med at studentene følger undervisning i andre emner. Studenten skal jobbe hos praksispartner i 60 prosent stilling (ca 3 dager i uken). Hvilke oppgaver studentene skal jobbe med blir arbeidsgiver og student enige om. Det er også tre obligatoriske samlinger, og på den samlingen skal studentene presentere hva de har arbeidet med og dele refleksjoner om arbeidslivet, og kommentere andres presentasjoner. Arbeidsgiverne deltar på denne samlingen.

Emnet er svært populært, og har hvert semester hatt langt flere søkere enn det er plasser. Våren 2026 var det rundt 60 søkere til 37 praksisplasser. Instituttet finner praksisplasser gjennom kontakt med relevante arbeidsgivere som det inngås intensjonsavtaler med. Fra starten til nå har antall praksisplasser økt betydelig og stadig flere arbeidsgivere kontakter oss for å bli del av emnet. Studentene får studiepoeng (10 ECTS) for bestått emne og ikke lønn. Vi opplever at internship-tilbudet er noe som skiller oss fra andre programmer.

For studentene på BA ECON er emnet [ECON3010 – Anvendt økonomisk analyse](#) obligatorisk. I dette emnet skal studentene bruke teorien de har lært gjennom bachelorstudiet. Fra emnets hjemmeside: «Emnet skal gi trening i å kunne bruke økonomisk teori selvstendig samt til å angripe, analysere og drøfte problemstillinger hentet fra den økonomiske og politiske hverdag. Studentene får trening og veiledning i å skrive og vurdere fagtekster, og blir gjort kjent med de viktigste sjangerkonvensjonene for akademisk fagskriving innen økonomi.» På seminarene skal studentene levere fagtekster, som blir kommentert og diskutert. Det er gruppebaserte innleveringer, og studentene skal presentere eget arbeid og kommentere på andre sitt. Mange av

seminarlederne og foreleserne har vært eksterne, og hvert år har det vært tilbud om minst ett bedriftsbesøk.

Mange emner har eksterne gjesteforelesere. Dette kan bidra til å vise at innholdet i emnet er arbeidslivsrelevant, og også til å vise hvordan man anvender økonomifaget i praksis. Vi har i mange år brukt eksterne som forelesere og seminarledere på våre emner. Dette er også en verdifull kontakt med arbeidslivet og kan gi større kjennskap til hvordan faget brukes.

12 Undervisning og vurdering

12.1 Undervisning

De fleste emner har et tradisjonelt format, med forelesninger og seminarer. En del emner på bachelor har også oppgavesamlinger i plenum, hvor seminarlederne går rundt og gir individuell hjelp med oppgaveløsning. Forelesningene foregår stort sett på tavle/dokumentkamera og/eller slides. En del har oppgaveløsning og/eller quiz underveis. Mange forelesere tar opptak som legges ut.

De som svarer på studentevalueringene (22 prosent høsten 2025) er i hovedsak fornøyd med undervisningen. På bacheloremnene under ett ble kvaliteten på forelesningene vurdert til score 4 eller 5 (5 er best) av 74 prosent av respondentene. På masteremnene er tilsvarende tall 79 prosent. Seminargruppene er den delen av undervisningen som får best score på studentevalueringene: 79 prosent på bachelor og 83 prosent på master ga score 4 eller 5. Det er imidlertid lavt oppmøte på seminarundervisningen i stort sett alle emner.

Vi har en pågående diskusjonssak i programrådet om hvordan vi kan forbedre studentenes utbytte av seminarundervisningen, og dermed øke oppmøtet. Vi ønsker å øke deltakelsen i seminarene uten å innføre obligatorisk oppmøte. Høsten 2025 gjennomførte vi derfor to eksperimenter med seminarform:

På ECON2310 hadde ett seminar krav om aktiv deltakelse og innlevering av skriftlig besvarelse hver uke. Dette ble annonsert ved påmelding. Det er ikke noe som tyder på at eksperimentet resulterte i økt aktivitet knyttet til seminarundervisningen, hverken i oppmøte eller innsats.

På ECON1210 var en av seminargruppene digital. Dette ble gjort for å fange opp studenter som ikke vil eller kan møte på fysisk seminar – enten for en enkelt gang eller for hele semesteret. Seminaret var åpent for alle. Oppmøtet var sammenliknbart med de fysiske seminarene, og det var stort sett de samme studentene som møtte hver gang.

Fra og med våren 2026 vil ett av seminarene utvikles digitalt på alle bacheloremner. I tillegg til at det er et tilbud til studenter som ikke kan møte fysisk, gjør det at vi har et seminartilbud til alle studenter selv når vi nå har kuttet i antall fysiske seminargrupper på hvert emne.

Det lave oppmøtet på seminarer er overraskende sett i lys av at studentene har etterspurt mer trening i å skrive tekster og presentere faglig innhold på studiet. Innleveringer og presentasjon av besvarelser var vanlig på seminarene for en del år tilbake, men synes vanskelig å få til nå uten at det gjøres obligatorisk. Vi fortsetter å ha fokus på dette og vurderer fortløpende ulike tiltak.

På det obligatoriske BA ECON-emnet ECON3010 hadde vi et eksternt presentasjonskurs fra byrået Speaklab, som også benyttes ved NHH. Det var en relativt liten andel av de som tok emnet som møtte på kurset, til tross for tilrettelegging i timeplan og god markedsføring. Vi har også hatt tilbud om skrivetrening på emnet som få har benyttet seg av. Vi mener at både presentasjonsteknikk og skrivetrening er viktig, og er derfor ikke tilfreds med dette. Vi fortsetter å ha fokus på området og se på andre tiltak.

12.2 KI i undervisningen

Vi har skole-eksamen i de aller fleste emner, og har derfor ikke hatt problemstillinger knyttet til at KI brukes på eksamen. Studentene kan imidlertid bruke KI på de obligatoriske innleveringene. Avhengig av hvordan KI brukes kan dette være å gjøre seg selv en bjørnetjeneste, siden obligatoriske innleveringer er et tilbud om tilbakemelding på eget arbeid som man da i realiteten går glipp av. Det er foreløpig ikke klart at problemet er så stort at det oppveier fordelene ved å ha obligatorisk innlevering, men det er noe emne-ansvarlige bør følge med på.

Vi er samtidig opptatt av å lære studentene god bruk av KI. Mange av våre ansatte tester ut bruk av KI i undervisningen, og vi satser på kollegadeling i organisert form for å spre kunnskap og ideer om dette. Vi har allerede hatt KI som tema på interne seminarer i staben, og planen er ha korte presentasjoner av KI-tips i tilknytning til felleslunsj minst tre ganger i semesteret.

Parallelt med å gi KI plass som undervisningsverktøy arbeider vi også med å inkludere KI som samfunnsøkonomisk forskningstema i undervisningen. For eksempel fikk studentene på Makroøkonomi 2 et spørsmål om KI, inntektsfordeling og vekst til eksamen i høst.

Det mest problematiske er når KI brukes til å generere deler av masteroppgaven. Dette innebærer at muntlig eksamen blir viktigere for karaktersettingen, siden den må brukes til å finne ut i hvilken grad masteroppgaven er et selvstendig arbeid. I veiledningen til

sensorer på masteroppgaven har vi derfor tatt med en anbefaling om å teste kandidatens bruk av KI og tips til hvordan dette kan gjøres. Vi har også tatt inn at sensor skal legge relativt mer vekt på muntlig eksamen i fastsettelsen av karakteren. Denne veiledningen har fått gode tilbakemeldinger fra sensorer (se Vedlegg E).

Fakultetet har bedt alle institutter om å ha en KI-strategi. Vår strategi er kort og konkret:

- Økonomisk Institutt tilbyr intern opplæring i bruk av KI i undervisningen: Minst tre ganger hvert semester vil vi ha presentasjon av KI-tips for undervisnings-formål – som regel i flukt med fredagslunsjen, dvs kl. 12.30–13.00. Alle vitenskapelig ansatte oppfordres til å delta, og til å dele sine tips om god bruk av KI i undervisningen på disse arrangementene
- Ansatte oppfordres til å følge med på EILIN sine tilbud om KI-kurs, og delta på de man finner nyttige.
- Emneansvarlige bør gi studentene på emnet innføring i god bruk av KI i emnet, og advare om dårlig bruk. Spesielt bør masteroppgaveveiledere gi veiledning i KI-bruk.
- Der det er naturlig inkluderes KI-bruk i seminaroppgaver.
- KI som forskningstema tas inn i undervisningen der det er naturlig

12.3 Vurderingsformer

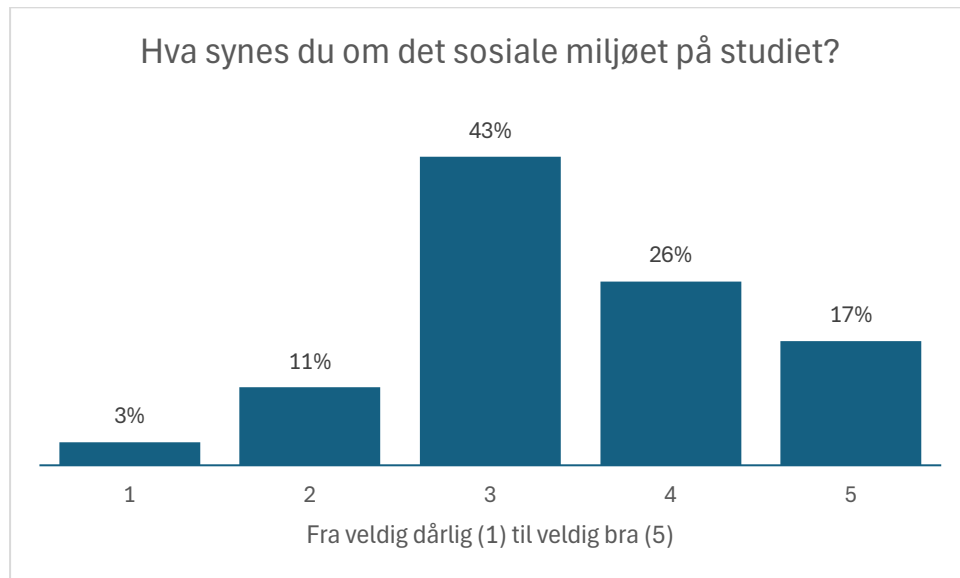
Det er nå kun to emner på bachelornivå som har hjemmeeksamen, Maskinlæring for økonomer (ECON3110) og History and Economic Inequality (ECON2951). Anvendt økonomisk Analyse (ECON3010) hadde hjemme-eksamen i flere semestre, men byttet til skoleeksamen fra og med V25 på grunn av KI. På 4000-emnene på master er det bare ett emne som har hjemmeeksamen, [ECON4951 – Economic History and Inequality](#), men da med en muntlig eksamen i etterkant. Data science for economists (ECON4170) har mappeinnlevering, hvor 40 prosent av karakteren er basert på en semesteroppgave.

Alle våre skoleeksamener er på tre timer. Det er grunn til å vurdere å ha noe lenger tid på enkelte emner, blant annet for å gi bedre mulighet til å teste evne til å presentere en faglig tekst med sammenhengende resonnementer. Det er imidlertid svært vanskelig å få lengre eksamener på grunn av manglende kapasitet i UiOs eksamenslokale i Silurveien.

13 Læringsmiljø

Internrevisjonen ved UiO har nylig evaluert av vårt psykososiale læringsmiljø. Som oppfølging av revisjonen har vi nå tatt inn spørsmål om miljøet på studiet i evalueringsskjemaene, slik at vi kan se utviklingen og følge opp over tid. Evalueringen fra høsten 2025 viser at 43 prosent av respondentene på bacheloremner og 59 prosent

på masteremner vurderer det sosiale miljøet til 4 eller 5 (5 er maks). 43 prosent av respondentene på bacheloremner gir en score på 3. Det fremgår av tekstkommentarene på evalueringen at noen tolker det som et spørsmål om miljøet på emnet, andre om miljøet på programmet.

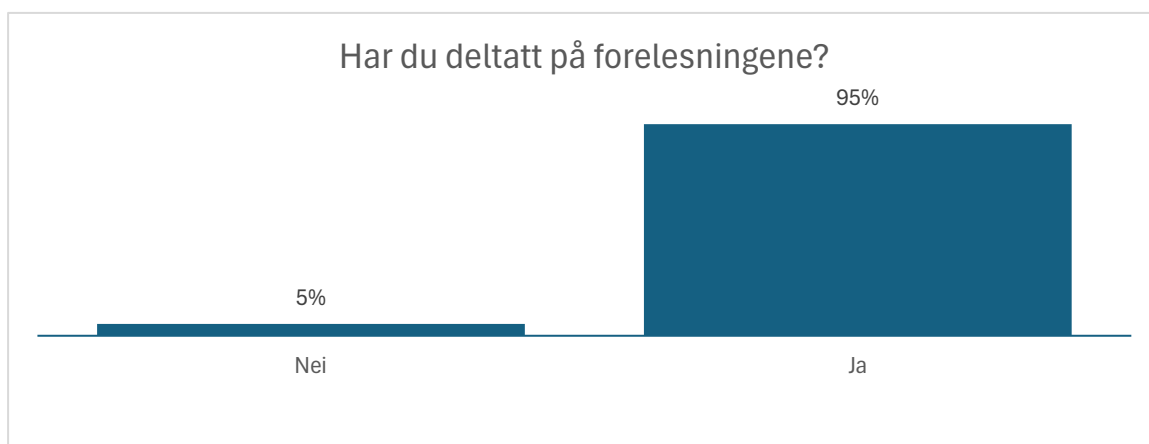
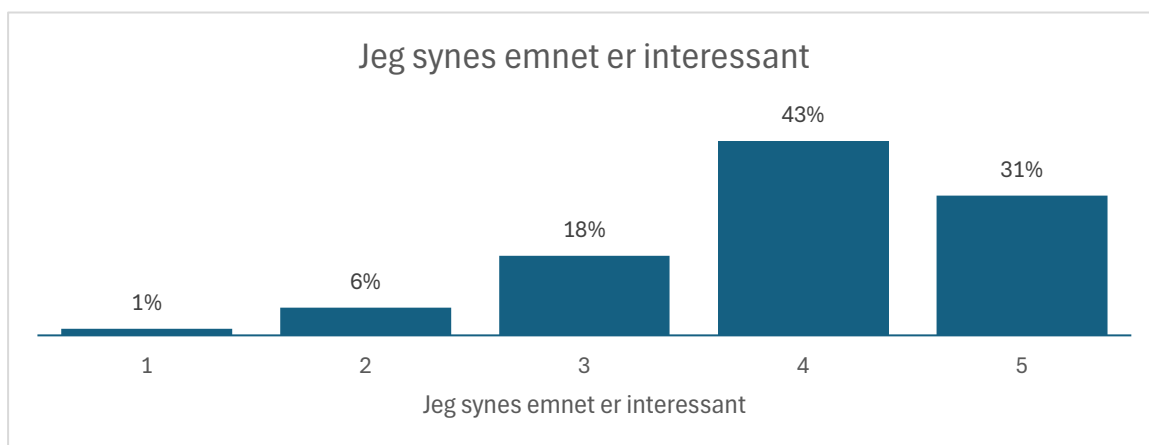
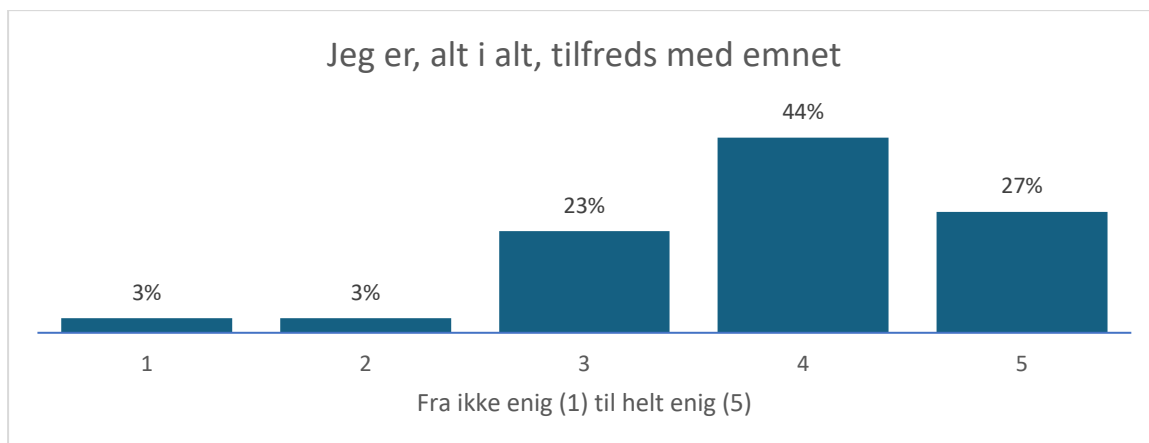


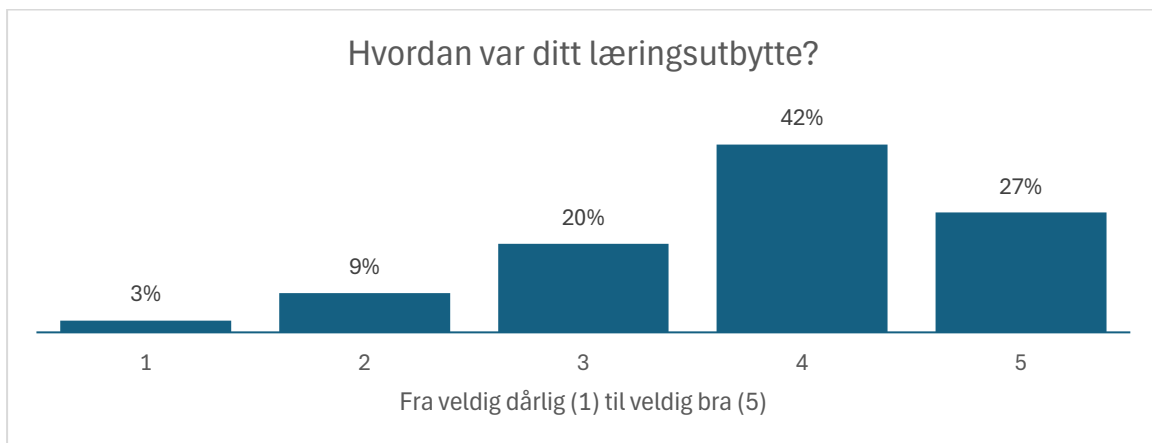
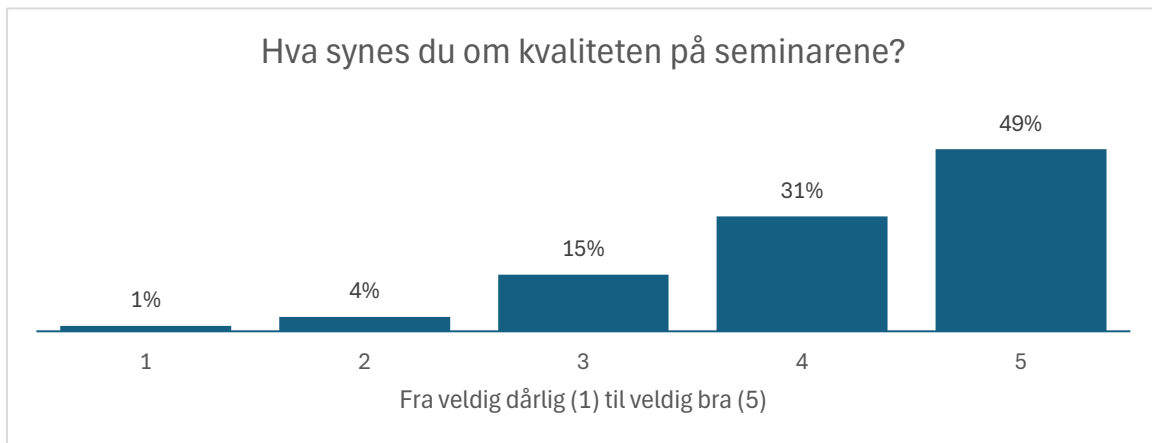
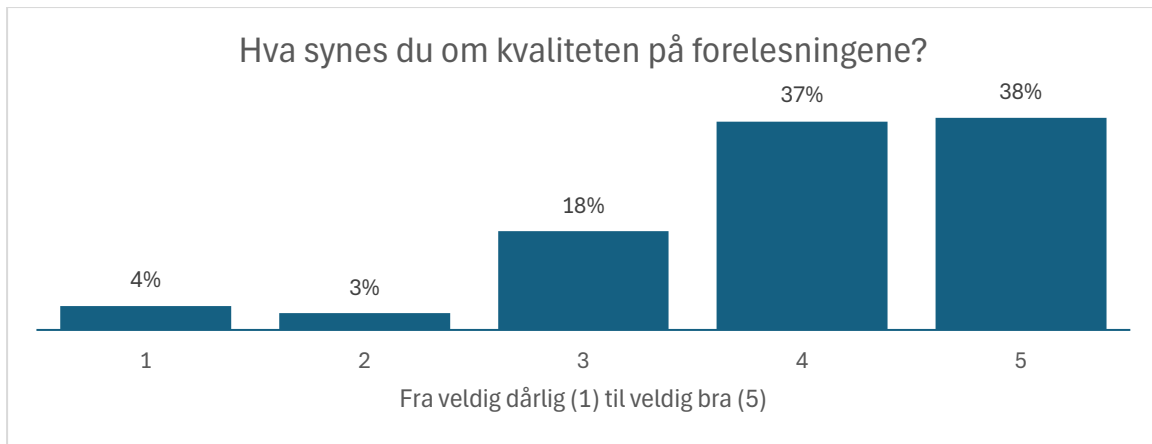
Et godt miljø er viktig i seg selv, men bidrar trolig også til bedre læring. Vi har ulike tiltak for å legge til rette for et godt læringsmiljø:

Vi har hatt et prøveprosjekt for studentene på første semester der vi opprettet kollokviegrupper som hadde faglig oppfølging fra en seminarleder. Formålet var å skape et fundament for faglig samarbeid og et godt studiemiljø. Opplegget ble utarbeidet i samarbeid med fakultetets pedagogiske støttetjeneste, EILIN. Vi hadde to samlinger i løpet av semesteret: En oppstartsamling og en hvor ferdige studenter kom på besøk (alumni). Vi fikk god tilbakemelding fra studentene, men det viste seg imidlertid å være vanskelig å få kollokviene til å fungere. Mange kom aldri i gang. Basert på tilbakemeldinger og erfaringer fra dette forsøket vil vi nå prøve andre tilnærminger for å legge til rette for kollokvier og samarbeid på ulike måter.

Instituttet bidrar med økonomisk støtte og legger til rette for ulike studentdrevne arrangementer som har god oppslutning blant studentene: Avisrunde, bokbad, eksamens-boost, kode-kafeer med pizza på økonomi og datavitenskap, hytteturer, julebord, fadderuke for master med mer. Vår erfaring er at for å utvikle det sosiale læringsmiljøet er det de studentdrevne aktivitetene som fungerer best, og kommer derfor til å prioritere støtte til studentforeningene snarere enn å iverksette tiltak på instituttet.

Vedlegg A Resultater fra emneevaluering høst 2025, bacheloremner





Vedlegg B Frafallsundersøkelse i regi av instituttet - Predictors of program completion – Economics/UiO

Se eksternt dokument: Vedlegg B - Frafallsundersøkelse.pdf

Vedlegg C Søknad om opprettelse av nytt studieprogram ved Økonomisk institutt

Se eksternt dokument: Vedlegg C - Søknad ECFIN.pdf

Vedlegg D Endringer på studieprogrammene i tidsrommet 2022 – 2025

Endringer gjennomført i 2022

Studieprogram	Beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer	Årsaker til endringen
BA ECON 5-årig MA 2-årig MA	Det ble nedsatt en faggruppe som reviderte de obligatoriske mikroøkonomiemnene våre (ECON1210, ECON2220, ECON2610 og ECON3220/4220).	Kvalitetssikre mikroøkonomi-undervisningen
Bachelorprogrammet i økonomi og datavitenskap	Vedtatt å starte nytt bachelorprogram i økonomi og datavitenskap i samarbeid med institutt for informatikk. Oppstart høsten 2023	Programmet er arbeidslivsrelevant, og vi tror det er tilbud som vil bidra til bedre rekruttering og redusert frafall.
5-årig MA og 2-årig MA	Fra våren 2023 ble det oppstart i et eget praksisemne for masterprogrammene.	Mer arbeidslivsrelevans i studiene.
BA ECON og 5-årig MA	Nytt valgfritt emne i miljøøkonomi på bachelornivå: ECON1922 – Environmental economics and climate policy. Emnet inngår i en ny tverrfaglig 40-gruppe i samarbeid med fakultetet.	Mer fokus på miljøøkonomi for egne studenter og andre studenter uten forkunnskaper i samfunnsøkonomi.

Endringer gjennomført i 2023

Studieprogram	Beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer	Årsaker til endringen
BA ECON 5-årig MA 2-årig MA	Første gang med revidert versjon av obligatoriske mikrokurs gjennomført i 2023. (ECON1210, ECON2220, ECON2610 og ECON3220/4220).	Forbedre mikroøkonomi-undervisningen
BA ECDA	Programmet hadde oppstart høsten 2023 Planlagt oppstart av eget mikro 1 kurs for BA ECDA høsten 2023	Nytt mikro-kurs for BA ECDA opprettes for å styrke tilhørighet for studentene på programmet og for å gi mikroundervisning som i større grad kan bygge på de spesielle forkunnskaper studentene har og det de lærer på programmet
5-årig MA og 2-årig MA	Oppstart våren 2023 for praksisemnet.	Praksisemnet er opprettet for å gi mer arbeidslivsrelevans i studiene.
BA ECON og 5-årig MA	Nytt valgfritt emne i miljøøkonomi på bachelornivå: ECON1922 – Environmental economics and climate policy. Gikk første gang v23. Emnet inngår i en ny tverrfaglig 40-gruppe i samarbeid med fakultetet.	Mer fokus på miljøøkonomi for egne studenter og andre studenter uten forkunnskaper i samfunnsøkonomi.

Endringer gjennomført i 2024

Studieprogram	Beskrivelse av gjennomført eller	Årsaker til endringen
---------------	----------------------------------	-----------------------

	planlagte vesentlige endringer	
BA ECDA	STK-emner har fått lik status som valgfrie emner som MAT, IN og ECON.	STK-emner er like relevante som de andre emnene.
BA ECDA	Vi har gjennomgått og revidert relevante valgfrie emner på oppbyggingssiden for studiet. Det gjelder ECON-, IN-, MAT- og STK-emner.	Enkelte emner var nedlagt, noen har blitt opprettet. Listen er for øvrig gjenstand for jevnlig revisjon.
BA ECDA	ECDA1000 ble opprettet som erstatning for ECON1210. Emnet var valgfritt H24, og ble gjort obligatorisk fra og med H25.	ECDA1000 opprettet for å skape en bedre kullfølelse.
BA ECDA	ECDA1000 skal følge forelesningene i ECON1210, men skal ha egne seminarer, obligatorisk oppgave og eksamen.	De to kursene har samme pensum, og vi utnytter dermed stordrifts-fordeler. Eget seminar for å bevare kullfølelsen.
BA ECDA	Samarbeidsavtalen mellom ØI, MI og IFI er undertegnet.	Denne var ikke klar før programmets oppstart, men ble gjennomgått og endelig signert i 2025.
5-årig MA 2-årig MA	Vurdering av generelle kompetansekrav i matematikk. Hvor mye matematikk skal tas i de obligatoriske emnene og hvor mye skal tas i de emnene som bruker denne matematikken?	Ettersom valgfriheten på master med årene er økt fant vi det rett å snevre inn de generelle kompetansekravene i matematikk slik at de nå dekker temaer som dukker opp i flere emner

		og/eller obligatoriske emner.
Alle studieprogrammer	Sentralisert administrasjon av studentevalueringer av undervisningen. Sentralt utformet skjema. Sentralt utsendt skjema med individuell purring.	Få gjennomført en standardisert evaluering på alle emner
Masterprogrammene	Det er åpnet for at to studenter kan samarbeide om å produsere en felles tekst som sin masteroppgave (ECON4091). Det avholdes også for disse to separate muntlig med separat karakterfastsettelse.	Studentene har etterspurt denne muligheten. Vi vet fra andre læresteder at det fungerer godt.

Endringer gjennomført og planlagt 2025

Studieprogram	Beskrivelse av gjennomført eller planlagte vesentlige endringer	Årsak til endringen
BA ECDA	ECON3150 flyttet fra 6. til 4. semester i studieløpet.	Bedre progresjon og kontinuitet på statistikk-opplæringen.
Bachelorprogrammene	Nytt emne i anvendt spillteori vedtatt opprettet. Oppstart v26	Manglet tilbud i anvendt spillteori på bachelornivå
BA ECFIN	Søknad vedtatt i universitetsstyret med oppstart høsten 2026	
5-årig MA	Nedlagt fire valgfrie masteremner	For lav studentgjennomføring til at det var bærekraftig, og

		manglende lærerressurser på enkelte temaer.
5-årig MA	Vedtatt navneendring fra samfunnsøkonomisk analyse til master i samfunnsøkonomi (5-årig). Trer i kraft fra kull 2027	Nytt navn er mer informativt og vi håper det vil bedre synligheten i rekrutteringen.
Alle studieprogrammer	Kontinuerlig arbeid med å øke deltakelse og aktivitet på seminarene.	Seminardeltakelse viktig for å tilegne seg stoff og jobbe jevn gjennom semesteret
Alle studieprogrammer	Fokus på rekruttering på lavere grad: gjennomgå nettsidetekster, tettere oppfølging av skolebesøksordningen og Åpen Dag.	God informasjon kan bedre rekruttering og redusere frafall
Alle studieprogrammer	Større arbeid med å analysere data for frafall/gjennomføring og studiepoengsproduksjon i regi av Edwin Leuven.	Få bedre forståelse av mulige årsaker til frafall og dermed hva som kan gjøres
Alle studieprogrammer	Tettere oppfølging av emneevalueringer fremover	
Tverrfaglige samarbeid	Instituttet er med i to tverrfaglige samarbeid; studieretningen matematikk og økonomi i lektorprogrammet, og studieretningen "tysk og økonomi" i bachelorgraden "Språk og samfunn" ved HF.	De tverrfaglige samarbeidene gir et godt tilbud til studenter som vil kombinere økonomi med andre faglige interesser, og kan også bidra til rekruttering til våre egne programmer
Bachelorprogrammene Årsenhet	Det er opprettet et nytt valgfritt emne i anvendt spillteori på bachelornivå, ECON2230 – Anvendt spillteori. Emnet undervises første gang våren 2026.	Studentene har etterspurt mer spillteori. Dette emnet vil gi en innføring i enkel spillteori, integrert med anvendelser av teorien. Det legges særlig vekt på anvendelser innenfor konkurranseøkonomi.

Vedlegg E Veiledning til sensorer på masteroppgaven

Information about AI-tools

Be attentive to mechanical or uncritical use of AI tools. Ask the candidate how they used LLMs. Use the oral examination also to probe the depth of the candidate's understanding of their own text.

In doing so you may, as part of the hearing (appropriately calibrated to the ambition of the text):

- Ask the candidate to explain key concept in own words.
- Ask the candidate to explain the role and relevance of central references.
- Let the candidate articulate broader implications of the assumptions
- Let the candidate speculate on potential consequences of minor adjustments of the assumptions.

For empirical research you may also

- Ask the candidate to state the estimand and justify key assumptions;
- Let the candidate explain the logic of design choices and identification;
- Let the candidate describe data sources, construction, and measurement;
- Let the candidate interpret magnitudes and uncertainty; articulate broader implications;

If answers fall below a reasonable standard given the quality and ambition of the text (e.g., inability to define central terms, justify assumptions, explain the data, or defend core claims), reflect this directly in the grade. This should be grounded in insufficient demonstrated comprehension and control, not alleged AI use. Conversely, precise, coherent, and consistent explanations that show independent reasoning warrants high marks if the text is also convincing.